

國立政治大學 永續報告書

20
25

NCCU Sustainability Report



國立政治大學 永續報告書

NCCU Sustainability Report

校長的話

天地並生，萬物為一

李蔡彥（校長）
詹志禹（副校長）、曾守正（主任秘書）共筆

過去一年，「人工智慧（AI）」與「永續發展」依然是社會高度關注的兩大議題，也是當今企業與高等教育界所面臨的重大挑戰。高等教育正站在轉型的關鍵時刻，迎向一個前所未有的變局。

政大長久以來堅守人文精神，重視人本價值，維護自由開放的校園氛圍，並鼓勵多元觀點與文化理解；這些理念不僅是政大最珍貴的傳承基因，更為永續發展的社會面與治理面奠定深厚基礎。然而，正如聯合國教科文組織（UNESCO）所指出，人文關懷與人本思想，應進一步延伸至自然與生態系統，因為人類不僅是社會的存在，更是生態的一部分，唯有擺脫人類中心的視角，方能真正彌合「社會」與「自然」之間的鴻溝。

為實踐涵蓋環境（E）、社會（S）、治理（G）三大面向的永續發展，政大致力於跨領域的課程設計、強化大學社會責任與實驗性教學之多元活動與實踐場域，推動保育共生地，以觸發生態意識的覺醒，修復人與環境的疏離，重建萬物共生的價值觀，並培養具有全球視野的世界公民。同時，政大亦積極促進 AI 的跨域應用，辦理行政部門的 AI 創意提案、舉辦「NCCU Innofest 期末聯展」實作平台等，我們發現越來越多的師生員工團隊將 AI 技術廣泛應用於 ESG 各領域之中，展現教育創新與社會責任的結合，也昭示政大朝向「人文 AI · 永續未來」發展。

在校園營造方面，政大持續推動碳盤查、節能減碳、校園美化、永續議題調查與公平多元包容（EDI）校園建構，希望創造「詩意棲居」的校園文化與生活環境。在治理層面上，我們致力於強化數位賦能、提升行政效率、發展永續組織架構，並擴大社區參與，積極建立跨界夥伴關係，匯聚共識與力量。

政大即將邁入百年校慶，正以更寬廣的視野與更堅實的步伐，迎向複雜、多變與充滿不確定的新世界。究竟人類該如何與這個新世界共生共創、共存共榮？這項挑戰正是「百年政大·沐光前行」的核心使命。一所讓人尊敬的大學，價值不僅體現在學術卓越，更在於能否回應時代脈動，引領社會思潮、倡議實質行動、實踐核心價值，進而成為地球永續發展不可或缺的力量。

李蔡彥



關於報告書

國立政治大學於 2026 年 8 月發行第三本永續報告書 (Sustainability Report)。本書參考全球報導倡議組織 (Global Reporting Initiative) 2021 年 5 月所發佈的 GRI 永續性報導準則作為主要架構，針對本校校務發展之重大性議題進行資訊揭露，同時亦參考高教永續性評比系統 (Sustainability Tracking, Assessment and Reporting System, STARS) 指標作為輔佐架構，彙編本報告書，據以回應所有關心本校的利害關係人。

報導的期間與發行頻率

本報告書主要揭露期間為 2025 年 1 月 1 日至 2025 年 12 月 31 日，學年度資訊以 114 學年度為主，部分涵蓋過往三年至 2026 年上半年之最新資料，以呈現資料的完整性與可比較性，將每年定期更新發行，並公告於本校官網及永續政大網，供關心本校永續發展進程的夥伴得以追蹤。

報告書的範疇

本報告書的報導內容涵蓋國立政治大學校本部（山上校區與山下校區）、指南校區、化南校區與金華校區（公共行政與企業管理教育中心），排除國立政治大學附屬實驗國民小學、國立政治大學附屬高級中學。內文所揭露資訊範疇如有差異將特別註明。

報告書的品質管理與流程

本報告書由國立政治大學永續發展辦公室規劃編製，彙整校內各單位提供自行統計與調查之質量化資料，相關數據之計算定義、基準與計算方式，係以符合法規要求為依據。本書委托國富浩華聯合會計師事務所對本報告書之部分資訊，依據中華民國會計研究發展基金會發布之確信準則 3000 號「非屬歷史性財務資訊查核或核閱之確信案件」執行有限確信（報告詳見附錄）。



聯絡資訊

如您對本報告書有任何疑問，敬請透過以下管道聯絡：

國立政治大學 永續發展辦公室

電話：(02)2939-3091 | 信箱：osd@nccu.edu.tw

目錄

PRE.

校長的話	002
關於報告書	003
目錄	004



關於政大 005

1-1 政大簡介	006
1-2 永續願景	015
1-3 利害關係人 溝通與永續 議題評估	018



校務治理 027

2-1 校務治理	028
2-2 財務規劃	034
2-3 數位創新	037
2-4 國際化校園	040



永續賦能 045

3-1 人才培育	046
3-2 研究產學	054
3-3 社會責任	066



友善校園 077

4-1 身心健康	078
4-2 留才攬才	084
4-3 性別平等	090
4-4 學生生活	092



環境永續 105

5-1 能源與碳管理	106
5-2 水資源管理	111
5-3 綠色採購與 資源循環	113
5-4 校園韌性	116
5-5 生態校園	121



附錄 127



1

關於政大

CHAPTER

1-1 政大簡介

學校介紹

國立政治大學自1927年創立，1954年在臺木柵復校，迄今歷經98年，其間雖經改制與遷校，但始終秉持「和諧、自主、均衡、卓越」之創校宗旨，不斷精進教學及學術研究，以期配合國家建設、社會發展的需要，培育優秀人才。

本校學術發展以人文、社會科學教學見長，資源豐沛。目前以社會政策、國際關係、法律、商管經濟、資訊傳播、數位人文與科技及跨領域創新為研究重點。政大亦擁有國內少有的全人一貫完整學制，從幼兒園、附設實驗國民小學、附屬高級中學、大學、碩士班、博士班，乃至於提供社會人士就讀的推廣教育課程，教學場域貫穿各年齡層發展需求，經驗豐富，體系完整。

政大校園環境優美，依山傍水，風光靜雅，總校地面積累積至今共達109.37公頃。目前校區分為四大區域：校本部（含山下校區、山上校區）、指南校區、化南校區，以及位於臺北市中心的金華校區（公共行政及企業管理教育中心）。



人員

710	位專任教師	13	位專任研究人員	743	位專任行政人員
419	位專任計畫研究人力	9,752	位學士班學生	7,032	位碩博士班學生
		598	位國際學位生		



學術資源

13	個學院 ¹	69	個碩士班別	7	個全英語學位學程
42	個學士班別 ²	39	個博士班別	10	個校級研究中心
4,501,068	冊／件圖書館藏資源(含電子資源)				

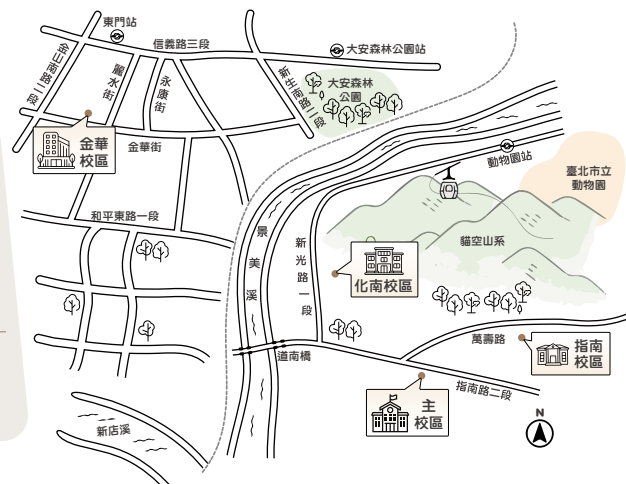
1、含國際金融學院、113學年設立之X實驗學院

2、學制班別包含學系、學位學程、學院一大二不分系、原住民專班、在職專班、院設班別等



環境

4	大校區
109.37	公頃 校地總面積
42.34	公頃 校舍總樓地板面積
6	條校園健行步道 (總長13.14公里)



校史沿革

- 1927年 ● 中國國民黨於南京紅紙廊籌設「中央黨務學校」，為本校前身。
- 1929年 ● 「中央黨務學校」改組為「中央政治學校」，為訓政時期培育政治人才的搖籃。
- 1937年 ● 中日戰爭爆發，本校停緩辦長期性教育部門，開設短期性質的訓練部門，並另創立「中央幹部學校」。
- 1946年 ● 隨著抗日戰爭勝利，決議中央政校與中央幹校合併，改制為「國立政治大學」。
- 1954年 ● 在臺復校，落腳木柵，師生戮力經營奠定初步規模，設有教育、政治、新聞、外交、邊政等五學系。
- 1973年 ● 社會科學資料中心、中正圖書館落成，並逐步收購鄰近山坡地，發展山上校區。
- 1994年 ● 《大學法》修法確立大學自治性，本校第一次經專任教師直接投票選出校長。
- 2011年 ● 獲教育部「邁向頂尖大學計畫」肯定，聚焦「發展卓越研究」與「培養國際領導人才」。
- 2018年 ● 獲教育部「高教深耕計畫」支持，強化、提升人文社會科學領域的國際能見度。成立「創新國際學院」。
- 2022年 ● 加入「台灣聯合大學系統」，結合聯盟內各校頂尖特色突破學制藩籬。
- 2027年 ● 以「領導思想、啟發社會、影響世界」為使命，持續打造領航臺灣的百年新科大。

組織架構



學校介紹

面對未來全球局勢愈加艱困，本校期許自我具有人文創新的精神，積極關心人群、環境與社會；應對全球化及高速科技發展，本校持續發展多元跨域學習，善用人文專長、開放的思維，透過對話、探索與實踐，溫和且堅定地推動「創造性轉化」(creative transformation)，實踐學術與育才並重之永續校園及拓展多元價值的國際化道路。

政治大學以創造永續的生態系統為校務治理目標，在人才培育、知識創新、社會實踐等面向，建立鼓勵對話的友善平臺，進行跨域探索及實踐，使生態校園系統共生、共好，建立數位賦能、詩意棲居的大學。

遵循前述辦學理念，現任李蔡彥校長以下列五大發展願景，循序漸進推動各項策略與目標：

01



數位政大

科技賦能
智慧治理

發展數位人文計畫、數位學習深耕計畫、學期 16 週制度設計與實驗等教學創新方案，撰擬數位發展白皮書，參與臺灣大專院校人工智慧學程聯盟，推動行政流程數位化轉型，以證據及研究態度治理校園。

02



多元政大

全球連結
在地共好

強化全球各大學建立國際合作網絡，藉由產學合作、聯盟合作、領航計畫、優華語計畫及與連結周邊社區合作推動 USR、大學社會實踐計畫，提升學校聲譽及研發能量，形成「政大顯學」。

03



強韌政大

人才匯聚
韌性成長

匯集人才並建立學習型組織，營造合作共好的氛圍，提供教職員專業成長環境、推動員工協助方案；並強化競爭型計畫、大型募款計畫、校友資源與連結等募集管道。

04



公共政大

社會關懷
價值共創

透過希望種子計畫照顧經濟及文化弱勢之學生，強化「政星組」等特殊管道之弱勢招生；盤點、媒合與推廣產學合作，精進學生輔導與就業實習；在地認同連結多元國際，創新倡議國家政策與社會制度。

05



詩意棲居

永續校園
幸福共容

發行永續發展報告書持續推動永續轉型，持續提升教職員福利與服務資源；更新校園基礎建設及推行重大校園規劃建設，提升師生教學與學習品質；建構與維護公平、多元、共容的校園文化，培養同理、互信、支持的人際氛圍；創造具使命感及幸福感的永續校園。

政大品牌力

永續評比

2026 QS Sustainability Ranking	2026 THE Impact Ratings
 主要排名 世界第693名 傑出指標 Environmental Sustainability 指標 (世界98、全臺第四)  相較2025年本校排在 1021-1040 區間，2026年大幅進步 347 名。	 主要排名 世界601-800區間 傑出指標 - SDG 9 Industry, Innovation & Infrastructure (世界301-400區間) - SDG 10 Reduced Inequalities (世界301-400區間) - SDG 16 Peace, Justice & Strong Institutions (世界301-400區間)  相較2025年本校排在 1001-1500 區間，2026年大幅進步約 400 名。

國際評比績效

2026 QS 世界大學排行	2026 QS 亞洲大學排行
 主要排名 世界第604名 東亞第81名 傑出指標 - 就業表現 (世界84、全臺第二) - 國際師資(全臺第一) - 國際學生(全臺第四)	第132名 - 國際師資(亞洲100、全臺第一) - 國際學生比(亞洲91、全臺第三) - 出國交換生比(亞洲76、全臺第二) - 來校交換生比(亞洲76、全臺第三)
2026 QS 學科排名	
主要排名 藝術與人文領域 (世界第206、國內排名三) 社會科學與管理領域 (世界第263、國內排名第三)	傑出指標 - 經典與古代史(世界51-100) - 政治與國際研究(世界101-150) - 歷史(世界151-200) - 傳播與媒體研究(世界201-250) - 現代語言(世界101-150) - 社會學(世界201-250) - 會計與金融(世界201-250) - 語言學(世界251-300)

國內評比績效

獲獎事項	獲獎項目	特別事蹟
《遠見》全臺大學評鑑 (2025)	文史哲領域、大眾傳播領域、社會及行為科學領域	第1名
	人文社科大學綜合績效	第2名
	商業管理、法律與服務	第2名
	輔系與雙主修之畢業生比 本國學生出國交流人數比	第1名
《遠見》「企業」最愛大學生調查 (2025)	金融、服務業雇主認定 最佳畢業生	第1名
Cheers雜誌「企業最愛大學 畢業生調查」(2025)	金融產業	第1名
104人力銀行《大學品牌力・ 10大指標》報告(2025)	蟬聯國際力 校友薪資指標	第1名
104人力銀行《大學品牌力・ 18學群表現》報告(2025)	法政學群表現	第1名
	大眾傳播、文史哲、財經、 管理、社會與心理學群表現	第2名
	外語學群表現	第3名
1111人力銀行 「企業最愛大學評比」(2025)	雇主最滿意大學「整體性 排行榜」公立一般大學	第5名
大學問網站「2025高中生最愛 百大熱門科系排行榜」	政大法律系	第1名



永續榮耀

政大永續發展暨社會責任獲獎亮點

亮點案例——遠見 USR 大學社會責任獎

從數位落差到數位韌性 培育 AI 世代全人素養

由政大廣電系黃葳威教授與應數系曾正男副教授帶領的「數位韌性 X 美感素養社區關懷行動計畫」，榮獲《遠見 USR 大學社會責任獎》「人才共學組」首獎。該計畫直面偏鄉脆弱家庭的「數位落差」與「美感匱乏」挑戰，走入木柵、深坑、石碇、汐止等社區陪讀中心與學校，透過課程共創與師資培力，推動偏鄉教育的在地化與多元化發展。

為克服偏鄉網路不穩等限制，團隊運用 Kolibri 離線平臺與 Magicbox 微型電腦開發離線人文藝術課程、數位文化美感與英語推廣課程，帶領學童透過創作與影片講述自身故事，將美感教育延伸至情緒覺察、資訊品味並扎根於孩子的主體經驗。

在社會影響力上，專案聚焦培育 AI 時代的「數位韌性」。團隊深耕脆弱家庭並導入數位剝削防治，更與白絲帶關懷協會及立委合作，針對網路霸凌與 AI 深偽等問題推動防治機制；此外，團隊憑藉長期專業調查發揮政策引導力，成功倡議促成文化部於 2026 年將「文化幣」發放年齡下調至 13 歲，落實文化平權向下延伸。

從在地守護到政策推動，本計畫成功建構穩定的志工人力與偏鄉共備社群，不僅促進了永續的人才培育循環，更以豐沛的社會實踐力，為臺灣的結構性挑戰開出兼具溫度與深度的處方箋。



USR 計畫

計畫主持人：廣播電視學系 黃葳威教授

協同主持人：應用數學系 曾正男副教授



計畫團隊於石碇楓子林社區陪讀中心駐點關懷。（數位韌性 X 美感素養社區關懷行動計畫提供）

亮點案例——遠見USR大學社會責任獎

「越學樂好方案」 點亮臺越新二代回臺學習之路

由民族系高雅寧副教授與經濟系王信實副教授共同主持的「文山共好『越學樂好』」方案，今年於遠見USR大學社會責任獎人才共學組獲得績優獎殊榮。該計畫源於觀察到新住民家庭子女在「跨國銜轉」回臺就學前，普遍面臨教育斷層與心理準備不足等結構性的挑戰，本計畫透過跨國協作，推動跨文化人才培育，擴大銜轉生的適應支持系統。

計畫團隊與臺北市教育局合作開設語言班，攜手越南胡志明市國家大學社會科學與人文大學（USSH），並串聯在地協力者、與臺灣中原大學等產學媒合多方資源，帶領學生實地前往越南芹苴新祿島支援新二代教育，透過實地教學互動交流、華語課程及暑期密集華語文化營隊，培力協助臺越兒童建立語言優勢，有效降低融入臺灣教育體系的適應陣痛。

本計畫成功將在地USR經驗模組化並國際輸出，更創新打造任務「社團化」機制，輔導學生創立「政大跨國學習者服務社」，以確保即便外部資源退場，跨國實踐行動仍能透過學生自主投入與校內輔導機制持續運作，建構出互惠共生的跨國永續合作生態系。



USR 計畫

計畫主持人：民族系高雅寧副教授

協同主持人：經濟系王信實副教授



政大越學樂好團隊於新祿島舉辦兩週華語營隊開幕式。（文山共好團隊提供）

亮點案例——曾虛白先生新聞獎



學生競賽

傳播學院碩士班 蔡沛芸同學

看見善意背後的生態危機—— 以專業報導傳遞生態關懷與正確保育觀念

政大傳播碩士班學生蔡沛芸以報導《善良的考驗——人類的好意，為何變成牠們的災難？》在第 51 屆曾虛白先生新聞獎激烈競爭中脫穎而出，奪下「台電大專院校學生環境與生態永續報導獎」之影音類首獎，也是學生組三個獎項中唯一的首獎。

本獲獎作品自構思、採訪、拍攝、剪輯到配音均由蔡沛芸獨立完成，歷時四個多月，由徐美菱老師指導。報導聚焦兩起保育類猛禽因「誤救、誤餵」致死，以及斑文鳥長期被飼養而無法重返自然的案例，期望讓大眾理解「善意若缺乏知識，可能也是一種傷害」。並透過訪問林保署、野生動物救傷單位與飼養野鳥的民眾，試圖釐清社會大眾對野鳥救援的誤解與認知落差，同時傳遞正確救援觀念，具高度環境教育意義與原創性。

評審點評指出，作品選材符合環境與生態永續議題，敘事設計引導觀眾思考「善意是否總是等於善果」？聚焦探討人類出於好意餵養或介入動物生活，卻反而造成牠們困境的矛盾，再逐步展開到結構性問題。拍攝大自然和鳥類的運鏡具穩定度，採訪與論述變換剪接流暢，具有可看性。



傳播碩蔡沛芸獲頒第 51 屆曾虛白新聞獎學生組唯一首獎。（中央社記者謝佳瑋攝）

教師獲獎

1



2025臺灣開放教育卓越獎

中文系李豐楙老師



《道教文化與文學專題研究》課程

開放教育優良課程獎：
OCW組 優選

2



2025臺灣開放教育卓越獎

英文系姜翠芬老師



「西洋文學經典」課程

開放教育優良課程獎：
MOOCs或微學分組 優選

3



114年國家科學及技術委員會 傑出研究獎

資訊管理學系 李曉慧 教授

英國語文學系 陳音頤 教授

行政人員獲獎

1



僑務委員會114年度績優僑輔工作人員

學務處黃湘妮行政專員



績優僑輔工作人員

2



114年大專校院特殊教育服務表揚

學務處吳崇維約用社工員



特殊教育服務久任人員

學生獲獎



第九屆全球華文永續報導獎

主辦單位：TVBS信望愛永續基金會

全球華文永續報導獎鼓勵媒體界製作建設性報導，發揮更多正面的永續影響力。本屆政大傳播學院學生榮獲四項大獎，展現政大傳院對公共議題的深度關懷與專業實力。

類別	獎別	題目	得獎同學
 平面類	優等獎	心靈雞湯或糖衣毒藥： AI傾聽服務的成效與風險	李宸緯、廖奇典、王振驊、姚孟汝
 平面類	優等獎	自閉症家庭無休照顧的出口： 喘息服務的供需難處	鄭孟佳、陳樂怡、周依恩、吳恒儀
 影片類	社會 價值獎	Google、Meta 打擊臺灣新聞： 新聞議價法如何不讓媒體做白工？	柯采瑜、楊仁、楊佳臻、黃家安、 鍾侑芸、謝采宜、謝博碩、鄧芯怡 (傳播碩)、張玳瑋、何品辰、黃 堉傑(協同製作)
 融媒體 類	優等獎	不只是店長： 寵物友善餐廳中的經營難題	何依庭、蔣若暄、潘慧芳、林宜婷



傳播學院王亞維老師及政大得獎同學合影。(傳播學院提供)

1-2

永續願景

 永續校園願景與目標

“政大有責任、也有決心蛻變成為一所典範永續校園，盡人性以參贊天地之化育。”

政大將以教學、研究、服務與校園環境為縱軸，以 ESG（環境／社會／治理）為橫軸，交織成一張參與地球永續發展的矩陣圖。



教學方面

發揮政大文、法、商、社科、傳播等領域特色，鼓勵各類課程融入永續思維與行動，催化永續相關課程與學程，培育優質永續人才，深化永續素養，並經營平等、多元、共容之校園文化，重塑永續生活方式，擴散最佳實踐經驗。



研究方面

掌握「人文AI・永續未來」的核心精神，透過永續議題促成跨域研究，結合AI技術協助永續發展，支持永續相關研究中心與學術社群，轉化研究成果成為國家政策、企業運作與社會公益，並開放研究成果分享大眾。



服務方面

參與永續政策規劃，發揮社會影響力，並透過大學社會責任（USR）計畫與各類活動，引導師生走入社區，陪伴當地居民因應永續發展挑戰，共同打造在地解決方案；也透過友校、政府、企業、第三部門與國際夥伴的合作，共同面對全球危機，促成區域平等、代間正義與環境保護。



校園環境方面

建構人本校園，強化節能減碳，追求淨零碳排，營造美感校園，引導教職員工生親近大自然，創造友善安全、詩意棲居的永續校園。

永續政大短中長程目標

短程目標
(-2027)

1. 持續建置基礎資料：累積完成 3 次永續議題調查、4 次碳盤查、4 冊永續報告書。
2. 持續推動行動方案：範圍包含永續微學程、親山親水、循環經濟、EDI 校園建構與能源使用行為改變。
3. 完成第一階段之美感、友善、安全、韌性與生態永續校園總體營造。

中程目標
(-2030)

1. 校園減碳 30%。
2. 完成第二階段之美感、友善、安全、韌性與生態永續校園總體營造。
3. 擴大建立國內、外永續聯盟夥伴關係。

長程目標
(-2048)

1. 達成校園碳中和。
2. 成為 EDI 校園最佳實踐案例。
3. 成為永續校園典範。

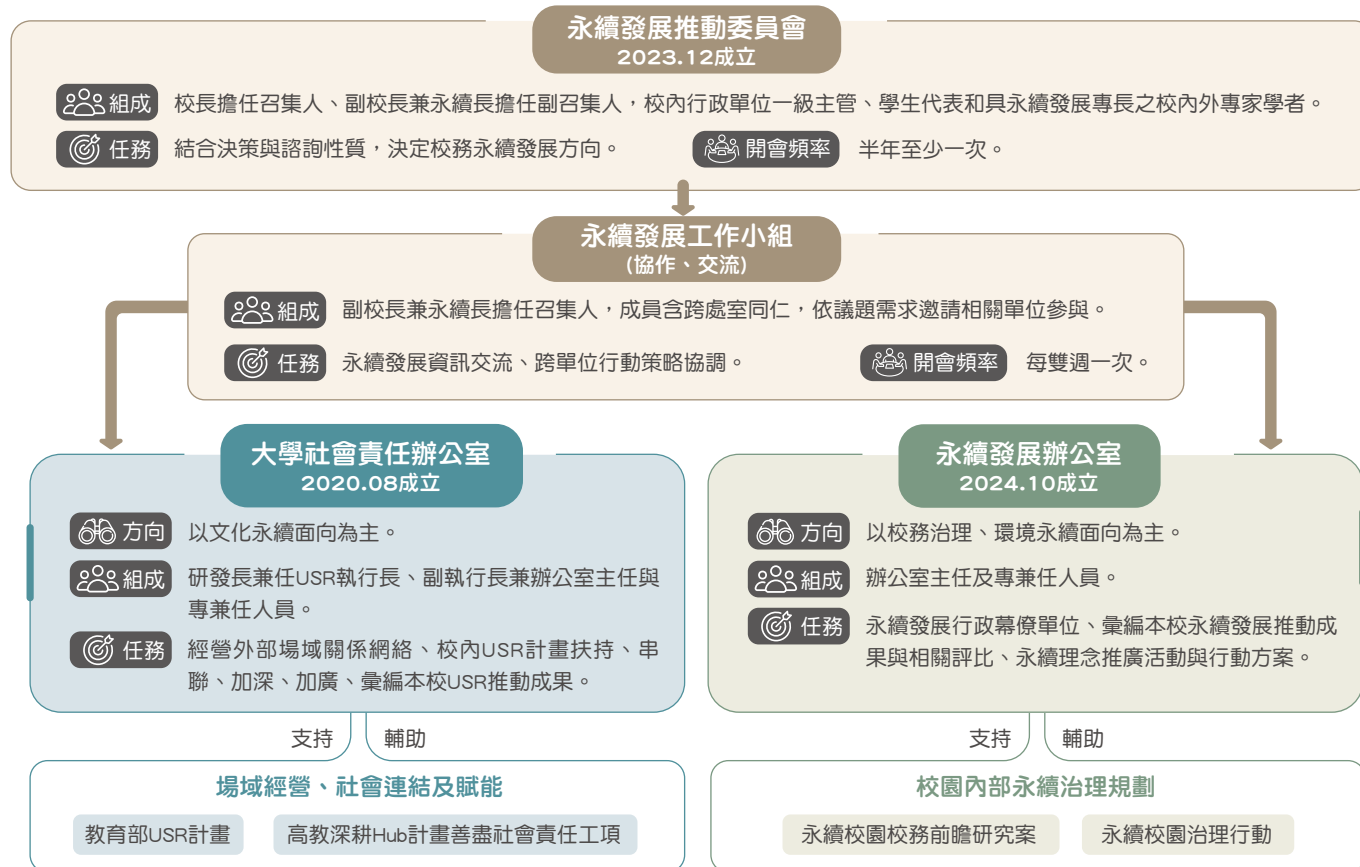
永續發展組織架構

政大自 2023 年起設置校級永續發展推動委員會，於行政體系中成立跨處室的永續發展工作小組，盤點校內各項永續發展面向進程，並於籌備一年後於 2024 年成立永續發展辦公室，與臻於成熟的大學社會責任辦公室，協力推動永續政大之願景，發展具體行動實踐聯合國永續發展目標（SDGs）。



永續辦公室推動重點

政大永續發展辦公室依據《百年政大校務前瞻發展議題報告書 2024-2028》所揭露之中長程校務目標與策略，近一年就「校園營運、師生福祉、人才培育」等面向開展相關永續行動方案，同時檢視校內相關永續發展指標，追蹤永續校園進程。



永續辦主要推動任務

1 政策幕僚



研擬本校永續發展政策及擔任永續發展推動委員會之幕僚。

3 行動協調



針對校內永續治理尚待突破之處，協調校內單位，規劃、推動、執行、追蹤、管考相關行動方案。

2 彙整成果



彙編年度永續發展報告書與填報外部永續評比。

4 外部合作



共同擔任外部合作聯繫窗口，引進資源推動永續校園。

2025 年永續辦協作推動之永續行動方案團隊

校務面向	主要方案	團隊	簡介與行動
校園營運	政大能源管理制度之建置	校務研究案 卞中佩老師	本案將就已有相關能源管理制度的院校進行分析，並且對於本校之用電型態與組織特性進行初步研究，預期提出適合本校未來進行能源管理、用電責任分區方案之所需制度及軟硬體建議。
師生福祉	政大校園 EDI 校園文化建構計畫 EDI 共創實踐	校務研究案 黃葳威老師	本案將就校園中微歧視與文化敏感度相關研究成果，轉化為貼近校園日常情境之教育素材，促進師生理解與反思。透過跨單位合作與學生參與、實踐 EDI 教育之共創歷程，培養同理、對話與換位思考能力，作為本校深化多元與共容校園文化之基礎。
人才培育	政大永續微學程	永續發展辦公室 吳秦雯老師	彙聚校內特色的人文社科呼應SDGs課程，114學年推出環境傳播、環境法律、國際夥伴關係之永續微學程，讓同學透過微學程模組熟悉永續議題。

大學社會責任辦公室推動重點

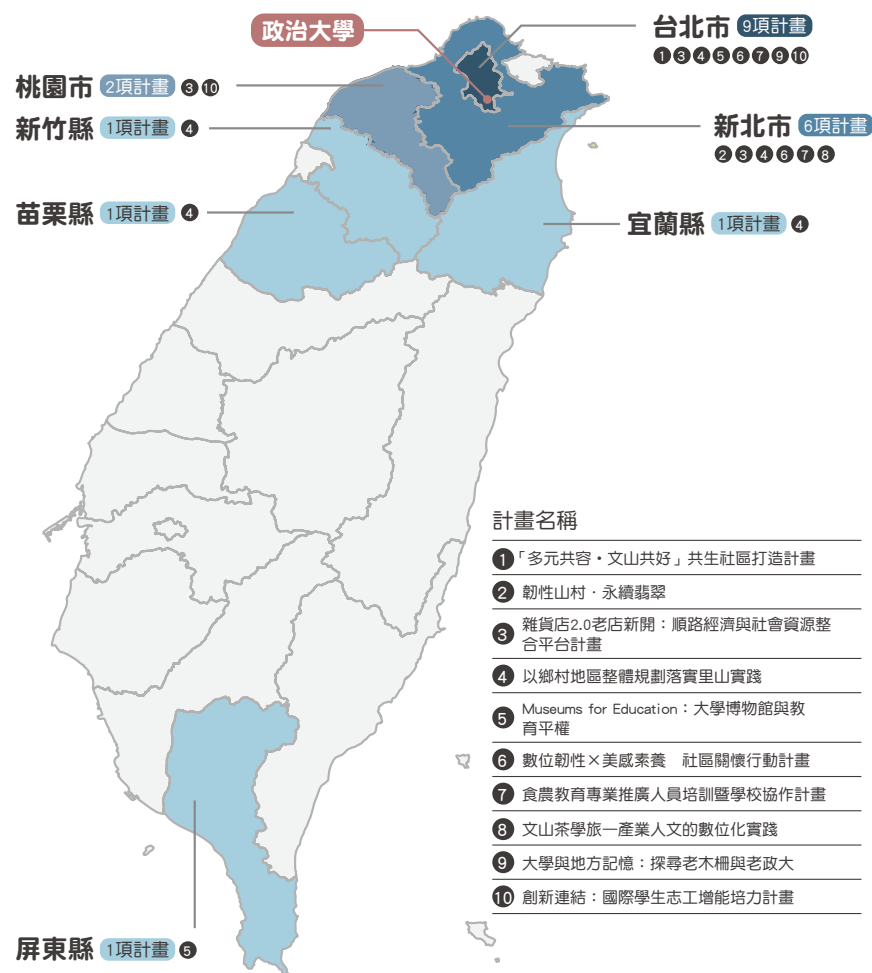
政大自創校以來，發展始終緊連社會脈動，USR 早已深耕政大的基因。本校大學社會責任辦公室以秉持「以人為本的關係締結」、「以文化促進永續，創新治理」等兩大理念持續推動大學社會責任計畫。計畫面向涵蓋打造社區支持系統、協助弱勢團體；賦能、關照新住民、外籍移工、原住民、偏鄉農民等社會中的多元群體等。

USR 透過結合校內課程，引領學生了解現場需求與思考解決方式，同時透過數位科技賦能、串聯各個社會團體與大學之優質教育資源。現有 10 項計畫，場域分布 7 個縣市。

社責辦業務推動四大方向

-  協助、管考教育部高教深耕體系 USR 相關計畫進行。
-  協助計畫間橫向連結與資源共享、前後經驗傳承以及爭取外部資源。
-  持續培植、深化 USR 能量。分層建構校內 USR 計畫之發展階段（五層論），鼓勵參與團隊逐層向上精進。
-  擴大校內 USR 參與，辦理校內外 USR 促進活動提升教職員生參與及認同。

2025 年政大 USR 現階段實踐場域



1-3 利害關係人溝通與永續議題評估

永續議題評估與重大議題鑑別

本校參考 GRI 準則決定重大主題鑑別流程，定期評估年度重大永續議題，藉以檢視本校經營現況與動態調整永續發展策略。

學影響力排名等評比標準；同時對照本校財務規劃報告書之校務發展願景，最後收斂並擬定符合本校脈絡之 ESG 三大面向、共 27 項議題。

二、建立利害關係人溝通脈絡

本校參照 AA1000 利害關係人議合標準，盤點出「受本校營運活動和服務顯著影響」或「能對本校產生直接或間接影響」之個人或團體，辨識出 11 大類利害關係人群體。本校設定每兩年進行一次全面性問卷調查（最近一次於 2025 年 3-5 月發放），藉此掌握各類利害關係人關注之議題，深化雙向溝通，並將意見納入校務治理與決策參採。

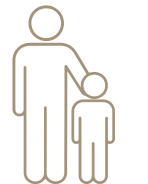
一、盤點外部環境與組織內部脈絡

本校緊扣國內外永續發展趨勢，系統性蒐集如 GRI 準則、永續發展追蹤評比系統（STARS）、國內外標竿大學之永續報告書、QS 永續排名、THE 世界大

利害關係人關注議題與其溝通管道

身分	對於政治大學的意義與重要性	關注議題	溝通管道與頻率
 學生	學生是學校培育的核心主體，政大致力提供良好的學術知識與自我造就之環境，為國家培育未來人才	- 教職員工身心健康 - 校園安全與衛生 - 校務運作績效 - 學生生涯輔導 - 資源循環 - 校園韌性與調適	1. 學校網頁、社群媒體與報刊 隨時 2. 校務建言系統、申訴管道 隨時 3. 各式意見調查 隨時 4. 校務會議、系務會議、七長座談會 每學期至少一次 5. 學生事務處 上班時間隨時 6. 導生會 與導師商議
 教職員工	教職員工是學校提供知識服務、維持日常營運的主力夥伴，政大致力提升工作條件與環境，強化攬才、育才與留才	- 教職員工身心健康 - 留才與攬才 - 能源管理與再生能源 - 校園安全與衛生 - 水資源管理 - 資源循環	1. 學校網頁、社群媒體與報刊 隨時 2. 校務建言系統、各式申訴管道 隨時 3. 各式意見調查 隨時 4. 校務會議、行政會議、系務會議 每學期至少一次
 校友	校友是延續學校品牌發展的代言人，也是支援校務長期發展重要的來源之一，政大致力維持緊密的互動，維持良好校友關係	- 留才與攬才 - 校園安全與衛生 - 國際合作與夥伴關係 - 生物多樣性保育 - 財務規劃與永續發展 - 數位轉型與永續賦能	1. 學校網頁、社群媒體與報刊 隨時 2. 馬上辦專線 隨時 3. 畢業生流向調查 每年一次 4. 校慶、校友會及聯誼活動 根據校友網公告

利害關係人關注議題與其溝通管道(續)

身分	對於政治大學的意義與重要性	關注議題	溝通管道與頻率
 社區居民 與夥伴組織	社區居民與夥伴組織是學校周遭的居民與公民團體，是督促學校進步成長的重要夥伴，政大致力善盡社會責任，營造共好大學城	• 能源管理與再生能源 • 校園安全與衛生 • 生物多樣性保育 • 資源循環 • 社會參與及實踐 • 弱勢關懷	1.學校網頁、社群媒體與報刊 隨時 2.馬上辦專線 隨時 3.大學社會責任計畫、委辦研究與服務計畫 視計畫而定 4.校內市集與展覽 視活動而定
 目的事業* 主管機關	目的事業主管機關是校務發展的重要支持來源，政大致力與政府合作，造就社會進步與創新	• 校務運作績效 • 永續發展教育 • 能源管理與再生能源 • 溫室氣體管理 • 多元族群與友善校園 • 性別平等	1.學校網頁、社群媒體與報刊 隨時 2.校務評鑑、系所評鑑 評鑑週期 3.委託計畫合作、公文來往 視計畫而定 4.政策座談會、研討會 隨時
 家長*	家長是支持學子教育及發展的共同夥伴，政大致力與家長建立密切、良好的溝通	• 教職員工身心健康 • 校務運作績效 • 校園安全與衛生 • 校園韌性與調適	1.學校網頁、社群媒體與報刊 隨時 2.馬上辦專線 隨時 3.各單位信箱 隨時 4.親師座談會 每年一次，依各學院依狀況辦理 5.包種茶節 每年一次
 雇主/ 企業*	雇主是協助學子接軌社會的重要夥伴，政大致力與雇主建立夥伴關係、緊密合作	• 產學合作與政策參與 • 數位轉型與永續賦能 • 校園韌性與調適 • 校務運作績效	1.學校網頁、社群媒體與報刊 隨時 2.政大徵才月 每年一次 3.學務處職涯發展中心 上班時間隨時
 供應商*	供應商是學校營運所需軟硬體服務的供應者，政大致力建立良好溝通管道確保資源有效利用	• 校園安全與衛生 • 留才與攬才 • 校園韌性與調適 • 社會參與及實踐	1.學校網頁、社群媒體與報刊 隨時 2.招標訊息、政府採購網 隨時 3.校內採購單位 上班時間隨時

利害關係人關注議題與其溝通管道 (續)

身分	對於政治大學的意義與重要性	關注議題	溝通管道與頻率
學術合作夥伴* 	學術合作夥伴是學校學術發展重要的同盟者，政大致力多樣化合作方式與增進交流，發揮知識影響力	- 永續發展研究 - 性別平等 - 校務運作績效 - 能源管理與再生能源	1. 學校網頁、社群媒體與報刊 隨時 2. 各類型學術交流會議 隨時
媒體* 	媒體是學校形象的推手，政大致力與媒體保持溝通管道，擴散高教影響力	- 產學合作與政策參與 - 溫室氣體管理 - 能源管理與再生能源 - 水資源管理	1. 學校網頁、社群媒體與報刊 隨時 2. 秘書處 上班時間隨時 3. 媒體餐敘 每年一次
潛在學生* 	政大致力提升校園組成多樣性，潛在學生如本地高中生、國際學生、乃至於終身學習者等皆為政大未來潛在生源群體	- 永續發展教育 - 性別平等 - 校園安全與衛生 - 資源循環	1. 學校網頁、社群媒體與報刊 隨時 2. 教務處、包種茶節 每年一次 3. 校內市集與展覽 視活動而定

本表彙整本校主要利害關係人類別、平時溝通管道及依業務互動、質性回饋與校務經驗歸納之關注議題，作為本校理解利害關係人需求與規劃後續溝通之參考。

註：打星號之利害關係人因該身分別本次問卷回收份數有限，故其「關注議題」由永續辦公室根據質性回饋、學校重要會議記錄或公文往來綜合擬列。

政大重要溝通管道

01

政大官網



了解校園最新消息、招生資訊與各項校務服務。

<https://www.nccu.edu.tw/>

02

政大人



採月刊形式發行的官方電子報，整合辦學成果、校友動態等綜合資訊。

<https://mynccu.nccu.edu.tw/>

03

政大校園新聞



即時報導校園動態與活動，分享政大的大小事。

<https://www.nccu.edu.tw/p/412-1000-87.php?Lang=zh-tw#gsc.tab=0>

04

政大校務暨財務公開資訊



公開校務與財務資訊，落實資訊透明，促進校園監督。

<https://financial.nccu.edu.tw/>

05

重要會議查詢系統



查詢校內重要會議資訊與議程。
(inccu系統僅供教職員工生查詢)

https://nccumisdoc.nccu.edu.tw/document_SSO/adminmeet/adminmeet.htm

06

政大社群媒體



追蹤我們的社群平台，掌握多元精彩內容與即時互動。

 facebook https://www.facebook.com/nccu.edu.tw/?locale=zh_TW

 Instagram https://www.instagram.com/nccu_tw/

 Youtube <https://www.youtube.com/user/nccusecrt/videos>

 Podcast <https://open.firstory.me/user/nccu-tw/platforms>

07

永續政大 / 政大USR



關注永續發展與大學社會責任，一起創造更美好的未來。

 永續政大 <https://sdgs.nccu.edu.tw/>

 政大USR <https://usr.nccu.edu.tw/>

三、重大性議題評估與排序

本年度重大性議題評估整合了以下三項維度之量化資訊：

01

利害關係人關注度



本年度沿用 2025 年辦理之永續議題調查結果（共計回收 543 份有效問卷）。以各議題填答之平均分數進行排序，掌握利害關係人對各項議題的相對關注程度。

02

校務營運衝擊度



考量新年度之主管職務異動、最新校務發展策略與國內外高教情勢變化，本年度另於擴大主管會議中，邀請一級學術及行政主管（總計 33 位）填寫重大性評估問卷，共回收 29 份有效問卷（回收率 87%）。由主管評估 27 項對校務治理、教學研究、行政運作、財務與資源配置等校務營運層面的衝擊影響程度。

03

對外部環境、社會之衝擊度



為落實雙重重大性精神，問卷亦同步請主管評估各永續議題對外部環境、社會、經濟及人權可能造成的正 / 負面衝擊程度與發生可能性。以各議題之「外部衝擊程度」乘以「發生可能性」平均分數，作為外部衝擊評估指標，提供判定重大性之補充依據。

重要主題

利害關係人關注度高的議題

排名	議題
1	S01 教職員生身心健康
2	G09 校園安全與衛生
3	G07 留才與攬才
4	E04 資源循環
5	S05 學生生涯輔導
6	E02 能源管理與再生能源
7	E07 校園韌性與調適
8	G08 透明治理與權利救濟
9	G01 校務運作績效
10	E03 水資源管理

主管校務營運衝擊度高的議題

排名	議題
1	S01 教職員生身心健康
2	E05 地景營造與美感教育
3	E09 老舊建物維護與活化
3	G03 財務規劃與永續發展
5	G01 校務運作績效
5	G04 數位轉型與永續賦能
5	G07 留才與攬才
8	E02 能源管理與再生能源
8	S09 國際合作與夥伴關係
10	G02 內控機制與風險管理
11	S04 多元族群與友善校園
11	S08 社會參與及實踐



環境層面



治理層面



社會層面

四、結果分析與討論

綜合三項量化調查結果，確立各議題在矩陣中的相對分布，經由本校永續發展工作小組考量本校中長程發展策略後，總共選定本年度 11 項重大議題（如永續議題議合矩陣圖所示），並於本書相關章節揭露議題概況與進展。

（一）內外部共識高之重點議題

本年度有 4 項議題同時為列入高關注、高衝擊。其中「教職員生身心健康（S01）」居首，顯示校園成員健康與福祉為校務治理基礎。「能源管理與再生能源（E02）」亦居前段，反映在當前氣候變遷加劇與淨零轉型趨勢下，能源管理為本校應加以強化之重點。而「校務運作績效（G01）」與「留才與攬才（G07）」則反映利害關係人及主管均重視行政效能、優秀人才留任與組織長期穩健經營。

（二）主管營運觀點所反映之重點議題

除上述共識議題外，「地景營造與美感教育（E05）」、「老舊建物維護與活化（E09）」、「財務規劃與永續發展（G03）」位居主管校務營運衝擊度前段，反映主管對校園空間品質、基礎設施維護及永續財務資源配置的重視；「數位轉型與永續賦能（G04）」、「國際合作與夥伴關係（S09）」則呼應本校邁向數位大學、國際化，以「人文 AI、永續未來」作為教學研究創新的核心發展方向。

（三）利害關係人觀點所反映之重點議題

「校園安全與衛生（G09）」位居利害關係人關注度第二高，反映校園成員對於校園建築老舊建物之品質影響、或對於詩意棲居之健康校園期盼甚高。而「資源循環（E04）」顯示社會大眾與師生對本校期盼在校園資源循環有效利用上有更多創新作為。因此，上述兩項議題亦納入重大議題，持續推動發展進一步政策。

五、方法限制與後續精進

本次評估主要限制為

（1）不同利害關係人類別之回收樣本代表性不均衡，整體平均結果可能較多反映樣本數較高群體之意見。

（2）外部衝擊分數係依主管對衝擊程度與發生可能性的主觀評估計算，僅為辨識相對優先順序之用。

本校將持續優化重大性評估機制，包括規劃下一階段辦理利害關係人調查，加強宣傳管道與填答誘因，提升各類別之樣本代表性；同時，研議並結合校務績效、風險管理指標，客觀、多維度評估議題之衝擊，強化辨識校務面臨的挑戰與機會。

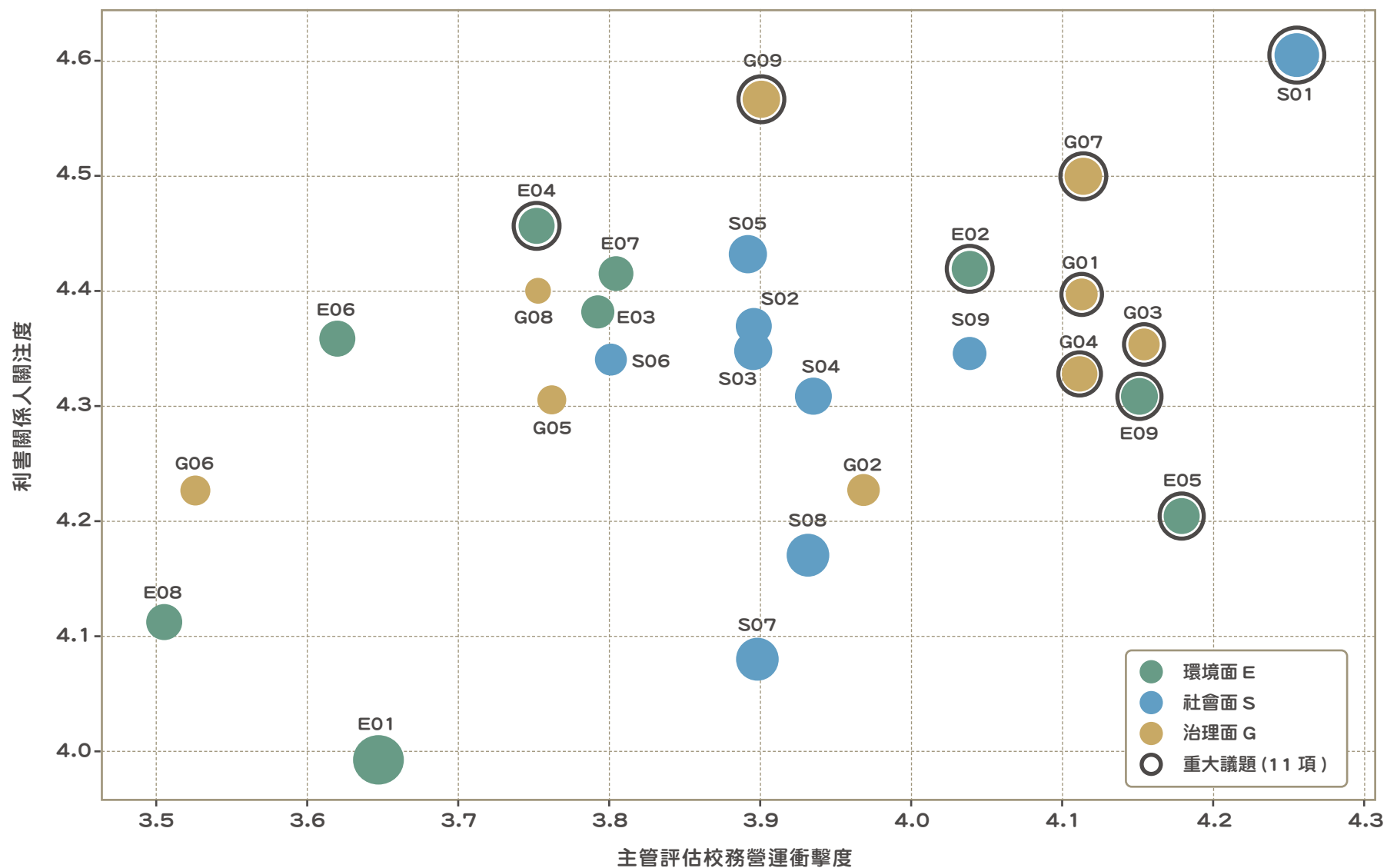
政大永續議題列表

 環境面議題名稱	 社會面議題名稱	 治理面議題名稱
E01 溫室氣體管理	S01 教職員生身心健康	G01 校務運作績效
E02 能源管理與再生能源	S02 弱勢關懷	G02 內控機制與風險管理
E03 水資源管理	S03 性別平等	G03 財務規劃與永續發展
E04 資源循環	S04 多元族群與友善校園	G04 數位轉型與永續賦能
E05 地景營造與美感教育	S05 學生生涯輔導	G05 永續發展教育
E06 生物多樣性保育	S06 產學合作與政策參與	G06 永續發展研究
E07 校園韌性與調適	S07 校友聯繫及互動	G07 留才與攬才
E08 綠色低碳餐飲	S08 社會參與及實踐	G08 透明治理與權利救濟
E09 老舊建物維護與活化	S09 國際合作與夥伴關係	G09 校園安全與衛生

註：粗體字項目為年度重大議題。

國立政治大學 2026 年永續重大議題矩陣圖

氣泡大小：外部環境、社會、經濟及人權潛在衝擊與發生可能性綜合分數



重大議題管理方針

經重大性矩陣分析與議合，本年度共篩選出 11 項重大永續議題（包含環境面 4 項、社會面 2 項、治理面 5 項）。下表整理本校各議題對應之管理方針、專責單位與主要行動策略，將持續執行落實、發展優化、以及定期追蹤與檢討。相關執行情形與成果請參閱本報告書對應章節。

重大主題	 能源管理與再生能源	 資源循環	 地景營造與美感教育 老舊建物維護與活化	 教職員生身心健康	 國際合作與夥伴關係
範疇說明	推動校園能源管理系統、強化節電措施與增設再生能源	落實綠色採購、推動垃圾減量、提倡二手物再利用與完善各類廢棄物處置與回收。	完善校園景觀與融入藝術美感教育。推動文史建築修繕與永續活化利用。	建構並完善身心輔導資源與健康防護網，強化教職員生福祉。	強化本校全球夥伴關係與合作。
目標	建置智慧化能源管理系統，精準掌握能源使用情形，並最佳化擴充再生能源發電量。	在校園中實踐負責任的採購與消費模式，並透過創新方法讓廢棄物自源頭減量。	打造人本、生態、創意的永續大學城，創造安全、美感、韌性之校園地景。	建構安心生活的友善校園，完善校園防護網。	建構無國界學習場域，發展全域多元的教育生態系。
業管單位	總務處、各建物管理單位	總務處、永續發展辦公室	總務處、學務處藝文中心、各建物管理單位	學務處身心健康中心、人事室	國際合作事務處
行動策略	1. 建置能源管理系統，以利準確監控用電，抓出高耗能區域加以改善。 2. 持續宣導與盤點校內耗能照明燈具、冰水主機、空調設備等，逐步汰換。 3. 提升校園能源使用資訊透明度，擬定合理之單位用電分配原則，以利強化建立用電責任分區。 4. 持續與各建物業管單位溝通，推動校內建物屋頂安裝光電板，未來以擴充到本校契約容量30%為目標。	1. 提升循環經濟等議題在校園之關注度，鼓勵更多師生投入資源循環之教學與研究實作。 2. 盤點校園生活實踐資源循環之潛在熱點，加強協作（包括餐飲容器源頭減量、二手物利用市集延續、設備以租代買等）。	1. 推動全校地與空間景觀改善計畫，逐步建構更具韌性、友善之校園空間。 2. 逐年推動老舊建物修繕與活化：如化南新村學生、職務宿舍整修、道南新村活化為社區諮商中心、社資大樓整建。 3. 進行志希樓、果夫樓等歷史建物修復再利用計畫、推動四維堂風華再現募款專案。 4. 校門口三角地配合捷運工程規劃都市更新計畫。	1. 增加專業心理師的配置、提供夜間、和多語言的心理輔導服務。 2. 強化募款，整合校內外心理輔導資源。 3. 辦理多元主題心理衛生健康講座與工作坊。 4. 結合AI科技提升心輔服務便利性和即時性，有效運用專業人力。 5. 建立全方位心理支持網絡，提升服務品質與覆蓋範圍。	1. 持續提升國際化並與理念相近之高教機構深化合作。 2. 發展具差異化特色的國際化校園：融入生態與在地文化元素、強化社會責任的國際化，培養師生對國際社會關懷。 3. 以跨校合作的制度創新（如台聯大系統、教育部國家重點領域國際合作聯盟）擴大海外合作競爭優勢。
對應章節	5-1 能源與碳管理	5-3 綠色採購與資源循環	5-4 校園韌性	4-1 身心健康	2-4 國際化校園

重大主題	 校務運作績效	 財務規劃與永續發展	 數位轉型與永續賦能	 留才與攬才	 校園安全與衛生
範疇說明	提升校務治理與行政效率，外部評鑑表現與強化自我改善機制。	妥善分配、控管本校校務基金以及強化永續投資。	推動本校教學與行政數位轉型，普及人工智慧與資訊教育與人文結合。	招募優秀師資與學生，完善教職員工賦能與福祉，優化教師多元升等與職員績效評量制度。	強化校園安全、職業災害防護措施以及整潔衛生。
目標	全面提升整體校務營運績效與高教競爭力。	建構財務穩健發展之永續校園，以及校務基金資源配置最佳化與效益最大化。	以人文AI，永續未來為願景，建構人文視角的AI跨域生態系。	協助教職員適性發展，提升教研能量與行政品質，打造詩意棲居校園。	完善校園安全與風險管理機制，建構具備因應各類挑戰的支持機制與危機應變能力，落實強韌政大願景。
業管單位	秘書處、研究發展處、校務研究辦公室	主計室、稽核室	人工智慧跨域研究中心、電子計算機中心、教學發展中心	人事室、教務處教發中心、校務研究辦公室、各學院	總務處、學務處、各學院
行動策略	1.推動行政流程數位轉型強化跨單位合作與提升行政效率。 2.實踐循證治理與科學治校，提升整體校務行政效率與服務品質。 3.優化溝通機制與輿情監控，並建置行政國際化支援網絡。 4.依據PDCA精神規劃並落實自辦品質精進（系所評鑑）與追蹤改進。	1.專責與逐級審查制度控管預算分配與重大資本支出。 2.定期進行中長程財務預測、盤點可用資金、及即時監控核心財務指標。 3.制定明確的投資管考規範，以及參考專業基金評鑑機構篩選投資基金標的。	1.發表數位發展白皮書，促進數位科技應用與人文價值之結合。 2.設立AI使用倫理守則，發表AI政策白皮書。 3.佈建AI跨域課程，籌組AI跨域研究團隊與社群。 4.發起AI跨域研究補助計畫，學生專題實踐競賽，促進AI普及與應用於永續發展。	1.研擬調整薪資結構之標準與策略，增加人才留任誘因，穩定專業人力。 2.精進師資員額分配機制、提供行政支持措施與外部資源，協助延攬所需人才。 3.以績效評量制度激發教職員工在生涯的專業發展動力，並滾動分析制度之可行性。 4.形塑多元升等文化、提供彈性薪資及福利、優化教研環境，以及發展退休人員協力校務發展等措施留任傑出人才。	1.設立校園安全與災害防救、通報等機制，並常態性針對教職員工生做安全教育宣導。 2.建構性別平等安全校園，積極推廣性平教育。 3.優化「執行職務遭受不法侵害預防計畫」落實職場不法侵害案件之通報與處置。
對應章節	2-1 校務治理	2-2 財務規劃	2-3 數位創新 3-1 人才培育	4-2 留才攬才	4-3 性別平等 5-4 校園韌性



關於政大

Executive Overview

Revenue Growth
+12.4%
vs. PY

EBITDA Margin
21.6%
vs. PY

Operating Cash Flow
+18.7%
vs. PY

ROE
17.3%
vs. PY



Geographic Distribution (2024)



ESG Performance

Environmental
CO₂ Emissions
-23.1%
vs. PY



Social
Diversity & Inclusion
40.8%
Gender Diversity



Governance
Board Independence
85.7%



ESG Score Trend



Sustainable Impact

Renewable Energy Usage **62%**
Community Investment (USD M) **14.8**
Employee Volunteer Hours **+35.6%**

AI & Advanced Analytics

AI Model Performance



Predictive Insights (Next 12 Months)

Revenue Forecast
+11.2%

Cost Optimization
+8.7%



Cybersecurity Monitoring

Security Posture



Threat Level

Low
No. of Incidents
2

Active Threat Map



Security Events (24h)



Top Threats

Phishing **35%**
Malware **25%**
Unauthorized Access **20%**
Others **20%**

Digital Twin & Smart Building

Building Performance

Energy Efficiency **92%**
Space Utilization **78%**
Occupancy Rate **65%**
Comfort Index **88%**



Environmental Monitoring

Temperature **24°C**
Humidity **45%**
CO₂ ppm **620**
Noise **27 dB**

Cloud & Infra

Cloud Adoption
78%
Legacy Workloads



Cloud Workloads
Public Cloud **48%**
Private Cloud **32%**
Hybrid Cloud **20%**

Health
Optimal
Systems Operational

Workflow Operations

Process Efficiency
+14.6%
vs. PY

Automation Rate
63%

Cycle Time Reduction
+18%

Workflow Diagram



校務治理

CHAPTER 2

2-1 校務治理

最高決策組織

校務會議為政治大學的最高決策組織，每學期至少召開兩次。校務會議內各類教職員工生之代表人選依循本校組織規程與辦法產生，以兼容各方意見落實大學治理。

政大依據大學法規定設置校長一人，綜理校務，對外代表本大學。校長任期四年，得連任一次。依據校內遴選辦法，校長任期屆滿十個月前，或因故出缺，或辭職獲准後之兩個月內須設置國立政治大學校長遴選委員會，辦理遴選事宜。

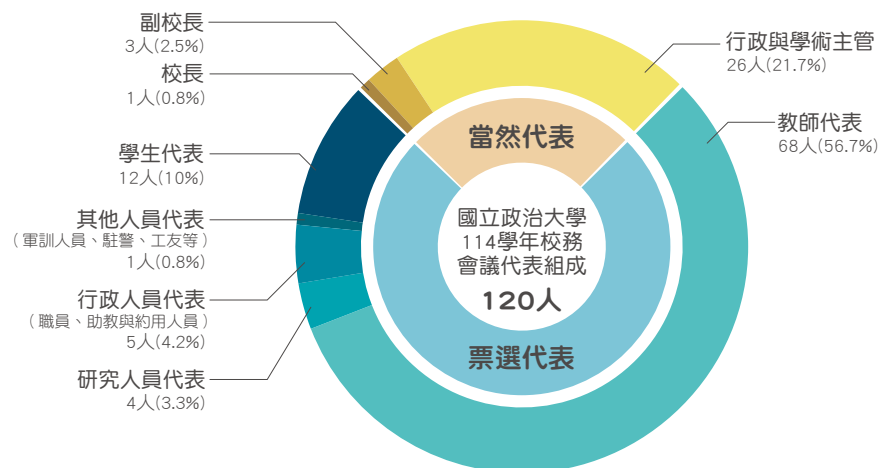
現任李蔡彥教授經遴選為本校第 15 任校長，任期自 2022 年 8 月 1 日至 2026 年 7 月 31 日止。本校 2025 年 10 月 17 日-23 日依據《組織規程》第 15 條之一規定，辦理校長續任同意權投票，投票率達 83.23%，其中同意票數（643 票）佔同意權人總額 76.46%，通過總額（841 票）半數門檻，報請教育部續聘李蔡彥教授為本校下一任校長。

政治大學治理架構

治理類型	名稱與功能	
決策會議	校務會議	審議有關校務發展計畫、預算、組織規程及學校重大事項。下設四個委員會處理交議事項。
	行政會議	討論學校有關之重要行政事項，並作為行政與學術單位的溝通平臺。
	主管早會	每週召開 1 次，主管層級商討學校之重要行政事項。
校評鑑會議	審議有關教師、研究人員、研究中心、教學單位等相關評鑑事宜。	
各單位會議	討論業管校務事項，如教務會議、學務會議、總務會議、院所務會議等。	
各委員會	本校必要時得設置各種委員會審議與推動相關事務，設置辦法經校務會議通過，校長發布後實施。	

校務會議代表

本校組織規程明定各類身分代表之員額以及其產生方式。其中教師代表、研究人員代表、及行政人員代表應經過各類身分別以無記名投票方式選舉產生。



治理階層的永續素養培育

為提升主管對永續發展議題之認識與敏感度，本校在校級會議中安排相關專題報告，幫助師長瞭解永續相關趨勢，提升群體永續素養與知能。

1. 2025 年 1 月 13 日第 232 次校務會議

邀請中興工程顧問公司楊佳寧博士專題報告，以「我們與溪的距離 - 醉夢溪的前世今生與未來」為題，分享政大校園旁指南溪生態整治成果，提出與溪流共生的永續校園願景，共 130 人參與。

2. 2025 年 3 月 5 日第 706 次行政會議

邀請嘉義大學輔導與諮商學系白怡娟助理教授專題報告，以「校園性別正義之實踐 - 校園性侵害、性騷擾或性霸凌基本概念及相關法規」為題，期讓與會委員了解校園性平事件處理方式及相關法規與原則，共 100 人參與。

3. 2025 年 8 月 7、8 日年度主管共識營

於福壽山農場舉行，聚焦「行政旅行、後山校區活化、全校線上課程發展策略」等三大議題，強化團隊橫向溝通與跨部門對話，也凝聚共識擘畫永續經營之藍圖，共 20 位一級高階主管參與。

校級會議及重要委員會列舉



上圖：政大 2025 年主管共識營於武陵農場、福壽山農場舉行。（攝影：秘書處）



下圖：共識營中激盪校園後山活化想像，發展永續願景。（攝影：秘書處）



會議名稱	幕僚單位	開會頻率	委員人數			因應衝擊面向
			總數	女性	學生	
校務會議	秘書處	每學期至少二次	120	39	12	環境、社會、治理
程序與法規委員會	秘書處	每學期至少二次	9	1	1	治理
校務發展委員會	教務處課務組	每學期二次	36	10	12	治理
校務及財務考核監督委員會	秘書處	每學期至少二次	12	3	2	環境、社會、治理
校園規劃及興建委員會	總務處規劃組	每學期二次	23	6	2	環境、社會、治理
行政會議	秘書處	每學期至少二次	112	41	2	環境、社會、治理
教務會議	教務處	每學期二次	127	33	14	治理
學生事務會議	學務處	每學期二次	44	13	16	社會、治理
總務會議	總務處	每學期一次	23	5	6	環境、治理
研究發展會議	研發處	每季一次	8	3	0	治理
性別平等教育委員會	學務處	每學年約六次	21	12	3	社會
校務基金管理委員會	主計室	每年四至六次	15	5	2	治理
通識教育委員會	教務處通識教育中心	每學期一至二次	24	7	2	治理
環境保護與職業安全衛生委員會	總務處環安組	每三個月舉行會議一次	27	9	2	環境、治理
資訊安全暨個人資料保護推行委員會	電算中心	每學期至少一次	28	11	1	治理
交通安全教育委員會	學務處	每學年二至四次	23	7	2	治理
學校衛生委員會	學務處	每學年二次	26	11	1	環境、治理
國際化發展委員會	國際合作事務處	每年至少一次	15	5	0	社會、治理
雙語及多元文化推動委員會	雙語及多元文化推動辦公室	每學期一次	10	5	1	社會
永續發展推動委員會	永續發展辦公室	每學期至少一次	17	5	1	環境、社會、治理
公平多元共容EDI委員會	永續發展辦公室	每學年至少一次	10	5	2	社會

內部控制與稽核

為持續精進教育品質與檢核校務發展，政大於校務、系所及研究中心等不同層級推動自我評鑑，並訂定相關管考辦法，定期自我檢視、調整與改善，相關資訊公告於研究發展處網站**學術評鑑專區**。另針對校內各項行政作業，本校亦建立內部控制與稽核制度，以落實法令遵循，並設置異常情事通報管道，促使校內上下及跨單位資訊得以充分傳達。

內部控制

組織

本校秘書處為內部控制幕僚單位，並設置內控專案小組及工作圈，負責審議各項作業成果。



專案小組

- 內控制度政策制訂
- 整體內控制度有效性
- 年度內控各項作業執行計畫及成果確認

由副校長與一級行政主管組成



工作圈

- 負責年度各項作業執行計畫研擬與執行
- 內控異常案例改進追蹤
- 橫向溝通聯繫

由主任秘書（召集人）、一級行政單位秘書組成

運作情形



制定該年度內控專案小組名單及內控制度自行評估實施計畫



確定該年度內部控制可容許風險值及各單位內控項目修正內容



各單位依工作圈決議時程辦理內控自評及風險評估作業



完成自評作業後彙整表單送稽核室辦理內稽作業

2025 年度內部控制執行成果

內部控制作業項目內容共修正 **24** 項：

除研發處新增本校與營利事業機構或團體合作契約書管理內控項目外，其餘項目多為細部文字修正。

內部控制異常案件共 **1** 項

有關本校學務處禮券管理不當事件之異常情形，業管單位已新增禮券管理及定期複查機制。

內部稽核

組織

本校於 2016 年 11 月 19 日校務會議通過成立「稽核室」為一級行政單位，取代原經費稽核委員會功能；另為維持校務會議代表及全校師生監督機制，將經費稽核委員會名稱調整為「財務監督委員會」，代表校務會議針對稽核室之財務稽核業務進行審視。114 年 4 月 21 日第 233 次校務會議通過，將「校務考核委員會」及「財務監督委員會」合併為「校務及財務考核監督委員會」。

運作情形



稽核室擬訂年度稽核計畫



向校務及財務考核監督委員會報告及聽取建議



經校長同意後實施稽核作業



將稽核結果作成稽核報告



向校務及財務考核監督委員會及校務會議進行報告



校長、內控與內稽召集人簽署內部控制聲明書

2025 年度內部稽核執行成果

內部稽核共查核 10 個項目，未發現重大缺失或異常事項，整體內部控制之建立及執行係屬有效，僅針對部分稽核項目提出改善建議或預警性意見，相關資料公開於本校稽核室網站。

內部稽核對應之重大議題



主軸一：治理與財務效能

強化資源運用效率與財務治理透明度

對應：G01、G02、G03

稽核項目：

- ✓ 校務基金運用效能
- ✓ 數位發展部委託計畫經費使用
- ✓ 現金墊付大額款項
- ✓ 國科會補助計畫經費使用
- ✓ 招生試務工作酬勞支給
- ✓ 聯合稽核（出納會計、財產盤點）



主軸二：環境與資產管理

提升資產使用效率與環境永續管理

對應：E04、G02

稽核項目：

- ✓ 財產物品報廢回收與處理



主軸三：安全與福祉

建構安全、健康與永續的校園環境

對應：G02、G09、S01

稽核項目：

- ✓ 行政大樓實體空間安全
- ✓ 教職員工身心健康
- ✓ 職業安全衛生維護

稽核相關量化指標（KPI）

依據策略地圖與 BSC 設計，建立以下稽核指標：



(一)環境面 KPI

- 校園永續重大議題改善程度（質化+量化）
- 管理階層及受查單位回饋
- 與環境永續相關稽核項目占比



(二)社會面 KPI

- 制度性問題相關稽核建議採納率
- 重大內控缺失或負面事件發生數
- 教職員對內部控制制度之評價



(三)治理面 KPI

- 稽核建議落實率
- 稽核計畫完成率
- 風險改善完成率

風險管理機制之簡要說明

本校稽核室採用「風險導向稽核機制」，其核心包括：

01

風險辨識

- ✓ 依校務運作與外部環境變化，辨識高風險領域
- ✓ 結合永續報告書重大議題

02

風險評估

- ✓ 評估影響程度與發生可能性
- ✓ 決定稽核優先順序

03

風險回應

- ✓ 提出預警性與改善性建議
- ✓ 強化制度與流程

04

持續追蹤

- ✓ 定期追蹤改善情形
- ✓ 回饋至後續稽核規劃

稽核結果對校務改善之影響



1. 提升財務與經費管理透明度

- ✓ 強化經費報支
- ✓ 代墊管理及職務關聯揭露
- ✓ 降低潛在風險



3. 強化校園安全與管理機制

- ✓ 提出門禁、監視系統及資產管理改善建議
- ✓ 提升整體安全性



2. 促進行政流程標準化

- ✓ 改善跨單位作業差異
- ✓ 提升行政效率與一致性



4. 推動制度優化與前瞻治理

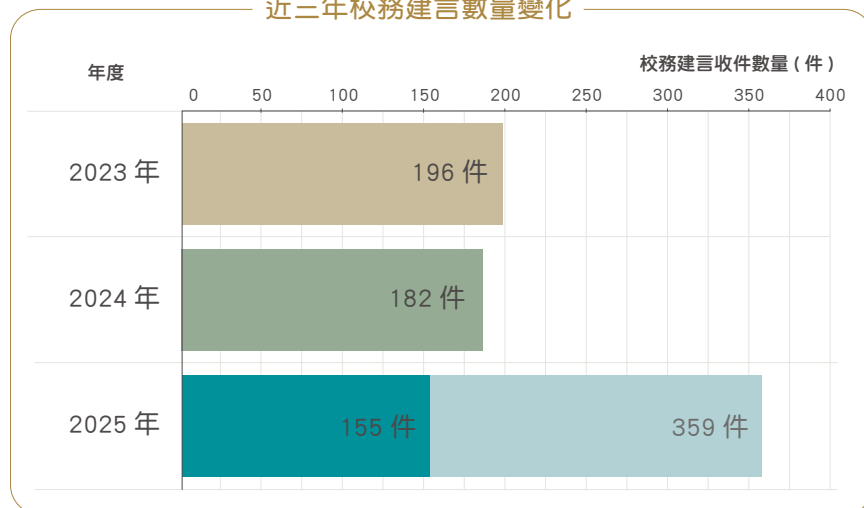
- ✓ 由事後檢查，轉型為事前預警與制度改善的工具



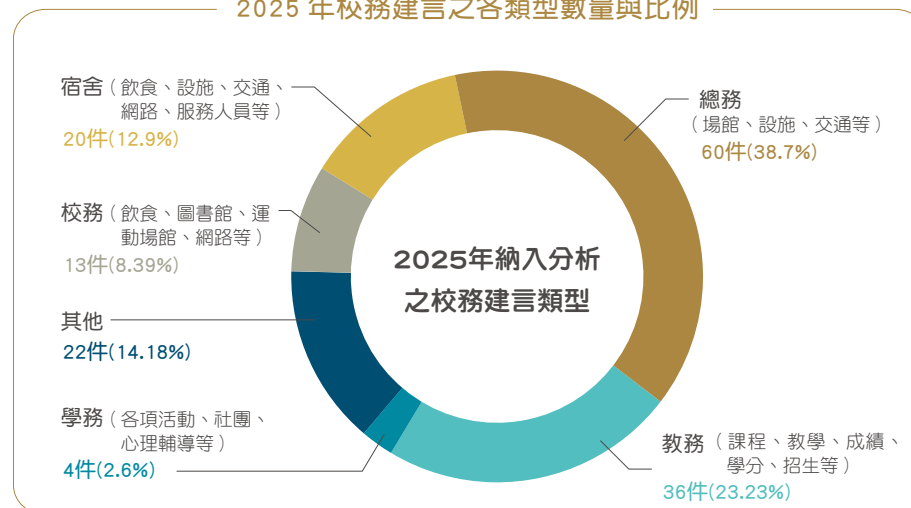
校務建言處理情形

本校設有校務建言系統，提供溝通平台供校內教職員工生反映校務問題與建議。每則建言由秘書處指派至相關業管單位，並於設定期限內回覆（單位收到後三個工作天）。2025 年校務建言系統原始收案件數為 359 件，其中 204 件屬同一議題大量重複投遞、內容高度相似且不具獨立分案統計性質，故未納入年度趨勢分析；本年度納入統計分析之校務建言共 **155 件**，結案 **137 件**，處理中 **18 件**，共計 **9,838** 人次瀏覽。

近三年校務建言數量變化



2025 年校務建言之各類型數量與比例



風險分析與衝擊因應

政大 SWOT 分析

本校透過 SWOT 分析，綜合瞭解優勢、劣勢、機會、與威脅，作為整體校務發展規劃的考量與發展校務方向依據。

S 優勢 Strength

- # 人文特色鮮明：
以人文社科、商管金融等領域為強項，具高辨識度。
- # 多語國際深厚：
多語教學、境外師生與跨國合作基礎穩固，國際化能量充沛。
- # 校友網絡強大：
傑出校友眾多，遍布各界要職，具高度社會影響力。

W 劣勢 Weakness

- # 財務資源受限：
人文社科領域之外部補助、產學合作及大型計畫經費規模相對有限，影響長期研究與校務發展資源挹注。
- # 評比機制不利：
現行學術評比偏重理工量化指標，不利人文社科表現。
- # 研究量能不均：
研究成果未進入國際主流資料庫，影響國際可見度與排名表現。

O 機會 Opportunity

- # 人文 AI 見長：
回應 AI 浪潮，凸顯具政大特色之跨域教學與研究模式。
- # 百年募資契機：
百年校慶凝聚校友資源，推動校園建設與品牌再造。
- # 創新永續實證：
結合 ESG、USR 與國際聯盟，擴大社會實踐與影響力。

T 威脅 Threats

- # 績效導向偏重：
學術評比與 KPI 導向日益強化，壓縮人文社科多元發展空間。
- # 國際攬才競逐：
全球高教競逐師資，人才延攬與留任挑戰加劇。
- # 少子招生壓力：
少子化趨勢使高教招生競爭升高，影響生源穩定。

因應策略

面對學術評比偏重理工量化指標、少子化、全球高教競爭激烈等挑戰，政大依據 SWOT 分析結果，發展以下策略：



1. 數位賦能與人文 AI 的領導地位：

◎ 政大立基於完整的人文社科體系、多語國際化基礎及深厚校友網絡，積極回應 AI、永續與國際合作趨勢，強化具辨識度之特色發展路徑。



2. 新興議題布局與校友資源凝聚，補強空間、經費與制度面限制：

◎ 面對校地空間受限、發展經費不足及評比機制不利等結構性挑戰，政大時值百年校慶，凝聚校友資源與外部合作機會，補強校務發展所需之資源基礎。同步推動校園空間活化、都市更新與跨領域研究中心建置，將設施更新與學術布局相互連結。



3. 政大品牌再造與菁英人才的選育循環：

◎ 面對少子化、生源競爭、國際人才爭奪及科技快速變革等外部威脅，運用本校在人文社科、公部門及金融管理領域的品牌優勢，建立「品牌再造、菁英選育、國際布局」之策略循環，推動招生專業化、強化攬才留才制度、結合國際聯盟夥伴，鞏固本校的高教定位。



4. 活化基層效能與永續治理的韌性校園：

◎ 面對資源受限、地緣政治風險及環境快速變遷等內外部挑戰，本校以「組織活化、永續治理、循證決策」作為提升校務韌性的關鍵策略。整合學院資源、提升行政效能，並深化 SDGs 與 EDI 實踐。



左圖：臺日大學地方連結與社會實踐聯盟各校代表合照。(秘書處)

國內外夥伴網絡

政大積極建構教育夥伴網絡，除與國立陽明交通大學、國立臺北藝術大學、國防大學、高雄醫學大學、國立東華大學、國立臺北大學、國立清華大學等多所大學訂定有效合作協議，促進人員、學術資源流通，提升競爭力外，本校亦積極參與國內外學術聯盟，強化教學、研究、產學等多元合作，深化夥伴關係，並推動人才交流。

公協會名稱	身分	參與起始年
臺灣與東南亞暨南亞大學校長論壇 (SATU)	創始會員	2003年
臺灣歐洲聯盟中心 (EUTW)	盟校	2008年
亞洲博雅大學聯盟 (AALAU)	創始會員	2017年
全球未來產學人才培育策略聯盟 (UAI TED)	盟校	2019年
台灣聯合大學系統	會員	2021年
大文山大學社會責任聯盟	盟校	2021年
教育部國家重點領域國際合作聯盟 (UAAT)	盟校	2023年
臺灣大專院校人工智慧學程聯盟	盟校	2024年
臺日大學地方連結與社會實踐聯盟 NEW	盟校	2025年
人本街道校園推展聯盟 NEW	會員	2025年
環境部淨零綠生活大聯盟 NEW	會員	2025年
大文山ESG行動聯盟 NEW	會員	2026年



右圖：由萬芳醫院主導，整合地方重要資源，集結臺北市立動物園、國立政治大學、指南宮、景美醫院等夥伴成立大文山 ESG 行動聯盟，期作為全國典範，將 17 項永續發展目標 (SDGs) 真正落實於土地與日常生活之中。(秘書處)

2-2 財務規劃

財務收支概況

政大近三年自籌收入規模維持穩定，占總收入比率均高於 50%；資金主要應用於教學研究、管理總務、建教合作、學生公費及獎勵金及因應校務發展之資本支出等。校內設有校務發展、校務基金管理委員會，藉以推動學校整體資源整合與有效運用。近三年決算均為實質賸餘，學校定期擬訂財務規劃報告書公告於校務暨財務公開專區，收支情形如圖表。

核心收入趨勢



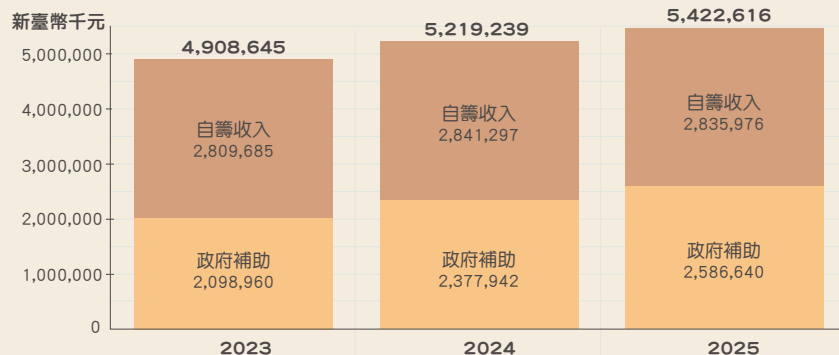
總收入呈現 **穩定增長** 趨勢

2025 年總收入較 2023 年增長約 **10.47%**



收入組成 **結構平衡**

由政府補助與自籌收入共同支撐校務營運資金



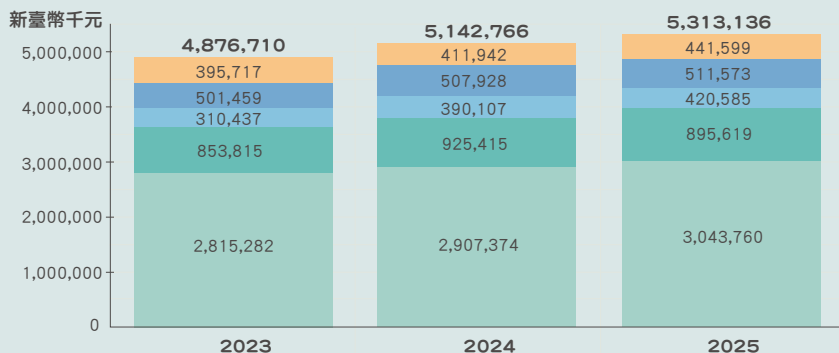
科目 / 年度		2023		2024		2025	
		金額	較前一年 增減率	金額	較前一年 增減率	金額	較前一年 增減率
政府補助	學校教學研究補助收入	1,648,206	-0.06%	1,796,541	9.00%	1,845,069	2.70%
	其他補助收入	447,952	-9.47%	575,657	28.51%	737,453	28.11%
	雜項收入	2,802	-1.30%	5,744	105.00%	4,118	-28.31%
自籌	學雜費收入	1,105,237	2.05%	1,088,139	-1.55%	1,051,446	-3.37%
	建教合作收入	857,457	14.55%	926,530	8.06%	896,152	-3.28%
	推廣教育收入	72,037	4.26%	57,116	-20.71%	57,837	1.26%
	資產使用及權利金收入	351,615	29.27%	386,764	10.00%	408,898	5.72%
	受贈收入	275,193	48.26%	211,509	-23.14%	228,521	8.04%
	其他自籌收入	148,146	15.70%	171,239	15.59%	193,122	12.78%
總收入(新臺幣千元)		4,908,645	5.95%	5,219,239	6.33%	5,422,616	3.90%

核心支出趨勢



學生公費及獎勵金 **顯著提升**

教學研究及訓輔成本逐年穩步增長，突破 **30 億元** 大關



科目 / 年度	2023		2024		2025	
	金額	較前一年增減率	金額	較前一年增減率	金額	較前一年增減率
教學研究及訓輔成本	2,815,282	7.31%	2,907,374	3.27%	3,043,760	4.69%
建教合作成本	853,815	15.11%	925,415	8.39%	895,619	-3.22%
學生公費及獎勵金	310,437	-3.97%	390,107	25.66%	420,585	7.81%
管理費用及總務費用	501,459	7.02%	507,928	1.29%	511,573	0.72%
其他支出	395,717	4.92%	411,942	4.1%	441,599	7.2%
總支出(新臺幣千元)	4,876,710	7.55%	5,142,766	5.46%	5,313,136	3.31%

■ 教學研究及訓輔成本
 ■ 建教合作成本
 ■ 學生公費及獎勵金
 ■ 管理費用及總務費用
 ■ 其他支出

2025 年決算實質餘絀（單位：新臺幣千元）



近三年實質餘絀趨勢



項目	2023	2024	2025
總收入	4,908,645	5,219,239	5,422,616
總支出	4,876,710	5,142,766	5,313,136
收支餘絀(總收入-總支出)	31,935	76,473	109,480
折舊、攤銷費用	+198,091	+179,398	+157,797
總支出	230,026	255,871	267,277

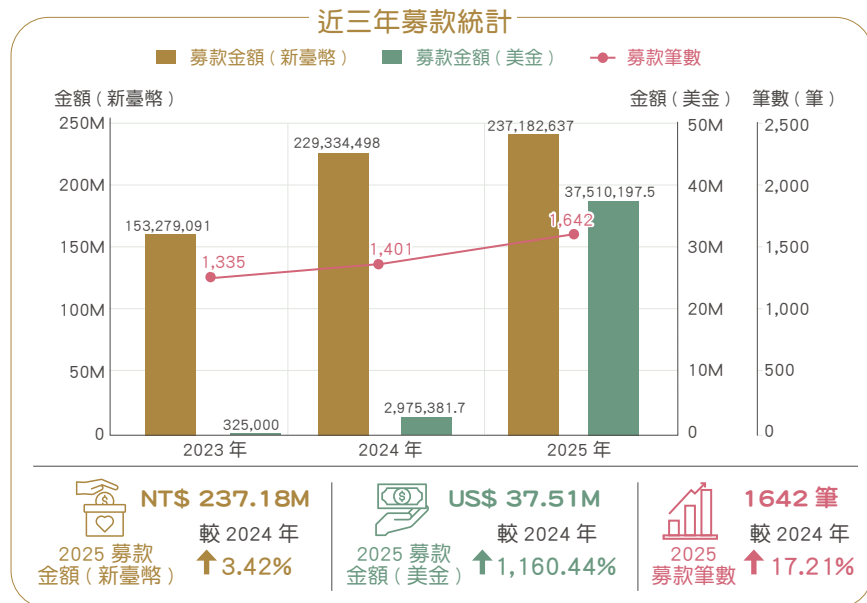
近三年可用資金（單位：新臺幣千元）

	 現金及定存	 短期可變現資產	 短期須償還負債	 資本門補助計畫尚未執行數	 可用資金
2023年	+4,649,349	+54,435	-2,067,837	-23,465	=2,612,482
2024年	+4,187,731	+115,659	-1,690,037	-45,812	=2,567,541
2025年	+4,265,019	+233,348	-1,817,329	-156,769	=2,524,269



募款成果

政大 2025 年捐款主要以校友為主，共計**1,642** 筆捐款，募款總額達新臺幣**14** 億元。



單筆小額捐款 (臺幣 1 萬元以下)

筆數為 1,085 筆，占捐款筆數近 66.24%，顯示廣泛社會參與。



大額捐款 (臺幣 200 萬元以上)

合計近 1.5 億元，占臺幣實收總額逾 63.56%，為推動校務發展重要動能。

本校持續推動校務發展與人才培育工作，包括法學院新院館建設持續推進；同時，透過多項獎助學金及培育計畫（如希望種子培育計畫、薪傳助學金等），強化對學生之支持系統，提升教育可及性與學習穩定度。此外，各學院與研究單位亦持續獲得捐款支持，用於學術研究發展、教學精進及專業領域深化（如金融科技研究中心、企業永續管理研究中心等）。在校友連結方面，透過辦理畢業逢十校友返校活動，成功凝聚校友情感，並帶動支持薪傳助學金與希望種子培育計畫，結合募款與人才培育目標，順利達成年度募款成果，形塑校務發展與社會支持之正向循環。

財務穩健之做法

政大持續拓源控支，健全財務，預算分配採專責分流審議方式辦理；資本支出額度依計畫優先序動態調控，確保資源高效配置。本校亦定期檢視各項核心關鍵指標，以達財務透明與預防監控，確保學校資源運營穩定性與永續發展。

開源

- ◆ 致力發展政大顯學，提升計畫補助款
- ◆ 拓展多元捐款來源，吸引公益參與
- ◆ 增賦投資額度，創造財務增值
- ◆ 提供優質場館，強化收益動能，增挹學校資金來源

節流

- ◆ 運用工作評價及靈活代理機制，彈性控管員額進用，精實人事支出
- ◆ 持續汰換供水管網、節能空調系統，有效降低能耗，打造永續綠意校園
- ◆ 優化校園公車服務運輸方案，有效調度運用現有資源，同時滿足學生運量需求

永續投資策略

本校依《國立大學校院校務基金管理及監督辦法》第 14 條規定，設定校務基金投資額度為新臺幣 8 億元，並設置投資管理小組，由具投資管理與理財專業之校內外委員組成，負責研擬年度投資方針、投資政策及資產配置原則，經校務基金管理委員會審議通過後執行。

因應永續金融發展趨勢，投資管理小組已將環境（Environmental）、社會（Social）及公司治理（Governance, ESG）因素納入校務基金投資管理機制，並採用第三方 Bloomberg ESG Score 作為基金永續評估工具，建立投資組合永續檢視機制。考量不同資產類別之 ESG 分數分布差異，本校採相對評比方式進行永續分析，並依各資產類別 ESG 評等建立分級管理原則，避免單一絕對分數門檻造成評估偏差，作為標的篩選、組合檢視及調整之重要依據。

投資管理小組將永續評估納入既有投資決策流程，增加投資組合永續分數及配置比重之檢視程序，定期評估投資組合永續表現，並作為調整及優化之依據，兼顧投資績效、風險控管及永續發展目標，持續精進永續投資管理制度。

依本校現行投資組合試算結果，約 81% 之基金符合永續評估門檻，顯示現行配置已具一定程度之永續表現。未來將持續定期檢視投資組合永續表現，並配合市場發展及 ESG 資訊更新，滾動調整永續投資管理機制。

2-3 數位創新

資訊安全

資訊安全政策與個人資料保護管理



政大遵循《資通安全管理法》，為確保資訊資產的機密性、完整性及可用性，制定《國立政治大學資通安全政策》與相關規範，供本校同仁及提供資通服務廠商知悉與相關業務指引。本校設有「國立政治大學資訊安全暨個人資料保護推行委員會」，每學期至少召開會議一次，確認全校資安及個資業務的推動及執行情形。針對各類人員之個資蒐集與利用，運用各類身分新進人員報到時管道告知與簽署同意書，保障當事人的知情權利，並依個資法規定建立各單位個資保管清冊列表，供公眾查閱，詳如網頁公告〈[個資保護事項公開作業](#)〉。

依據《資訊安全暨個人資料保護稽核實施作業要點》，電算中心每學年度擇定若干單位進行資安及個資稽核，範圍包括：個人資料檔案、使用本校 IP 網段或網域名稱之資通系統、物聯網設備等文件審查及實地稽核，了解單位資安及個資管理情況，並針對風險事件提出改善計畫。

強化資訊安全

配合本校資訊安全管理制度（ISMS）政策，本校電算中心持續強化全校系統安全，技術面落實弱點掃描、管理面加強委外管理、校內資安稽核強度。2025 年電算中心針對全校人員辦理多元課程，重點摘錄如下：



課程總場次
14 場



實體資安通識課程共 **5 場** **384 人** 完成



實體資安專業課程共 **3 場** **60 人** 完成



總完成人次
1,266 人



線上教育訓練通識課程共 **3 場** **716 人** 完成



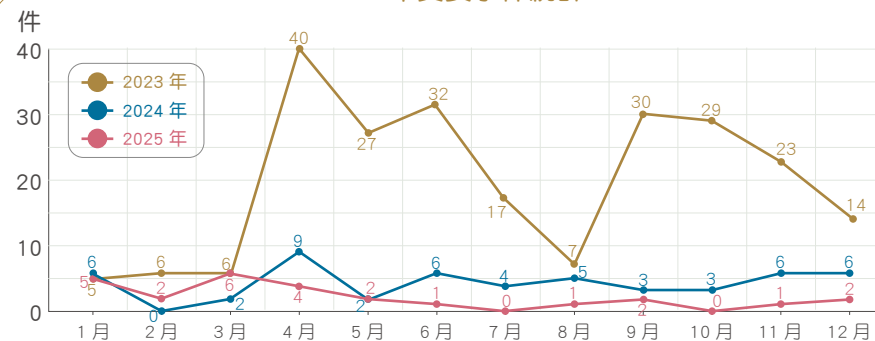
線上專業課程共 **3 場** **106 人** 完成

2025 年政大資訊安全通識與專業課程一覽

課程類型	課程名稱	通過人數
實體課程	資通安全管理規範	115
	資安稽核實務	83
	資通安全概論	96
	資訊資產風險評估與處理	45
	提升資安防護意識	45
線上課程	安全軟體發展生命週期(SSDLC)-上	18
	安全軟體發展生命週期(SSDLC)-下	5
	資通系統防護基準控制措施內容說明	37
	資通安全管理規範(線上)	407
	資安稽核實務(線上)	78
	資通安全概論(線上)	231
	安全軟體發展生命週期-上(線上)	64
線上課程	安全軟體發展生命週期-下(線上)	10
	資通系統防護基準控制措施內容說明(線上)	32

本校訂定《國立政治大學資通安全事件通報及應變處理要點》，以確保本校各單位發生資通安全事件時，確實依《資通安全事件通報及應變辦法》即時通報及應變，降低資通安全事件對校內業務運作之衝擊。自教育機構資安通報平台統計數據，政治大學在 2025 年一整年共計 26 件資安事件，相較（2024 年）52 件、（2023 年）236 件顯著下降。

2025 年資安事件統計



數位轉型

繼應對 COVID-19 疫情後的教學常態化及生成式 AI (GenAI) 對研究與行政效率帶來的衝擊，由資訊系廖峻鋒、傳播學院李怡志等教師執行校務研究案，於 2025 年出版「**數位智慧發展白皮書**」。該研究回顧政大自 2002 年以來資訊化歷程，針對 39 位行政主管、教學與研究人員、學生及外籍人士等多元利害關係人進行半結構式訪談，並藉由人物誌 (persona) 描繪不同使用者樣貌、服務藍圖 (service blueprint) 系統性識別教學、研究及行政流程中的資訊斷點與痛點，提出從「行政數位化」轉型為以「使用者體驗」為核心的「數位智慧大學」，在「技術與資源」、「組織與文化」、「管理及營運」、「治理與領導」、「使用者體驗與價值」等五大面向之實證分析與實務建議。本校將逐步推動、嘗試並評估成效，從「數位驅動 (Digital Driven)」大學轉型為「數位優先 (Digital-First)」，甚至是「純數位科技大學 (Digital University)」。

政大數位轉型建議：短期 1-3 年 Digital Driven NCCU 目標



技術與資源

強化韌性基礎設施

- ☞ **穩定資源投入：**
確保資訊預算占全校總預算之穩定比例
- ☞ **升級智慧學習場域：**
增設 50% 以上之專案導向學習 (PBL) 教室，支援多屏互動教學，並強化無線網路覆蓋率
- ☞ **系統整合與數位創新：**
發展符合開放標準如 (OAuth與OIDC) 之單一登入系統；同時導入容器化與 IaC 等新技術優化維運效率



組織與文化

重塑數位共創思維

- ☞ **設立專責組織：**
成立由資訊主責副校長領軍的「數位轉型辦公室 (DTO)」，將數位發展由支援提升為策略核心
- ☞ **賦能師生素養：**
目標 25% 教師接受數位增能訓練；並將 AI 與開源軟體應用導引納入學生新生訓練；行政人員在職AI與資訊技能訓練
- ☞ **人力資源傳承：**
針對技術人員退休潮制定傳承機制，並制度化資訊人員的在職進修與績效評估



管理及營運

落實行政數位轉型

- ☞ **行政效能提升：**
75% 以上行政業務線上化，並推動無紙化會議機制與資料開放
- ☞ **服務向上集中：**
推動系所網站、普及性數位性服務 (如 Email、DNS、AI) 向上集中，並盤點校內軟體服務以分級管理，避免資源重複投入
- ☞ **資安常態教育：**
為全體教職員生建立長期、制度化的資安防護工作坊與通識課程



治理與領導

翻轉引領角色

- ☞ **定位角色重構：**
推動電算中心與校務研究辦公室轉型為「數位賦能引領者」，而非支援者
- ☞ **教學策略：**
思考大學授課內容與價值 (例：自學佔比逐年提高、知識講授漸次數位化)，並將數位教學設計納入教學意見評量題項
- ☞ **開放參與對話：**
建立 AI 政策對話平台，並規劃機制鼓勵學生參與校務系統之創新研發



使用者體驗與價值

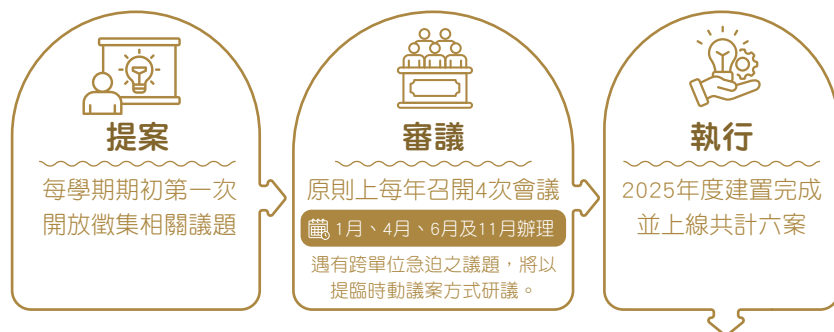
打造以人為本的校園

- ☞ **體驗介面優化：**
改善使用者介面與落實雙語化、開發單一整合式的資訊入口與App可解決90% 以上日常作業
- ☞ **學習路徑多元：**
提高專題式微學分比重，規劃學生畢業前至少 5% 學分來自純數位線上課程，並根據數據動態規劃學習路徑
- ☞ **建立透明反饋：**
建置全校統一的報修平台與單一窗口 (Call Center)，實現處理進度即時追蹤，提升服務透明度

註：本表格改寫摘要自《國立政治大學數位智慧發展白皮書》

行政流程數位轉型

政大自 2022 年設立「行政流程數位轉型推動小組（簡稱數推小組）」，重新檢視校內各項行政流程，建立跨單位平台研議，並運用數位科技輔助提升行政效能，同時透過數位轉型讓行政服務更貼近教職員及學生使用者經驗。



2025年數推已結案之項目：

其他執行中 4 項、待討論 1 項

- 1 | 場地申請登記系統
- 2 | 教學助理進用系統
- 3 | 各項經費結報系統
- 4 | 選課系統
- 5 | 活動報名系統新增加英語介面
- 6 | 全人系統優化

數位教學

本校教學發展中心建置有「政大數位知識城」單一入口平台，截至 2026 年 4 月底，已整合上架磨課師課程 73 門、開放式課程 41 門、大師講座 273 門、數位教學工作坊 50 門、課程搶先看 14 門等豐富的數位學習內容。2025 年 12 月政大與均一教育平台締約合作推廣線上數位課程，已陸續上架 10 門課程。

電算中心則有 Moodle 數位教學平台、政大微課程、數位學習媒體教材庫，支援教師進行數位學習及提供各類因應法規 / 政策所需的線上課程。2025 年 Moodle

平台使用量持續提升，113-2 學期登入人次達 **439,677** 人次，114-1 學期則增至 **1,541,268** 人次；同年度政大磨課程新增 17 門線上課程、數位學習媒體教材庫新增 1,181 個媒體教材檔案，顯示校內數位教學資源與使用規模持續擴充。

為深化數位教學力，及協助教師熟悉線上教育平台和工具、追蹤教育科技新知、實踐數位教學實踐，本校開設數位教學工作坊提供數位赋能，課程並獲授權進行錄影置於政大數位知識城開放參閱。

2025 年數位教學工作坊一覽

序號	工作坊名稱	日期	講師	實際參與人數
1	Moodle教學應用分享 年前最終場！	2025/01/23	廖興中	16
2	Edcafe AI教學運用線上分享	2025/04/10	黃信溢	108
3	AI時代的教學評量設計	2025/05/22	張欣怡	86
4	優良數位課程分享-- 遠距課程教學實務	2025/06/06	林巧敏	49
5	教學升級、輕鬆上手！ 政大Moodle45實戰工作坊	2025/08/19	邱敏鑑	121
6	讓 AI 融入大學的教學與學習： 倫理思辨與實踐的不二 (超越對立) 探索	2025/09/22	蕭乃沂	60
7	從認知學習談AI輔助學習品質： 我真的學會了嗎？	2025/10/27	劉怡君	69
8	教學平台再進化： Moodle進階應用	2025/11/11	邱敏鑑	25
9	教學互動PBL智慧教室導覽 及應用教學	2025/12/19	黃博碩	30

2-4

國際化校園



政大學生組成多元，除本地生外，尚包括僑生（含港澳）、陸生及來自世界各國之外籍生，境外生人數約占總學生人數一成；同時亦有眾多原住民族學生及來自新住民家庭之學生，形塑豐富的多元文化學習環境。校內外語學院設有阿拉伯語文學系、斯拉夫語文學系、土耳其語文學系、歐洲語文學系、韓國語文學系、日本語文學系及東南亞語言與文化學士學位學程；另設有原住民族研究中心、南島研究講座、土地政策與環境規劃碩士原住民專班等教研資源，持續厚植跨文化交流與多元族群理解之基礎。



學位生來源多元

2025 年政大學士班學生來自 **31** 個國家，碩博士班學生則來自 **61** 個國家，整體涵蓋亞洲、歐洲、南美洲、北美洲、非洲及大洋洲。



姊妹校持續擴展

2025 年政大共有 **510** 所姊妹校，當年度新增 **12** 所，持續拓展全球合作網絡。

為營造對外國學生更友善的校園環境，國合處透過新生說明會、新生手冊及網站等媒介，提供中英雙語即時資訊，協助國際學位生、國際交換生及華語生掌握在臺生活、學習及權益相關資訊。國合處亦主動串聯各院系所及校內行政單位，依學生需求提供轉介與支持，建構跨單位服務網絡。

身分類別		2023年	2024年	2025年
國際學位生	學士班	226	217	189
	碩博班	458	439	409
	合計	684	656	598
來校交換生	學士班	417	415	517
	碩博班	172	171	209
	合計	589	586	726
赴外交換生	學士班	441	398	401
	碩博班	176	222	206
	合計	617	620	607

此外，本校透過交流活動、文化體驗、小型聯誼、張師母志工團、學伴制度及接待家庭等機制，促進本地生與國際生、國際生彼此，以及國際生與教職員之間的互動連結，降低國際學生在異鄉求學之孤獨感，並形成多層次的關懷支持系統。在經濟支持方面，本校除配合教育部、外交部及國合會辦理

臺灣獎學金核發作業外，亦以校內經費設置國際學生「學雜費減免獎學金」及「新生獎助學金」。以 2025 年入學新生為例，其中 188 名新生中約 102 人獲得校內外獎學金支持；另自 2023 年起設置外國學生急難慰助金，協助遭遇突發困境之學生。2025 年接待家庭計畫則共有 31 個家庭參與，接待 47 名國際學生，深化國際學生在臺生活支持。



上圖：為照顧穆斯林學生之祈禱需求，政大樂活小館二樓、綜合院館北棟 12 樓，設有穆斯林祈禱室，開放所有校內教職員工生使用。（國合處）



下圖：政大國合處為國際新生辦理大稻埕文化之旅及艋舺一日遊。（國合處）

雙語與多元文化

政大於 112 學年度獲選為教育部「大專校院學生雙語化學習計畫」全校型重點培育學校，持續推動 EMI 課程、學術英語銜接及多元文化校園環境營造。為整合校內雙語推動資源，本校設置「雙語及多元文化推動辦公室」，負責整體雙語策略研議，並透過跨單位協調與資源整合，協助各學院依自身領域特色發展具政大特色的雙語教育模式。

1

學術英語銜接 —— 奠定EMI學習基礎



本校以「大學英文」作為銜接基礎學術英語與專業英語的重要階梯。大學英文課程上下學期各 3 學分，課程定位為一般學術英語，並採共同核心課綱、統一評分尺規及全英文授課，為學生建立基礎學術英語能力。針對英語能力檢定已達 CEFR B2 並符合免修資格之大一新生，本校另開設三種主題之學術英文課程（English for Academic Purposes, EAP）及八種主題之專業英文選修課程（English for Specific Purposes, ESP），協助學生精進學術溝通與專業語言運用能力，為後續修習 EMI 課程奠定基礎。

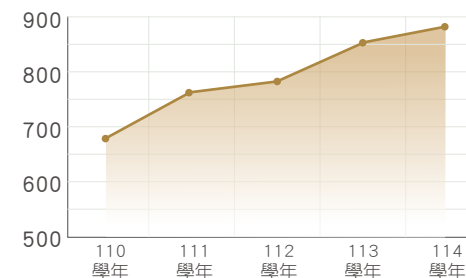
2

學院特色發展 —— 擴充EMI課程與微學程



本校鼓勵各學院依領域特色規劃 EMI 課程，讓不同專業以自身語言與方法「說自己的雙語故事」。近年全校 EMI 開課數持續提升，112 學年度共開設 783 門、113 學年度 855 門，**114 學年度增至 885 門**。除課程數量成長外，各學院亦陸續規劃 EMI 微學程，使學生得以系統性修習特定領域或主題之全英語課程。目前本校已設置雙語跨域、文青創意英文、人文學英語、新興科技英語、全英語人工智慧、科學英文文獻、國際傳播英語微學程及全英語人工智慧創新應用等 **8 個 EMI 微學程**，並持續依學院特色擴充。

近年四個學年政大 EMI 課程數量



3

教學量能建構 —— 完善教師、TA與課程品質



為提升 EMI 教學品質與支持量能，本校設置「英語教學資源中心」，透過教師培力、教學助理培訓及課程品質支持機制，強化全校英語教學環境。中心透過美國在臺協會 English Language Fellow Program 引進專業英語教學指導人才，並與 Fulbright 學術交流基金會及雙語計畫全國性 EMI 教學資源中心合作，薦送本校 EMI 教師赴美國頂尖大學接受專業培訓。另設計線上及實體教學助理專業職能課程，培訓 EMI 課程教學助理支援課堂運作；同時邀請國內外具 EMI 教學專業或經驗之專家學者擔任 EMI 課程觀議課品保委員，從教學現場提供專業回饋，持續提升教學效率與學生學習成效。



本校外籍學生於「在臺外國留學生華語暨臺語演講比賽」中表現優異。（國合處）

行政國際化

政大自 2015 年起設置國際化發展委員會，持續檢視國際課程規模、推動力度與特色。隨著國際化工作逐步深化，本校除推展教學與研究國際合作外，亦自 2024 年起將國際化動能延伸至行政層面，從「組織」、「人力」與「資訊」三面向推動行政國際化，強化外籍師生服務品質，營造更友善、多元且具包容性的校園環境。



1

組織面

行政國際化工作圈凝聚跨單位共識

本校自 2024 年起，由一級行政單位及學院共同組成「行政國際化工作圈」，各單位設置雙語／國際事務督導及專責窗口，直接回應外籍師生需求。2025 年進一步增加 X 實驗學院、社會責任辦公室、雙語及多元文化推動辦公室等成員，透過工作圈機制促進跨單位溝通與協作，共同推動校園雙語化環境，並研議校內國際化問題與解決方案。



2

人力面

系統化培訓行政同仁國際化知能

2025 年本校持續辦理英語口說、國際知能演講、研習工作坊及職員交換等培訓活動，提升行政同仁跨文化溝通能力與國際化服務品質。其中，英語口說午餐桌「Lunchtime Chats: Let's Chat Together」共辦理 7 場，邀請 28 人次外籍學生擔任桌長，吸引近 150 人次行政人員參與；另辦理 5 場國際知能演講及 1 場研習工作坊，並薦送 4 位同仁赴德國柏林自由大學及愛沙尼亞塔林大學參與 Erasmus+ 職員交換計畫，拓展國際視野並促進跨文化理解。



3

資訊面

推動外籍師生重要權益與文件雙語化

行政國際化工作圈自 2024 年起推動雙語化資訊分級盤點，依需求頻率、師生權益相關性及業務急迫性，盤點各單位業務法規及行政文件。2025 年本校已完成 868 筆資料雙語化作業，並持續優化多個雙語網站；部分行政單位亦同步推動行政網站雙語重構、熱門系統雙語化及英文網站改版等工作，提升外籍師生取得校園資訊與行政服務之便利性。



英語口說午餐桌活動。(國合處)



亮點案例

走進無圍牆森林教室 政大串聯臺菲學者共築新篇章

國立政治大學臺菲研究中心（CTPILS）日前攜手林業署、USR辦公室及南島研究講座，舉辦為期四天的「原住民族知識、共治與自然本位解決方案」國際工作坊。活動匯聚臺、美、菲共 8 所大學、31 位學者，並由陳樹衡副校長代表政大與菲律賓西民答那峨公立大學等校簽署合作備忘

錄，深化南島民族國際結盟。

工作坊聚焦去殖民化資源制度與氣候韌性，並實地踏查苗栗南庄蓬萊部落的「PakaSan 國際教學基地」。與會者深入林區，聆聽賽夏族根誌優良老分享如何以原民智慧為師，並結合 AI 科技與林業署共管永續林業，同時見證舊倉庫翻新為環境教育中心的



左圖：林業署人員在南庄進行導覽簡報。（照片來源：臺菲研究中心）

Partnerships For the Goals

17 PARTNERSHIPS
FOR THE GOALS



臺菲原住民族知識、在地知識與
永續發展研究中心（CTPILS）

國際合作

「巴卡山的家」落成開幕，觀摩林業廢棄物循環經濟的綠色實踐。

本專案成功為全球原住民族研究構築對話平臺。民族系官大偉教授及與會學者強調，原民知識是挑戰主流結構、推動永續轉型的關鍵力量。未來中心將以此交流為全新起點，持續拓展跨國合作，攜手全球

夥伴開創南島文化傳承與氣候韌性治理新篇章。



右圖：與西民答那峨公立大學簽署備忘錄之合影。（照片來源：臺菲研究中心）



校務治理



2025 NCCU INNOFEST
Academic Intelligence • Interdisciplinary
Joint Final
Presentation Party
內閣・商學・理農

3 永續賦能

CHAPTER

3-1 人才培育

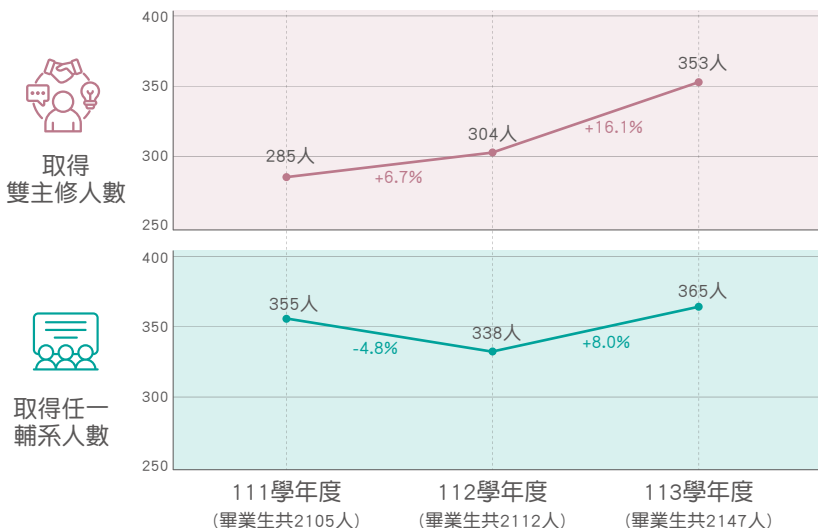
跨域學習

政大秉持「大學是平的，內外無藩籬」之理念，持續優化跨域學習環境，透過校學士制度、雙主修、輔系、學分學程、微學程及數位微學分等多元機制，鼓勵學生突破傳統學門框架，依自身興趣與未來發展需求，建構個人化的學習地圖。

雙主修、輔系制度

政大在既有教學基礎上，擴大各學系雙主修與輔系名額，並透過「課程精實方案」賦予學生更高的選課彈性。依此方案，各學系專業必修學分以不超過畢業總學分之 40% 為原則，其餘選修學分可由學生自由修讀，並可採計為畢業學分。學生較有餘裕於學系、雙主修、輔系、跨領域學程及跨校課程中自主調配，統計顯示，政大學士班畢業生取得雙主修或輔系資格之比例高居全國大專校院之首，展現本校長期推動自主探索與跨域學習的深耕成果。

近三學年度政大學士班畢業學生分別取得雙主修及輔系的人數統計



近三學年度政大學生至國內校際選課學生人次統計

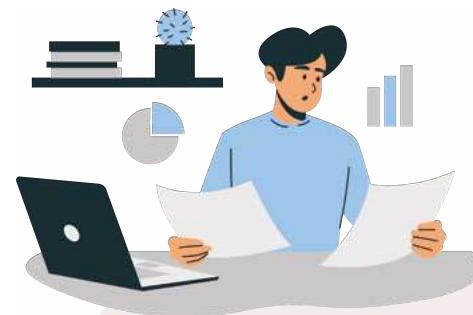
學年	至台聯大友校修課				至國內其他學校修課
	中央大學	清華大學	陽明交通大學	合計	
111學年度	7	19	46	72	219
112學年度	3	23	55	81	193
113學年度	25	32	54	111	163

持續與國內各大學深化合作，提供學生更多跨校修課機會，促進資源交流與共享。

推動跨域學分學程、微學程

政大目前共設有 45 個跨領域學分學程持續招生運作。近年更鼓勵設置 8 至 12 學分的「微學程」，規劃基礎、核心、進階等模組化課程，引導學生更有系統地進行跨域學習，截至 2025 年已增長為 63 個微學程，面向包羅萬象，提供更彈性且聚焦的專業學習路徑，培養學生實務應用能力與銜接職場。

例如「企業永續經營與永續金融專長學程」、「ESG 解決方案微學程」、「環境與法律微學程」等新成立之跨域學程，結合校內商管、法律與環境資源管理等跨院專業，培育理解減碳路徑、法律合規及永續金融思維之人才，幫助學生在人文社科基礎上疊加科技與永續知能，回應產業對 ESG 與 AI 複合型人才之殷切需求。



設立X實驗學院、校學士制度

為突破傳統學院框架、整合全校資源，政大設立「X實驗學院」打造創新共學生態系。學院作為本校第0個學院，凡二年級以上學生皆自動成為院生，以「自主共學、跨域共振、資源共享」為核心，致力培養學生未來導向思維、創新彈性、全人素養與對永續發展的關懷。

本校並於2025年正式啟動「校學士制度」，鼓勵學生打破既有科系限制，自主規劃專屬的學習藍圖。學生可自由結合校內及臺灣聯合大學系統之輔系、學分學程與微學程等課程模組組合打造學習路徑，畢業時將獲頒自己命名之「跨域學習學士」學位證書。2025年首次受理申請，吸引高達43位同學踴躍投件，經X實驗學院審查委員會審慎評估，共錄取27人成為本校第一屆修習校學士學位的同學。

右圖：政大首屆修習校學士同學。
(照片來源：X實驗學院)



傳統學士學位

- 1 名稱對應一個大領域，例如：文學士、理學士、法學士
- 2 修完某一學系要求的專業課程
- 3 由系級推薦



校學士學位

- 1 名稱無對應特定領域，例如：跨域學習學士 (Bachelor of Interdisciplinary Studies)
- 2 修完多個大小不同的課程模組
- 3 由校級推薦



取得修讀「校學士」作為雙主修學位資格後，同學的兩種畢業選擇

雙學位
(原系+校學士)

單學位
(校學士+取得原學系輔系資格)



永續教育

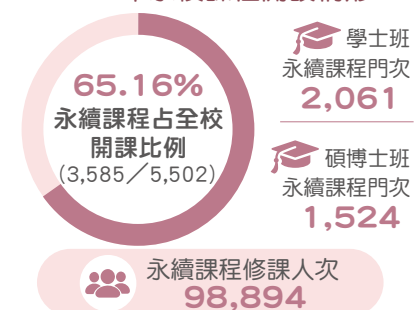
永續 (SDGs) 課程

本校持續鼓勵教師開課連結永續發展議題，培育能解決永續議題挑戰之行動人才。過往以人工自評或關鍵字檢索之統計方式盤點本校永續課程，近三年每年約開設 800 筆永續課程。為更完善盤點課程與永續之關聯性，提供學院課程發展參考，2025 年首度導入生成式 AI 與 LLM（大語言模型）語意分析技術，依課程大綱內容判定其與聯合國 17 項永續發展目標（SDGs）之對應情形。

LLM 語意分析有助於深度辨識課程中之隱含永續價值，特別是人文社科、法政、商管、教育及國際事務等領域中，與 SDG16 和平正義與健全制度、SDG10 減少不平等、SDG8 尊嚴就業與經濟發展、SDG4 優質教育等社會面與治理面目標相關之課程內容，更能協助教師連結既有課程與永續議題。

依據 LLM 語意分析結果，2025 年本校永續課程開課總數共計 **3,585** 門次，佔全校總開課筆數（5,502 門次）之 **65.16%**。其中學士班永續課程為 2,061 門次，碩博士班（含在職專班）為 1,524 門次，修課總人次高達 **98,894** 人次。未來將在持續評估滾動修正方法學與適用性。

2025 年永續課程開設情形



本圖運用 LLM 語意分析，請留意，課程數統計單位為開課筆數／課程門次；修課人次為永續課程修課人數加總，同一學生修習多筆課程皆納入計算。

各學院永續課程比率

學院別	文學院	社會科學學院	法學院	教育學院	商學院	理學院	創新國際學院	外語學院	傳播學院	資訊學院	國際事務學院
永續課程比率	44.21 %	82.73 %	92.6 %	89.71 %	66.02 %	42.98 %	84.48 %	49.27 %	54.24 %	73.62 %	91.95 %
佔多數的SDG目標	SDG 4 SDG 10 SDG 16	SDG 8 SDG 10 SDG 16	SDG 17 SDG 10 SDG 16	SDG 3 SDG 4 SDG 10	SDG 8 SDG 9 SDG 16	SDG 3 SDG 4 SDG 9	SDG 9 SDG 10 SDG 16	SDG 4 SDG 8 SDG 16	SDG 8 SDG 9 SDG 16	SDG 4 SDG 9 SDG 16	SDG 10 SDG 16 SDG 17

在新的分析方法下，各學院永續課程分布呈現不同特色。整體而言，法學院、國際事務學院、教育學院、創新國際學院及社會科學學院之永續課程比例較高，反映本校在法治治理、國際事務、教育與社會科學等領域，已有相當比例課程內容可對應至 SDGs 相關目標。從各學院前三大 SDG 目標觀察，SDG 16（和平正義）、SDG 10（減少不平等）、SDG 9（產業與創新）、SDG 8（尊嚴就業）及 SDG 4（優質教育）為本校課程中最顯著的目標，反映本校作為人文社會科學取向大學的永續教育課程特色。

本校與永續相關之學位學程

學制	學位學程	對應之永續發展目標
學士班	運動產業與文化學士學位學程	SDG 3 健康與福祉
	數位內容與科技學士學位學程	SDG 9 產業創新與基礎設施
	人工智慧應用學士學位學程	SDG 9 產業創新與基礎設施
碩博士班	國際經營管理英語碩士學位學程	SDG 8 尊嚴就業與經濟成長
	亞太研究英語碩士學位學程	SDG 8 尊嚴就業與經濟成長 SDG 9 產業創新與基礎設施 SDG 17 全球夥伴關係
	國際傳播英語碩士學位學程	SDG 9 產業創新與基礎設施
	全球傳播與創新科技碩士學位學程	SDG 9 產業創新與基礎設施 SDG 16 和平正義與制度

本校 113-114 學年新開設以永續為核心之微學程

設置單位	微學程	對應之永續發展目標
法律學系	環境與法律微學程	SDG 14 / SDG 15 / SDG 16
傳播學院	環境傳播微學程	SDG 3 / SDG 13
國際事務學院	全球發展與夥伴關係微學程	SDG 17
企業永續管理研究中心	政治大學ESG解決方案微學程	SDG 9 / SDG 12
民族學系	南島研究微學程	SDG 7 / SDG 10 / SDG 11
創新國際學院	全球治理下的永續轉型全英語微學程	SDG 11 / SDG 13 / SDG 16

亮點案例

● 深化能源轉型與永續治理學習 政大國發所走訪離岸風電與能源產業現場

Affordable and Clean Energy

7 AFFORDABLE AND CLEAN ENERGY



國家發展研究所 | 課程參訪 |

為提升學生對能源轉型、淨零排放及永續治理議題的理解，政治大學國家發展研究所持續透過移地教學與實地參訪，帶領學生深入能源產業現場，結合理論課程與實務交流，強化對再生能源發展與能源政策的認識。相關活動涵蓋離岸風電、能源治理、永續發展及企業 ESG 實踐等主題，並透過與企業及專業人士交流，引導學生從公共政策、環境治理及產業發展

等角度思考能源轉型議題。

其中，國發所與新加坡管理大學（SMU）合作辦理移地教學，前往離岸風電開發公司風睿能源（SRE）參訪，共同研究臺灣離岸風電發展與相關規範。活動中，SRE 團隊分享全球離岸風電發展現況、臺灣西海岸風場優勢，以及目前在供應鏈、成本與能源市場上所面臨的挑戰。學生也透過交流了解臺灣在亞洲離岸風電發展中

的角色，以及再生能源對淨零轉型與 RE100 目標的重要性。

此外，國發所也安排學生參訪台灣中油石油探索館，了解石化產業、能源轉型及企業永續治理的實際推動情況。活動內容包含石油開採與精煉流程介紹、第三天然氣接收站與藻礁保育議題，以及台灣中油在氫能技術、低碳轉型與 ESG 發展上的規劃。透過與企業代表及環境保

育單位交流，學生得以從不同角度理解能源需求、生態保護與永續發展之間的平衡與挑戰。

透過實地參訪、跨校交流與產業對話，政大國發所持續深化學生對能源永續與環境治理議題的理解，並鼓勵學生關注淨零轉型、再生能源與未來能源政策發展。



左圖：風睿能源（SRE）公共政策長林致真向師生簡介離岸風電發展。（照片來源：國發所）



右圖：環境保護及生態保育處余岡祐先生介紹藻礁生態。（照片來源：國發所）

亮點案例

AI 發展與能源轉型能否並行？ 創國 Round-Table 辯證八種政策立場

由創新國際學院江順楠助理教授授課的「全球研究導論」全英語課程，於日前舉行本學期壓軸的圓桌專案（Round-Table）。活動以「AI 熱潮 vs. 能源轉型：兩者能否共存？」為主題，聚焦人工智慧快速擴張與全球能源轉型之間的潛在矛盾。

本次圓桌以「立場分析」為核心方法，指派學生在三週內運用具體數據

和全球實質行動者案例，深入剖析八種不同的政策立場。從主張放慢 AI 速度以保護再生能源目標、大幅投資核能，到技術樂觀主義下的能源效率提升，多元觀點涵蓋了從市場自由、政府強化法規治理到氣候正義的思辨。活動更特別邀請碳費費率審議委員卞中佩老師，以及臺灣環境規劃協會理事長趙家緯教授兩位專家與談，



左圖：學生分組繪製「立場地圖」，整理並視覺化本次活動的討論內容與學習成果。
（圖片來源：創新國際學院）

Climate Action

13 CLIMATE ACTION



7 AFFORDABLE AND CLEAN ENERGY



創新國際學院

教學活動

引導學生使用國際能源總署（IEA），將課堂討論與產業實務直接扣連。

在隨後的跨組交流中，學生將研究立場打散、重組，於緊湊的討論中共同繪製出一張「立場地圖」，在問答環節中更針對全球不平等因應、青年如何落實影響力解決方案，以及各國追求 AI 競爭下對淨零承諾的信心等核心議題提出深刻質詢。

本次 Round-Table 成功展現了政大新生從「理解世界」走向「分析世界」的成熟蛻變，更有效協助一年級學生建立全球治理素養、數據論證以及獨立批判思考的能力，為未來在永續、科技與公共政策等領域的實踐，奠定了堅實基礎。



右圖：第 4 組學生繪製的「立場地圖」，呈現其對 AI 與能源轉型議題的分析與立場定位。
（圖片來源：創新國際學院）

教學創新

為支持教師開設永續與創新導向課程，本校教學發展中心持續透過新進教師研習營、教學實踐研究計畫、教學精進實驗計畫、教師教學成長社群等機制，積極引導教師將永續發展、性別平等、AI 應用、社會實踐與多元共容（EDI）等議題融入課程設計。2025 年政大正式啟動「**仲尼基金強化教學創新提案計畫**」，總經費投注 1600 萬元，支持教師回歸教育初心，將創新設計融入教學課程、教育工具與平臺開發等，提供教師專業支持與資源協調。

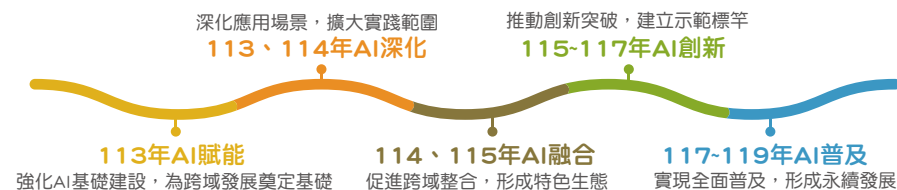
本校「教師績效評量辦法」亦將開設大學社會責任與永續發展課程列入評量指標，鼓勵教師將永續議題與實作融入教學，培養學生永續素養與行動力。

2025 年與永續議題相關之教學計畫或教學成長社群

類別	名稱	主持老師
教育部教學實踐研究計畫	永續發展下之原住民族行政組織與法令規範：以都市河岸原住民部落為主體實踐永續共存城市與正義行動（SDG 10 11 16）	法學院 吳秦雯老師
	網球場上的永續新時代——以低壓球促進健康與永續（SDG 3）	體育室 張凱隆老師
教學精進實驗計畫	學習輔導之教材教法開發（SDG 4）	邱美秀老師
	分類報導訊息研究：醫療健康與環境新聞（SDG 3）	徐美苓老師
	區域研究—非洲國際關係（SDG 16 17）	張文揚老師
	課程發展與設計（SDG 4）	林進山老師
	應用設計思考和合作學習的PBL導向課程—聚焦永續之教學實踐 AI 賦能—以創造力與永續力為導向之教學實踐（SDG 4）	吳致勳老師
教師教學成長社群	高齡社會法制研究成長社群（SDG 3 10）	法學院 朱德芳老師（召集人）
	USR 社會實踐與人文創新個案教學成長社群（SDG 11 13）	民族系 王雅萍老師（召集人）
	USR 合作經濟與社會實踐創新教學成長社群（SDG 11）	資訊科學系 蔡子傑老師（召集人）
	USR 走讀大文山課程設計成長社群（SDG 4 11）	民族系 王雅萍老師（召集人）

數位賦能

面對生成式人工智慧加速發展對社會、倫理與環境帶來之衝擊與變革，政大以「**人文 AI，永續未來**」為願景，積極推動 AI 普及教育，期盼融合人文底蘊，建構獨具人文視角的 AI 跨域生態系。2023 年起設立「人工智慧跨域研究中心」（以下簡稱 AI 跨域中心），串聯校內人工智慧教研能量並促成協作，推動 AI 跨域教學、研究與社群推廣，以期實現 AI 教育普及與跨域創新。



人文 AI 跨域生態圈

政大以人文社會科學為核心，積極推動 AI 素養與跨域創新，逐步形塑具高度識別性的「人文 AI」生態圈。



課程面向

透過 AI 跨域課程地圖，明確定義六大教學模組，建立從通識到專題與雙主修的完整學習路徑，使非資訊背景學生也能循序掌握 AI 能力，並將科技融入自身專業，此設計大幅提升課程吸引力；截至 114 年 10 月上旬，「AI 跨域微學程」已累計開設課程共 18 門，修課人次超過 1,270 人次。



研究面向

跨院研究補助促成多元團隊形成，今年度共補助 36 組團隊，並成功延伸為國科會專題、跨國研究與產學合作，主題涵蓋語言學習、文化保存、心理輔導、法律科技、性別平權、永續發展監測與智慧藝術等與多元領域，逐漸凝聚政大具辨識度的「人文 AI」研究特色。



社群面向

持續透過 AI 聯結與推廣，2025 年辦理 30 場 AI 跨域活動，總參與人次達 2,944 人，合作單位達 32 個（含校內外各 16 個），紮根社群與發揮實質影響力。

政大透過「人才培育—研究落地—社群推廣」的正向循環，積極推動校內 AI 普及，並以人文關懷為基底引領科技應用，呼應「人文 AI，永續未來」的願景，持續建構跨域創新與社會影響力兼具的永續發展平台。

亮點案例

政大推動數位人文與 AI 跨域課程 培育人文科技整合人才

政治大學創新與創造力研究中心執行教育部「數位人文跨域人才培育計畫」成果獲肯定，不僅成功通過第二週期計畫，也被評選為「典範特色計畫」學校，持續推動全校性的人文 AI 跨域課程與「人文科技微學程」，培育兼具人文素養與 AI 應用能力的跨域人才。

相關課程結合文學、社會科學、傳播、資訊及藝術等不同領域，涵蓋「設計思考與人工智慧」、「媒介記憶與 AI 生成」、「社交與行動媒體」、「博物館展覽設計與製作」等主題，並邀集校內跨院系教師及業界師資共同授課，建立完整的數位人文課群。

隨著生成式 AI 技術快速發展，許多課程也將 AI 工具融入教學與創作實作之中，協助人文社會背景學生降低數位工具學習門檻，並將更多時間投入於創意發想與作品呈現。學生作品內容涵蓋經典文本數位轉譯、影音動畫、數位策展及 AI 創作等，例如《鍾馗嫁妹》動畫、《西廂記》電子書動畫及陳文成事件數位策展等，展現學生在人文議題、歷史理解與 AI 應用上的跨域整合能力。

除課程創新外，中心亦進一步設立「人文科技微學程」，整合既有的人文創新與創造力課程資源，建構結合人文思辨、數位工具與 AI 應用的跨域學習架構。作為微學程的重要實作環節，「跨界專題－X 計畫 Plus」則鼓勵學生整合課堂所學，針對真實議題發展創新專案與數位作品，將創意構想轉化為具體成果。透過課程學習、專題實作及成果發表等機制，學生得以培養跨領域協作、問題解決及數位創新能力，進一步回應 AI 時代對人文與科技整合人才的需求。

Quality Education

創新創造力研究中心

教學



政大中文系四年級陳鴻杰（左1）獲得優秀青年學者表揚。（照片來源：創新創造力研究中心）

亮點案例

第二屆 AI 跨域永續創新競賽 以科技實踐社會創新與永續應用

政治大學人工智慧跨域研究中心與社會科學學院不動產研究中心共同舉辦第二屆「AI 跨域永續創新競賽」，透過結合人工智慧、跨域學習與永續議題，引導學生將 AI 技術應用於社會創新與實際問題解決。本屆競賽由德利盟（Telamon）公司及永慶房產集團贊助，共吸引 58 組學生團隊參與，規模較首屆進一步擴大，展現校園對 AI 與永續應用議題的高度關注。

競賽鼓勵學生從日常生活與社會需求出發，結合 AI 技術與自身專業背景，提出具創新性與社會影響力的提案。入圍團隊的主題涵蓋心理健康、金融防詐、校園服務、無障礙溝通及循環經濟等議題，展現 AI 在不同領域中的多元應用可能。評審團則由學界與業界專家共同組成，針對團隊的創新性、實作成果與社會應用價值提供專業建議與交流。



左圖：冠軍動口不如動手團隊。（照片來源：AI 中心）

Industry, Innovation, and Infrastructure

9 INDUSTRY, INNOVATION AND INFRASTRUCTURE



人工智慧跨域研究中心 | 產學合作 |

本屆冠軍團隊「動口不如動手」開發「SignBank：基於 MediaPipe 的 AI 金融手語翻譯系統」，透過 AI 與動作捕捉技術，協助聽障者與金融服務之間建立更便利的雙向溝通模式。亞軍「Emobot+」則提出數位心理健康支持系統，以情感聊天機器人提供情緒陪伴與風險偵測；季軍「政大通 NCCU Pass」則運用 Vision Transformer 與大型語言模型

開發智慧尋物平台，改善校園尋物流程。

此外，產創中心也提供創業輔導、空間資源及專業顧問支持，協助學生將創意提案進一步發展為具實踐性的成果。透過 AI 競賽、跨域合作與產學交流，政大持續深化人工智慧教育與創新應用環境，並鼓勵學生從科技、人文與永續發展的交會中探索更多可能性。

成果展示



資料增強

已能在 Blender 內建立手部模型，使用座標資料控制之，並在 Blender 內呼叫 Mediapipe 以偵測其座標，提供給模型訓練。



手語辨識系統



操控的手部並且獲得這些座標

右圖：競賽成果展示畫面。（<https://www.youtube.com/watch?v=ZLImGbUNDm0&t=207s>）

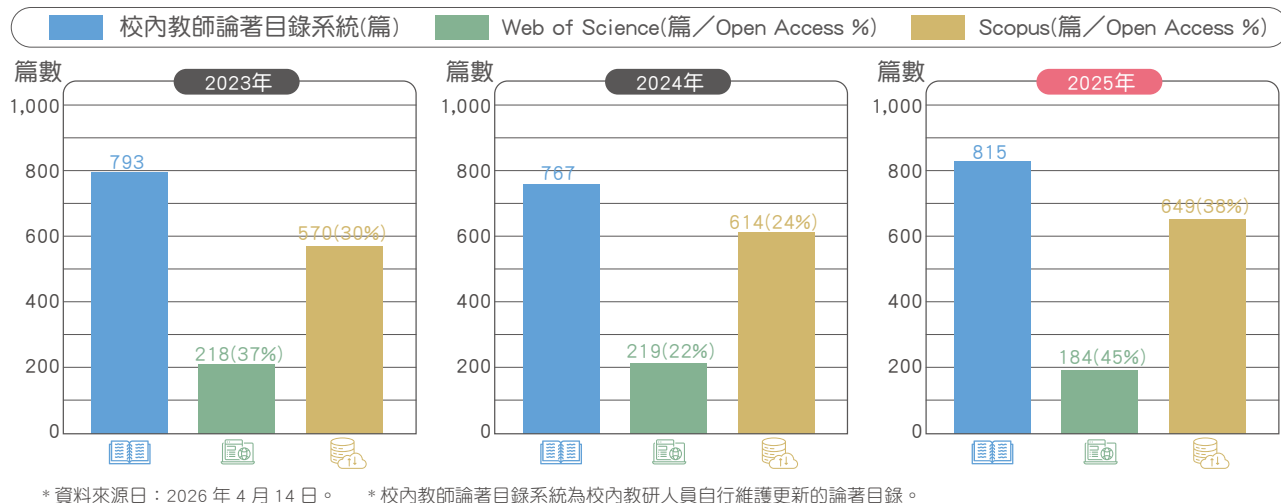
3-2 研究產學

研究概況

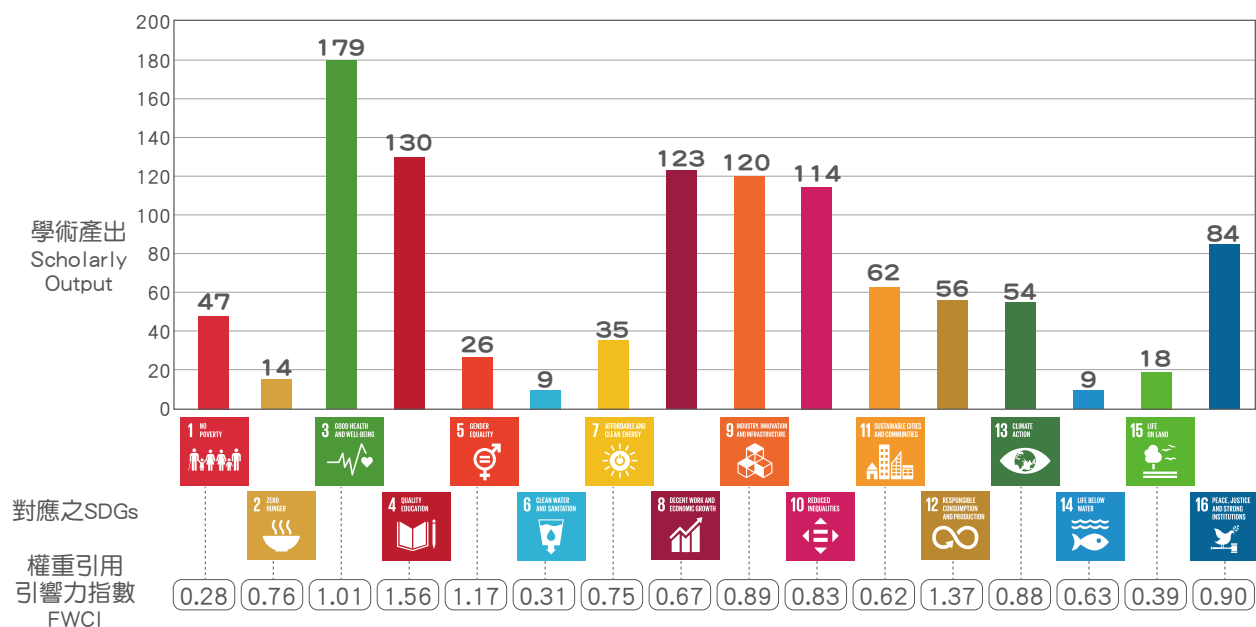
政大以人文社會科學為主要研究領域，2025 年發表的期刊論文篇數約有 **815** 篇。為提升研究成果之公共性，當年度 (Scopus) 亦有約 246 篇 Open Access 期刊論文。政大第二期高等教育深耕計畫以形塑「人文社會科學的新典範」為主軸，期盼透過政大豐沛厚實的文化力與軟科學，協助國家與社會來面對實踐 SDGs 上的挑戰。

政大教研人員近年執行與永續發展相關之發表研究，主要分散在社會科學、商學、法律等學門。根據 SciVal 資料庫數據檢視本校學術研究與聯合國永續發展目標之關聯，以第 3 項「良好健康與福祉」、第 4 項「優質教育」、第 8 項「尊嚴就業與經濟成長」、第 9 項「產業創新與基礎建設」等較為突出。據統計 2022 年 -2025 年分別有 197 位、166 位、200 位及 163 位教研人員發表 SDGs 相關研究收錄在 SciVal 資料庫中，約占全體教研人員 25%-30%。2022-2025 年間，本校在國際合作比例為 **31.33%**。

政大近三年度期刊論文發表篇數及開放取用比例



政大 SDGs 相關論文發表情形



* 資料來源：2026 年 4 月 15 日檢索 SciVal NCCU Publications by SDG / 2022-2025 之結果。

永續研究推動策略

政大整合人文社會的特色研究領域與國際學術合作優勢，深化跨學門、跨領域與跨組織的整合發展，形塑具政策與社會影響力的「政大顯學」，回應全球與臺灣當前所面臨的關鍵轉型挑戰。

01 新企業模式



由企業永續管理研究中心發表「政大ESG企業解決方案」，輔導逾 100 家企業、橫跨食品、電子、製造、非營利等 43 個產業領域，實質推動企業將SDGs融入公司營運方針，推動低碳轉型與責任生產。

02 新民主治理



聚焦研究「後真相時代」下的真相操弄、假訊息氾濫、極化政治、以及生成式AI對民主政治帶來之衝擊；2025年辦理NCCU InnoFest活動匯聚 150 組學生專題與 25 家企業，其中學生以防詐騙、輿情分析、永續治理等議題結合 AI 提出創新解方。

03

新康健社會



因應超高齡社會之結構轉型，致力於以精準醫療提升診斷與治療效能，同時強化全民健康照護品質。「心腦學研究中心」攜手 4 所醫療機構進行睡眠臨床合作。「新康健計畫」則與糖尿病衛教學會開發預測模型區分不同風險族群以進行精準衛教介入，全方位提升全民健康照護品質。

04

新國際關係



剖析國際地緣政治與關稅變局下台灣半導體供應鏈戰略，研究團隊於《哈佛商業評論》發表專文提供對策。另也透過舉辦國際研討會與參加臺灣歐盟論壇，以及薦送逾90人次赴歐、美、印、日等地訪學，拓展歐盟與印太動態的國際研究視野。

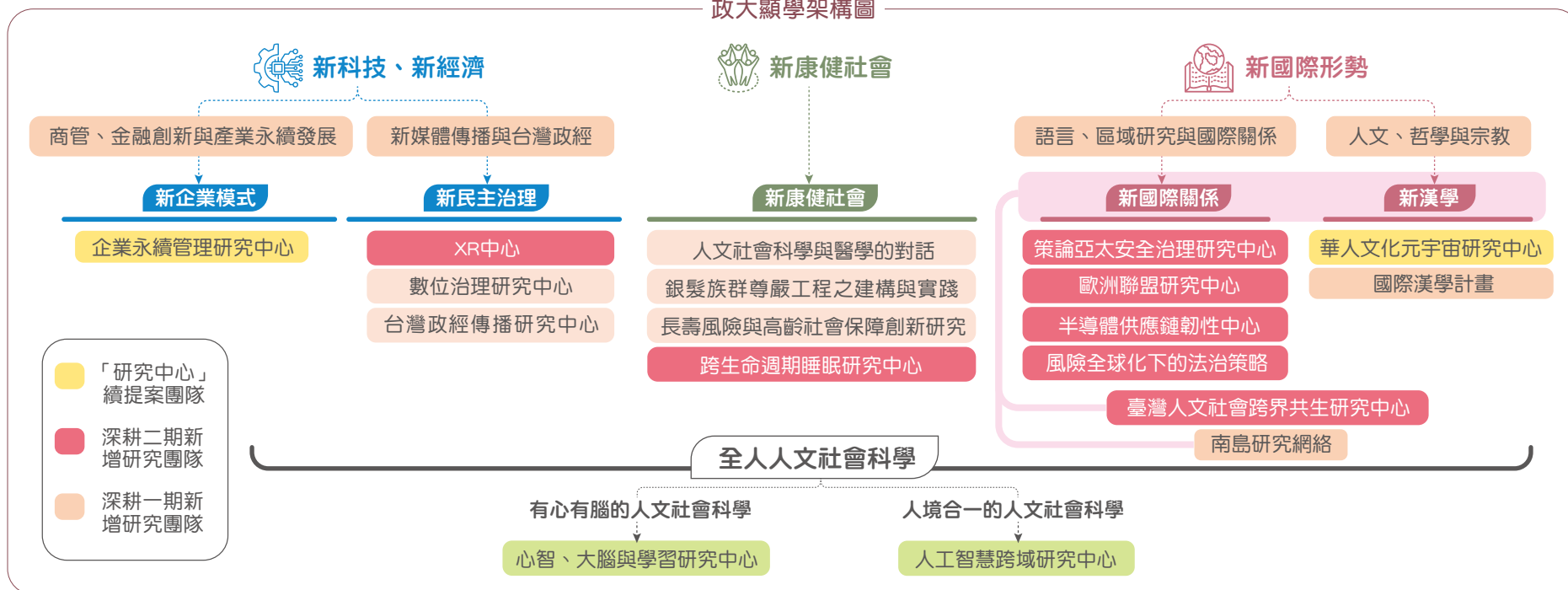
05

新漢學



由羅家倫國際漢學講座領銜，邀請國際大師舉辦 16 場講座、4場工作坊，結合文學院國際漢學碩博士專班形成更深廣的學術交流。將持續透過國際交流，培育臺灣學人才、推動「新漢學」轉型，鞏固臺灣在全球漢學的詮釋地位。

政大顯學架構圖



產學合作

產學合作概況

政大以人文社會科學為核心，持續發展具本校特色的產學合作模式。本校將產學合作視為「知識加值運用」與社會影響力擴散的過程，強調透過政策建議、管理諮詢、文化創意、金融服務、法制分析、數位應用、人才培育及地方實踐等多元形式，回應產業、政府與社會組織之需求。依循「發展特色，共襄互補」的方向，政大推動金融型、政策智庫型、文化型、跨校型等產學合作類型，並持續拓展政府、NGO、社群組織與地方夥伴等合作對象，形成具人文關懷與公共價值的產學生態系。2025 年本校產學合作計畫達 667 件，總經費約新臺幣 10 億 1,194 萬元。

產學聯盟

政大目前參與並執行國科會「科研產業化平台」與「數位賦能與 ESG 永續創新聯盟」兩大產學聯盟。

科研產業化平台運作已久，會員家數及會費收入漸趨穩定，平台除持續推動各項既有會員服務，亦積極拓展國際合作市場及跨校專利包裹，以提升平台效益。

數位賦能與 ESG 永續創新產學聯盟則採個別簽訂產學合作契約而非統一收取會費方式，提供一對一會員服務，故其績效未反映於會費收入，而表現在促成之產案金額上。

右表數據顯示雖然 2025 年促成之產學合作案金額略微下降，不過會員家數及會費收入皆有持續增加之趨勢。

2023-2025 年度產學合作計畫件數與經費

合作單位	2023年度		2024年度		2025年度	
	件數	金額	件數	金額	件數	金額
國科會	442	504,701,993	437	556,597,210	443	578,158,226
教育部	49	128,607,473	75	245,168,186	59	175,614,918
其他政府機關	66	96,163,134	72	129,335,332	50	118,540,946
法人機構	35	97,288,543	37	37,059,233	41	40,389,257
企業廠商	65	46,018,571	47	51,525,755	68	82,680,702
其他單位	5	65,933,617	3	4,708,986	6	16,559,006
合計	662	938,713,331	671	1,024,394,702	667	1,011,943,055

* 資料來源：2026 年 4 月 16 日下載自本校研發處系統統計之國科會及非國科會計畫。

1. 國科會計畫包含全部類別；非國科會計畫為委託、補助計畫、研討會、學術交流等類別；但不含高教深耕計畫、校務發展計畫、大學城規劃研究計畫。
2. 各計畫之年度以計畫起始日列計；另國科會計畫一次核定之多年期計畫，以分年計算方式每年各計算 1 次。

政大產學聯盟服務之廠商家數與金額

年度	聯盟數	會員家數 ¹	會費收入 ²	促成產案金額 ³
2023	2	112	8,901,197	12,917,000
2024	2	150	11,359,041	45,216,667
2025	2	210	15,067,651	27,336,000

* 資料來源：洽商本校「科研產業化平台」及「數位賦能與 ESG 永續創新產學聯盟」等執行團隊提供數據（資料更新日為 2026 年 5 月 15 日。）

1. 會員家數以該年度是否在籍列計。
2. 本校產學聯盟會費專帳所列會費收入，採現金基礎。
3. 包含由上述兩大執行團隊促成之產學合作案，跨年度計畫一律計入「該計畫核定起始年」；扣除會員以自身繳納之會費轉做產學合作案之金額（已計入前項會費收入，此處不重複列計）。

產學合作強化策略

為深化具政大特色的產學合作模式，產創總中心以中期「強化產學合作基礎環境」、「建構教師產學合作意識」、「建立校園產學合作氛圍」及「建立教研人才資料庫」為主要推動方向，逐步銜接長期「生生不息的產學合作生態系統」目標。本校期望透過制度支持、媒合機制、創新育成與外部鏈結，降低教師投入產學合作之阻力，提升校內產學合作意識，並為學生創造更多結合真實場域、問題解決與做中學的實踐機會。

01 強化產學合作基礎環境



本校持續完善產學合作服務支持系統，提供產學合作流程說明、合約範本、法律與行政諮詢、經費核銷及場地服務等支援，降低教師執行產學合作時可能面臨之行政與法規阻力。同時，產創總中心亦持續推動產學聯盟機制、衍生企業管理及研究發展成果管理等制度建置，強化本校產學合作之基礎環境，提升教研人員參與產學合作之便利性與意願。

02 建構教師產學合作意識



產創總中心作為校內教師與企業、政府及社會組織之間的中介平台，協助外部需求與教師專長進行轉譯與媒合。透過講座、論壇、諮詢服務及合作案輔導等方式，本校逐步擴大教師與外部夥伴之互動網絡，促進知識創造、應用轉化與社會影響力擴散，並提升教師投入產學合作之意識與能量。

03 建立校園產學合作與創新創業氛圍



為創造產與學持續對話的機會，本校透過產學合作計畫、論壇、競賽、創新育成活動及外部結盟，拓展學生、教師與產業界之互動場域。2025年持續推動黑客松、新創之星等競賽與實作平台，引導學生從真實問題出發，結合SDGs、創新創業與地方實踐，培養問題解決、系統思考與跨域合作能力，並逐步形塑校園產學合作與創新育成文化。

04 建立「透明政大」教研人才資料庫



為提升外部單位理解政大研究特色及尋找合作對象之便利性，本校持續推動「透明政大」教研人才資料庫建置，運用AI關鍵字技術彙整教師專長領域，強化教師研究能量與外部合作需求之精準媒合。該資料庫除有助於產學合作推動外，亦可支援教學、研究與人才培育，提升本校知識資源之可見度與應用效益。

05 建構生生不息的產學合作生態系



長期而言，政大將持續從資源、輔導與鏈結三面向建構產學合作生態系統，結合真實情境提供學生做中學的場域，培養問題解決、系統思考與協調合作能力。同時，本校亦將透過制度建構與智慧財產管理，保護產學合作成果並促進創新能量自我成長，使產學合作成為教師知識轉譯、學生實作學習與大學回應社會需求的重要平台。



2025 年產學成果亮點：永續共創 × 知識加值 × 地方連結

2025 年，產創總中心持續以「強化產學合作基礎環境」、「建構教師產學合作意識」及「建立校園產學合作、創新創業氛圍」為三大核心目標，呼應高教深耕計畫在產學合作面向「培養素養導向人才」之任務。中心透過創新創業推動、智慧財產教育、產學合作制度建構、國際與產業鏈結，以及 USR 地方實踐等具體行動，降低教師投入產學合作之阻力，提升校園產學合作意識，並創造產學對話與學生實作機會。

「創新創業推動」面向

首度舉辦全國性黑客松競賽，促進跨校、跨域實作與創新交流；並輔導新創團隊取得政府補助資源，在教育部實戰模擬平台及 U-start 競賽中獲得佳績。



上圖：創意點子黑客松。

下圖：2025 新創之星競賽。

「智慧財產與教師增能」面向

辦理智慧財產與教師智財加值講座，提升師生跨領域智財意識，促進校園創作、研究成果與智慧財產觀念之結合。

「產學合作與制度建構」面向

積極拓展產業夥伴關係，與 NICA & TICA、AMD、NVIDIA 等國內外機構簽署合作備忘錄，強化研發鏈結與產業合作網絡；並推動《國立政治大學產學合作獎勵辦法》，鼓勵教師投入產學合作，建立永續推動之制度基礎。



陳副校長代表本校感謝企業夥伴支持青年創新與永續產學。

「金融科技與 ESG 資料應用」面向

政大金融科技研究中心承接臺灣證券交易所「第十二屆公司治理評鑑資料蒐集委託案」，結合金融數據處理、資料蒐集技術與專業人工校對，建立符合 ESG 評鑑需求之資料集，提升公司治理評鑑資料之完整性、時效性與分析準確度。

「創新文化與身心平衡」面向

辦理「心靈加油站」活動，透過靜心冥想、茶香體驗、聲音療癒等形式，促進師生身心平衡與創造力啟發。

「USR 地方實踐」面向

執行「韌性山村・永續翡翠」USR 計畫，114 年度場域實踐活動參與總人次達 3,213 人次，並從產業品牌永續、科技防災與專業照護、教育創新與人才培育等面向建立社會影響力。

亮點案例

植物品種權法學研究 守護農業創新後盾

法律學系 陳龍昇副教授 | 學術研究



國科會計畫《品種名稱、地理標示與商標保護之比較研究：由 Prosecco 葡萄品種名稱案出發》

來源：政大研發電子報 NO.99 (2026 年 1 月)

法律如何為永續農業撐起保護傘？政大法律學系陳龍昇副教授結合農學與智慧財產法，以法學專業回應 SDG 2（細項指標：促進永續農業）與 SDG 16（和平公正制度）核心精神。他長期關注臺灣農業改良者權益，發現農民面對品種侵權時，常因舉證困難、判定標準不明而求助無門。

陳教授深入分析國內外案例，指出植物作為「活體生物」，其性狀表徵受溫度、環境影響，不可能如工業產品般要求百分之百一致。過去法院在審理時，常機械式地要求侵權樣本必須與

本完全相同，但這樣的看法並不符合育種產業實務的運作。陳教授提出「性狀表現特殊性」的觀點，強調法律應考量生物的特殊性與誤差容許度。

這份學術理念堅持於 2025 年初迎來關鍵突破，其學術見解在一宗菊花品種權侵權案中獲最高法院採納，推翻前兩審要求「完全一致」的僵化見解，採納在容許範圍內的性狀差異，仍不改變其為同一品種的論理，並將案件發回更審。此指標性判決不僅實質協助臺灣農民突破訴訟困境，更深刻體現法律守護綠色創新與社會公平的核心價值。



植物品種權為陳龍昇副教授學術生涯之重要代表作之一。（照片來源：研發處電子報林欣儀）

亮點案例

生成式 AI 強化教師專業發展 與 STEAM 教育設計能力之探討

教育學系 洪煌堯教授 | 學術研究



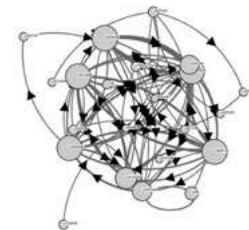
來源：Hong, H.-Y., Chen, M.-J., Chang, C.-H., Tseng, L.-T., & Chai, C. S. (2025). AI-supported idea-developing discourse to foster professional agency within teacher communities for STEAM lesson design in knowledge building environment. Computers & Education, 229, Article 105241. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2025.105241>

國立政治大學教育學系洪煌堯教授針對生成式人工智慧（GAI）在教師專業發展的自主性（PATC）應用進行研究。該研究成果發表於國際教育科技頂尖期刊《Computers & Education》，以設計研究導向（DBR）方法，探討 AI 如何在知識翻新（knowledge building）環境中，透過持續性想法發展（SIDD），協助教師提升跨領域 STEAM 課程設計的自主能力。

STEAM 教育在 21 世紀至為重要，然教師經常面臨如何整合跨領域課程知識與如何透過專業社群有效進行協作以共同備課等挑戰。本研究發現，初期在未導入 GAI 時，教師群在 KB 線上協作工具（Knowledge Forum），多僅於初步想法分享，缺乏整合跨領域知識或發展創新課程設計的想法。第二周期融入 GAI 工具，教師呈現出深入並全面的想法發展、反

思與整合歷程，同時促進了教師在 STEAM 課程設計的自主性。

本研究結果使教育工作者更深刻理解，GAI 的應用可促進教師更深入的討論與發展想法，有效地跨域整合以發展 STEAM 教案，並提升其在課程設計的專業自主性與參與度，展現出更強的問題解決意願、跨領域合作能力，以共同推動教學創新。



上圖：GAI 應用，促進教師在線上協作的跨域想法討論。

下圖：GAI 導入，促進教師 STEAM 課程設計自主性想法討論。

亮點案例

深化女性文學與殖民歷史研究 促進性別視角下之文化理解

台灣文學研究所 吳佩珍教授 | 學術研究

來源：政大研發電子報 -NO.94 (2024 年 6 月)



政大台灣文學研究所吳佩珍教授長期投入臺灣與日本殖民文學研究，近年聚焦於日治時期女性雜誌、女性文學場域及跨文化交流，透過文學與歷史視角探討女性教育、文化參與及公共角色，深化社會對性別發展歷程與女性歷史經驗的理解。

研究以《臺灣愛國婦人》及《臺灣婦人界》等重要女性刊物為核心，分析女性如何透過出版、教育及文化活動參與公共事務，呈現殖民時期女性在知識傳播、文化建構與社會發展中的多元角色。研究指出，女性並非僅是殖民政策的接受者，更是文化傳播與知識生產的重要推動者，展現其在歷史發展中的主體性與影響力。透過持續推動女性文學與性別議題研究，政大不僅保存臺灣珍貴的文學與文化資產，也促進社會對女性歷史經驗、性別平權及多元文化發展的理解。



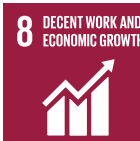
上圖：臺灣文學研究所近年來積極舉辦國際研討會，邀請多國作家與學者深入探討女性文學及性別議題，並出版成冊。(攝影：許芷婕)

下圖：吳佩珍除了學術工作外，也擔任策展人、文學專欄作家，身分十分多元。(攝影：許芷婕)

亮點案例

公共研發攜手民間創新 共同推動長期經濟成長

經濟學系 賴景昌教授 | 學術研究



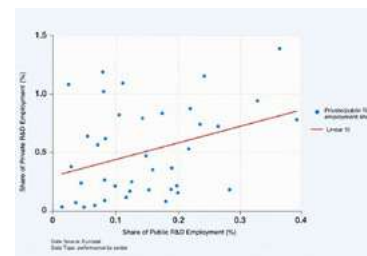
來源：Huang, C.-Y., Lai, C.-C., & Peretto, P. F. (2025). Public R&D, private R&D and growth: A Schumpeterian approach. *Journal of Economic Behavior & Organization*, 236, Article 107087. <https://doi.org/10.1016/j.jebo.2025.107087>

在全球邁向知識經濟的浪潮下，創新已成為推動經濟成長與提升國家競爭力的重要引擎。國立政治大學經濟學系賴景昌教授攜手美國 Duke 大學經濟學系 Pietro F. Peretto 教授及日本國際大學國際關係研究所黃千祐教授共組國際研究團隊，在國際知名期刊《Journal of Economic Behavior & Organization》發表研究成果，探討公共部門研發與私部門民間企業研發如何透過互補機制促進創新，提升生產力，並帶動長期經濟成長。

研究指出，公共部門研發與私部門民間企業研發並非彼此替代，而是在長期發展過程中形成相互互補的關係，共同推動創新與經濟成長。

公共部門研發所累積的知識基礎、科研成果與技術能量，不僅為民間企業的技術創新與產品開發奠定重要基礎，也有助於提升企業生產效率與市場競爭力。此外，公共部門研發透過知識擴散、技術移轉及人才培育等多元機制，有助於強化整體創新生態系統，提升民間企業的創新能力，並促進加速產業升級與結構轉型。

面對全球科技快速演進與產業轉型加速的挑戰，研究結果突顯公共部門研發投資的重要戰略價值，也強調大學、政府與產業攜手合作、共同建構創新生態系的重要性。透過持續累積知識資本與創新能量，將有助於提升國家競爭力，並為長期經濟成長奠定堅實基礎。



照片來源：賴景昌教授。

亮點案例

政大推動創新創業沙盒計畫 打造校園創新實踐與智慧交通場域

政治大學產學營運暨創新育成總中心持續推動創新創業教育與實作場域建置，於校園啟動「創新創業沙盒計畫」，透過跨域整合、校園實驗場域及外部資源串聯，協助學生團隊將創新構想轉化為實際應用方案。此次計畫以學生團隊 BUBU E-Scooter 的共享電動滑板車服務為核心，結合智慧交通與永續移動概念，推動校園共享交通實驗。

BUBU E-Scooter 由政大歐語系學生共同創立，團隊觀察到校園內短程移動需求，提出共享電動滑板車系統，希望提升校內交通效率並推廣綠色移動。計畫獲得臺北市產業發展獎勵補助計畫新臺幣 100 萬元支持，並在產創總中心協助下完成沙盒計畫申請與校內測試規劃。第一階段試辦活動於山上校區進行，共提供 5 輛電動滑板車供師生預約試騎，吸引 169 位教職員工生參與，並蒐集大量使用者回饋，包含車速、煞車系統、安全設計及 LINE 租借系統優化等建議。

此外，第二階段計畫也進一步導入電子圍籬技術，限制車輛行駛範圍與速度，以提升校園騎乘安全與管理效率。相關測試除驗證共享滑板車於校園運行的可行性外，也讓學生實際累積產品測試、服務設計與創業營運經驗。

在推動過程中，政大整合產創總中心、創新創業辦公室、學務處及企業資源，提供創業團隊空間、法律與會計輔導及實作支持。校方也鼓勵學生跨越學科背景投入創新實踐，並透過校園作為實驗場域，建立學生、學校與外部資源之間的合作模式。透過創新創業沙盒計畫，政大持續深化創新創業教育與跨域實踐環境，並促進智慧校園與永續交通發展。

上圖：政大蔡副校長、林營運長、張主任與師長、家長及企業貴賓一同共同騎乘 BUBU 電動滑板車，象徵政大創新創業沙盒計畫正式啟動。（照片來源：產創總中心）

下圖：BUBU 團隊共同創辦人邱胤禎同學發表感言。（照片來源：產創總中心）

產學營運暨創新育成總中心 | 產學合作

來源：<https://www.nccu.edu.tw/p/405-1000-19577,c87.php?Lang=zh-tw#gsc.tab=0>



亮點案例

翻轉「檢討受害者」框架 原民健康不平等的跨學科解讀

社會學系 陳人豪教授 | 學術研究

10 REDUCED INEQUALITIES



來源：Chen, J.-H., Chen, W.-L., Shiu, C.-S. (2024). A scoping review of determinants of indigenous health and health disparities in Taiwan: present evidence and paradigms, Journal of Population Research.

國立政治大學社會學系陳人豪教授的研究團隊針對臺灣原住民健康與健康不平等之決定因素進行前瞻性研究。該研究全面盤點並審閱了 54 篇關鍵實證研究並發現，在過去既有的學術論述中，原住民健康狀況不佳往往被單一歸因於生物基因、邊緣化或個人生活形態（如飲酒、吸菸）。

研究結果指出，目前臺灣的原住民健康研究仍高度由生物醫學與流行病學典範主導（合計佔 92%）。這兩類研究雖能有效識別生理風險，卻容易陷入「檢討受害者」的個人行為盲點，忽略了背後更龐大的社會結構性壓迫。

相對地，新興的歷史批判典範雖試圖從殖民歷史與代際創傷切入，卻面臨量化數據不足的資料困境。此外，既有研究亦缺乏縱貫性的長期追蹤，且未能充分反映出「超過半數原住民已移居都市」的群體內異質性現況。

隨著全球公共衛生逐漸轉向「健

康社會決定因素」的框架，本研究展現了關鍵的學術引領價值。研究團隊指出，原住民健康不只是個人的醫療或行為問題，更是歷史與社會結構交織的結果。透過全面解構學術典範的局限、促進跨學科的實證研究創新，希望能持續以豐沛的研究能量回應族群不平等與健康平權需求，為臺灣的優質公共衛生政策與多元族群福祉，提供兼具科學實證與人權關懷的重要貢獻。



照片來源：陳人豪教授提供。

亮點案例

數位科技點亮資訊平權 重塑人文知識價值

學術研究 | 圖書資訊與檔案學研究所 林巧敏教授

10 REDUCED INEQUALITIES



4 QUALITY EDUCATION



國科會研究計畫《數位人文及資訊視覺化運用於檔案史料內容分析》

來源：政大研發電子報 NO.96 (2025 年 10 月)

隨著國際社會對多元族群與人權議題的重視，消弭身心障礙者的資訊落差已成為全球共識。配合我國《身心障礙者權益保障法》修正增訂無障礙圖書服務條文，政大圖書資訊與檔案學研究所林巧敏教授受邀參與制定視障者圖書資源利用法規並擔任諮詢委員。隨後，她接受教育部指定之專責機構——國立臺灣圖書館委託，展開全國公共圖書館調查，並主導撰寫《圖書館身心障礙讀者服務指引》。為將法規精神轉化為基層動能，她協助建置身心障礙者主題資源網站、錄製 MOOCs 線上專業課程系統化培訓圖

書館員，提升身心障礙者取得與利用資訊的便利性，縮減弱勢族群的知識落差。

除了推動資訊平權，林教授更將視野跨足至「數位人文」加值領域。她前瞻性地深耕人機協作，利用數位工具進行自動分類、主題萃取與時序關連分析，協助讀者快速掌握複雜的史料文本脈絡；同時將書籍內容與地理資訊系統（GIS）整合，讓散落的知識在時空脈絡中重組，活化文化記憶。其研究亦涵蓋系統介面易用性與數位典藏，將學術成果轉化為圖資服務與文化記憶保存的實務應用。

《圖書館身心障礙讀者服務》、《檔案應用服務》等書為林巧敏教授的學術代表著作之一。
（照片來源：研發處電子報林欣儀）



亮點案例

「政大永慶租金行情地圖」 驅動市場透明化與居住正義

社會科學院不動產研究中心 | 產學合作

來源：<https://www.nccu.edu.tw/p/405-1000-20806,c87.php?Lang=zh-tw#gsc.tab=0>



國立政治大學社科院不動產研究中心與永慶房產集團產學合作，共同開發「政大永慶租金行情地圖」，並憑藉嚴謹的資料模型與社會實踐成果，榮獲 2025 年亞洲科技卓越獎房產科技大獎。

針對臺灣約三百萬居住於租屋市場的民眾，長期面臨資訊不對稱的痛點，研究團隊整合政府實價登錄、公開租賃資訊與市場數據，建構出全臺最具代表性的租賃市場資料平臺。研究特別參考歐洲提升租金透明度的經驗，導入「四分位數分析」取代傳統平均數統計，精準呈現不同房型、區域與租金的分布結構。平臺提供「租金行情+租案查詢」一站式服務與動態圖像化呈現，協助租客與屋主能以科學客觀的資料做出理性決策，有效減少市場糾紛。此項公益性質的產學合作，成功在亞太地區數十國的頂尖機構角逐中脫穎而出。

本專案成功為臺灣租屋市場資訊化樹立了新典範。未來不動產研究中心將持續深化與產業的共善合作，在現有租金地圖與房價指數的基礎上，加速推動 AI 估價模型、實價登錄地政資料庫以及大眾運輸導向型發展（TOD）區域研究等計畫，持續以頂尖的學術研究驅動公共政策應用，發揮深遠的社會影響力。



上圖：照片來源 - 政大不動產研究中心。

下圖：照片來源 - 永慶房仲網頁。

亮點案例

建構跨學科氣候倫理 開創氣候治理新視野

教育行政與政策研究所 莊俊儒教授 | 學術研究



來源：Canete, J. J. O., Daton, E. M. G., Ching, G. S. (2025). Reimagining Ecofeminism: Religious Hermeneutics and Ecotheology as Conceptual Tools for Intergenerational Climate Ethics, Religions, Volume 16, Issue 4, 501.

政大教育行政與政策研究所莊俊儒教授展開前瞻性跨國合作，針對人類世時代最嚴峻的氣候危機，深度探討哲學與宗教框架如何為生態重建帶來翻轉性的系統變革。

該研究批判父權結構與資本主義對女性、性別少數及大自然的雙重剝削。為了打破歷史既有的支配與工具化邏輯，研究團隊大膽重構「生態女性主義」，並將其與當代第四波女性主義的數位行動主義及交織性思維接軌。在此基礎上，研究進一步融合教宗方濟各《願妳受讚頌（Laudato Si'）》生態神學中關於「心靈皈依」與視自然為「手足夥伴」的呼籲，以及哲學大師高達美（Hans-Georg Gadamer）的「賞識詮釋學（Hermeneutics of Appreciation）」。

研究結果顯示，人類對自然的破壞根源於語言對生態的物化（例如將自然簡化為天然資源而非生命生態系）。透過建構這套三位

一體的跨學科概念架構，研究團隊不僅成功將歷史洞察延伸至當代青年引領的數位氣候正義運動，更深刻揭示了「語言、對話與歷史意識」在重塑人類環境行為中的關鍵力量。這套架構有效補足了既有治理模式在權力動態、文化偏見及排他性上的學術盲點，提供更具包容性的氣候調適與韌性策略。

隨著全球氣候變遷進入關鍵轉折點，本研究展現其學術引領價值。研究點出氣候行動不只是技術、法律或減碳數據的博弈，更是一場深層的文化、倫理與心靈翻轉。透過將宗教制度的道德號召力、生態女性主義的關懷倫理，以及詮釋學的對話工具進行有機融合，本研究邀請人類展開深層的生態皈依，進而在承認萬物內在價值的同時，喚起跨世代的共同責任感，為實現人與自然和諧共生的永續未來，提供兼具哲學深度與實踐動能的倫理路徑。

亮點案例

政大國關論壇聚焦「海洋新意象」 剖析國際海洋法與氣候法調和趨勢

外交學系 | 學術研究



來源：<https://www.nccu.edu.tw/p/405-1000-21574,c87.php?Lang=zh-tw#gsc.tab=0>

政大外交學系自 107 學年度起，每學期固定舉辦「國關論壇」，邀請系上教授、博士生或學者針對國際安全、國際法、地緣政治與全球化等時事議題發表專題演講。日前舉辦今年度第三場國關論壇，邀請陳貞如教授以「海洋中的新意象」為題進行專題演講。

演講前半段陳教授指出，若僅以《聯合國海洋法公約》的區域劃分去理解離島，將忽視其與本島深厚的文化連結。相較於追求穩定秩序的陸地思維，海洋思維更需在變動中尋求平衡。近年政府積極推動開放海域政策與執照制度，其核心目的即在於逐步培養社會的海洋意識。

演講後半段則聚焦於氣候變遷、海洋法與生物多樣性公約交織的最新國際趨勢。陳教授強調，海洋在氣候變遷中扮演雙重角色：它既是酸化與升溫的直接受害者，也是提供再生能源與自然碳匯的關鍵行動者。近年隨著《國家管轄範圍以外海域生物多樣性協定》通過，以及

2024 年國際海洋法庭的諮詢意見，國際法治正走向海洋法與氣候法的調和。

本場論壇為師生引介了前瞻的海洋戰略思維。不論是藍色國土意識維護、藍色經濟推展，或克服破封存的地震風險與社會疑慮，海洋已成為攸關臺灣未來永續發展的關鍵戰略場域。



上圖：外交系陳貞如教授以「海洋中的新意象」為題進行分享。（圖片來源：外交系）

下圖：圖片來源 - 外交系。

亮點案例

透視威權體制與人權衝突 新出土史料解碼轉型正義新思維

台灣史研究所 薛化元教授 | 學術研究



來源：<https://www.nccu.edu.tw/p/404-1000-17419.php?Lang=zh-tw>

台灣史研究所教授薛化元執行國科會計畫《王雲五與台灣政治發展：以政治改革為中心》，首度透過新出土的王雲五日記，由體制核心倡議者的主觀視角重構戒嚴時期的歷史真相。筆者深入探討在臺灣體制尚未轉型前，當時體制內部對於權利侵害的檢討機制，並分析其如何為當代的「轉型正義」提供關鍵的制度性思維。

研究指出，儘管過去官方紀錄多維持戒嚴體制的正當性，但新出土的史料卻前瞻性地揭示了體制內部

的路線衝突。文章將王雲五主持的「總統府臨時行政改革委員會」置於 1958 年的冷戰與威權背景下，當時的委員會高層已針對情治、司法人員傷害人權的問題提出多項改革建議，卻最終受限於核心決策者的意志而未能動彈。薛教授的研究展現了一種具制度檢視與權力剖析的歷史政治可能性，巧妙地揭示了威權體制、決策者意志與人權剝奪之間的潛在連結，並倡導一種深化民主法治、更具轉型正義意識的思考模式。



薛化元目前為台灣史研究所及歷史學系合聘教授、二二八事件紀念基金會董事長。
（照片來源：許芷婕）

亮點案例

啟動跨領域協作動能： 以永續科技平台推動原民社會多方治理

政大民族學系官大偉教授團隊主持國科會「原住民族社會永續科技發展平台計畫」，深度回應 SDG 10（減少不平等）、SDG 11（永續城鄉）與 SDG 17（促進目標的夥伴關係）的精神。該計畫核心在於建立「學界、政府與部落」的多元對話平台，致力破解原民社會在環境、經濟與社會層面的長期制度性困境。

團隊透過深入研究坡地利用、資源共管、食農經濟及城鄉遷移等關鍵議題，揭露現行制度（如山坡地保育條例）中潛藏的文化偏見，推動將原住民族知識納入治理機制，實質落實轉型正義並促進文化平權。在執行上，計畫首創季節性「走

民族學系 官大偉教授 | 學術研究

國科會研究計畫《原住民族社會永續科技發展平台計畫》
<<https://reurl.cc/yOD1WM>>



動式工作坊」，將抽象法律規則轉譯為族人可理解的語言，同時引導政府理解部落生活脈絡，平衡科層體制與地方生活節奏的落差。

此外，團隊將現代科學監測與在地傳統知識有機結合，建構可作為治理基礎的資料庫，賦予部落自主管理的工具。同時，積極探討符合淨零碳排的食農商業模式，並將合作社重新定義為都會族人的「團結經濟」載體，使其兼具社會支持與文化傳承功能。此計畫成功將學術研究轉化為具公共性的社會實踐，具體展現出跨領域協力治理對社會永續發展的關鍵價值。



原住民族社會永續科技發展平台計畫網頁。

3-3 社會責任

大學社會責任

大學在教學或研究過程中導入社會議題或周邊社區，不僅作為理論印證的實踐場域，同時也為其解決問題，作為社會責任的實踐（University Social Responsibility, USR）。政大以人文、社會科學見長，更擅長透過觀察社會脈動與理念倡議的推廣，積極協力社會發展。

政大推動 USR 根基於兩大理念：



01 「以人為本的關係締結」

透過觀察、聆聽、陪伴與共感，和社區夥伴建立信任關係，在理解與尊重彼此需求的基礎上實現「共好」。



02 「以文化促進永續」

價值觀的形塑與轉化，通常依賴文化作為承載媒介，藉此串接具體制度與行動策略，從個人行為的轉變推動至整體社會協作，進而達成治理目標。

校內設有「大學社會責任辦公室」（簡稱社責辦），結合高教深耕計畫與教育部 USR 計畫資源，支持校內各項 USR 計畫之執行。社責辦於 2025 年 7 月頒訂《USR 課程學生獎勵要點》，提供修習 USR 相關課程之學生申請獎勵金，以激勵學生投入社會實踐與研究，並於 10 月 14 日舉行首屆獲獎勵學生之頒獎典禮，共表揚 6 件優秀計畫，獲獎團隊橫跨文、法、商、教育、外語等多元學院，實踐場域遍及雙北與新竹，主題涵蓋社區法治教育推廣、地方

文創研發、茶業國際課程創新、部落產業合作等。展現學生運用課程所學的專業知識結合社區所需，具體實踐 USR 的理念。

政大大學社會責任以「一心二業、三個共創」的譬喻，開展「政大的文山→文山的世界→世界的文山」的三階段外部資源鏈結策略，目標讓大文山地區知識體系，藉由本校學術研究與社會實踐能量，走出「在地國際化」的新局。2025 年 USR 計畫成果詳見**政大 USR 年報：共響里山川**。



USR 課程學生獎勵金獲獎團隊——走讀雙溪：山水之間的教育責任

由教育學系王素芸老師指導、楊艾昕等同學所組成的團隊，與雙溪注腳工作室及雙溪高中合作，透過走讀認識礦業歷史與新住民文化，並體驗在地永續旅遊。規劃以「職涯探索」與「在地連結」為主軸的寒假營隊，引導學生看見家鄉發展潛力。（圖片來源：大學社會責任辦公室）

政大 USR 校務發展規劃藍圖

名稱	說明	問題意識與對應策略
一心	發展「泛文山學」：以「大文山」為核心場域的文化智帶。	- 歷史上「文山堡」涵蓋現今臺北市文山區與新北市新店區、深坑區、石碇區、坪林區與烏來區，位於新店溪流域中上游，發展面臨共同挑戰。 - 大文山生活圈受到不同地方單位切割治理，資源分散。 - 政治大學為大文山唯一的頂尖國立大學，以學術投入區域發展共好，責無旁貸。
二業開展	開展行動學術專業 培養人才社會志業	- 須走出學術象牙塔，以行動解決實務場域問題。 - 培養畢業生必須對促進永續發展、多元文化和公正社會具備意識與做出貢獻。
三個共創	專業教育＋社會實踐 完全教育＋場域合作 校務運作＋社區發展	- 政大以人文與社會科學領域見長，服務、教學與研究必須緊扣社會脈動，以行動解決問題。 - 政大為國內少有具備從幼兒園到研究所的完全教育體系，須善用教育創新與地方合作帶動創生，「讓教職員生以家鄉為榮，對地方產生依戀」。 - 校務運作與校園建設不能自外於社會與社區發展，政大發展必須與社區共善、社會共好。
四維方針	價值共創 師生共學 發展社會治理為行動的核心理念 在地與全球的串接	- 須長期陪伴場域合作發展，擺脫計畫結束就撤走的詬病。 - 須跨世代、跨領域與跨區域的交流，增進相互理解與學習。 - 可對應一心二業與三個共創之內容。 - 對應從政大的文山→文山的世界→世界的文山。
五層深化	五層論	以系統性、階段性培養政大參與USR的人才。

社區參與共好

推廣教育

政大公共行政及企業管理教育中心（簡稱公企中心）新建物於 2022 年正式落成啟用。中心提供多元進修課程與企業委託訓練，亦整合會展策劃、住宿餐飲、產學合作等服務，發揮政大在人文社會科學領域的專業優勢，推動人文關懷與永續發展。2025 年續辦「城東市集」、「公企藝閣」等專案深化在地連結，共創永續社區文化。

因應當前資訊碎片化與金融詐騙手法日趨複雜的社會環境，缺乏系統性的財經知識已成為公眾資產安全的重大風險。政大公企中心秉持學術專業與社會共好的核心價值，於 2025 年起推動「金融教育普及化」的公益理財講座專案。本公益計畫旨在將艱澀的財經理論轉化為具備實踐性的生活工具，為社會構建更為穩固的金融安全網。



活動剪影

城東市集

「城東市集」以扶持台灣在地小農經濟與倡導有機友善農作為核心使命，透過「地產地銷」運作機制，提升微型農企收益，並建構都會消費者與生產者間的信任橋樑，驅動友善農業的永續循環。

2025 年度於市集中舉辦「有機生活亮起來」成果交流觀摩會、「臺北茶加工新品分享會」，包括辦理 5 場食農教育 DIY 體驗、4 場品茶食農體驗，促進本土特色友善農業與消費者連結、對話。

城東市集自營運以來，規模穩定擴張，常態攤位數已成長至 35 家，並串聯永康 - 東門商圈，將友善農業推廣為鄰近社區指標性活動；同時市集落實「環保減塑」承諾，攤商不主動提供一次性塑膠袋，鼓勵消費者自備購物袋，從源頭減量實踐綠色消費。

SDG12 Responsible Production and Consumption

12 RESPONSIBLE CONSUMPTION AND PRODUCTION



在鄰里共融的信義學園廣場舉辦城東市集。

公企藝閣

2025 年公企中心持續與社團法人台灣美學產值協會 GDAP 計畫主持人暨策展人溫詠荃教授保持雙邊深度合作，策劃永續展覽空間，支持對象主要為青年學生創作者、孩童及身心障礙等弱勢族群之作品，期望賦予多元族群長效性的發表管道與社會對話機會。

藉由公企藝閣，把藝術融入鄰里生活，同時也營造藝術創作者與觀看者之間的雙向互動平台，提升大眾對於多元藝術表達之理解與包容，擴大社區參與及對弱勢族群的關懷。

SDG10 Reduced Inequality

10 REDUCED INEQUALITIES



公企藝閣—《失智據點與銀青創作聯展》漁網 hi-bāng 展覽作品。

活動剪影

金融平權與社會賦能： 金融素養教育的公益知識實踐—《全民理財素養公益講座》

SDG4 Quality Education



公企中心「金融教育普及化」公益理財講座，藉由與元大投信的深度合作，積極回應資訊碎片化與詐騙猖獗下的公眾資產風險。本專案透過推動非營利性質的金融通識教育，促進公眾不分背景能獲得正確的理財知識；以及結合政大的學術專業與金融產業的實務經驗，建構跨領域的公益知識平台，具體實踐 SDG 4(優質教育) 與 SDG 17(夥伴關係)，期盼提升全民金融素養，落實金融包容性。

該系列講座透過兩大主軸「問題意識」與「素養提升」進行規劃，特邀政大商學院及業界專家授課，於 2025 年底由周冠男教授主講揭開序幕，講授《上班族的投資智慧：資產增值的關鍵策略》。並於 2026 年接續辦理五場系列講座。該講座期望將艱澀財經理論轉化為生活工具，不僅實踐金融教育平權，更希望藉由打造具公信力的公益學習平台，協助共同構築社會防護網，強化金融教育在公益領域之影響力。



全民理財素養公益講座。

公企中心推廣教育開課班次、學員人數（單位：班 / 人）

班制 / 年份	學分班			非學分班		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025
開課數	31	35	34	140	152	157
學員數	448	297	405	2,006	2,120	2,895

2025 年公企辦理委訓場次

委託單位	課程名稱	課程時數	學員人數
工程會	114年採購專業人員基礎訓練班	350	400
工程會	114年採購專業人員進階訓練班	50	50
台灣電力公司	商用英文	30	16
政大國際金融學院	商用英文	30	22
全家便利商店	全家襄理及課長階訓練-第二屆領航者學院	60	30
全家便利商店	全家企業主管教育訓練(高階)	24	80
兆豐票券	團隊合作與溝通培訓	6	35
南山人壽	114年南山高資頂尖專班	36	150
兆豐票券	領導與激勵策略研習營	12	35
國泰世華	海外新進人員訓練	9	28
中衛發展中心	農業科技跨領域人才培訓進階班	39	50
內政部人事處	內政部114年教育訓練	6	90

藝文教育推動

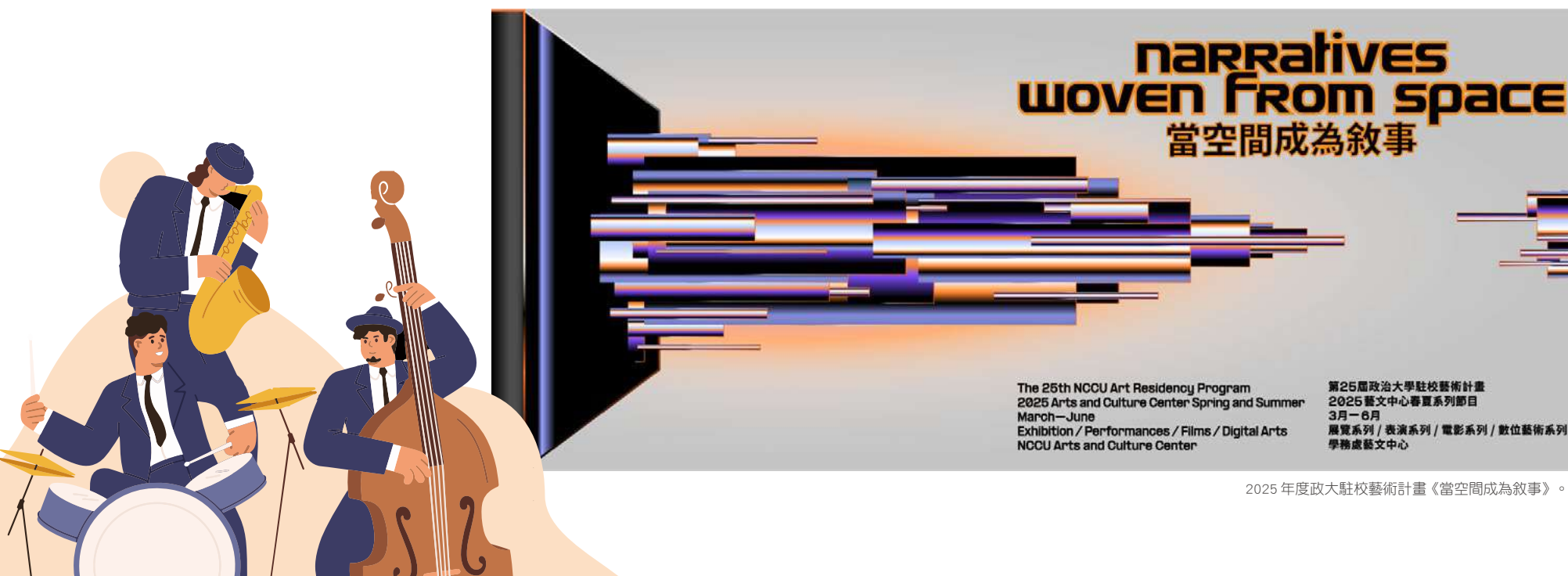
政大藝文中心持續推動藝術教育與跨域學習，透過藝術家合作、講座、工作坊及創作參與機制，提供師生多元藝術學習機會，培養創意思維與人文素養（SDG4）。數位藝術方面，辦理「空間共振：第三屆數位創作與 NFT 徵件展」，結合科技與藝術創作，並透過上鏈工作坊促進學生對數位創作與新興技術之理解，呼應永續發展中創新與基礎建設之精神（SDG9），同時持續推動「藝文沃客」培力制度，招募校內外有志參與藝文服務的社區民眾與學生加入，根據前台、展覽、劇場等組別培訓課程，讓志工精進藝術專業、累積實務經驗，擴大藝文教育之社會影響力。

政大藝文中心 2025 年駐校藝術計畫以《# 當空間成為敘事》為主題，從「空間作為敘事」出發，透過藝術介入校園場域，引導師生重新凝視與理解日常環境中之情緒、記憶與行為關係，深化人與環境之連結。共辦理表演藝術工作坊 7 場、演出 5 場及演講 1 場；展覽 1 檔（含室內展與校園戶外公共藝術設置）並規劃導覽活動；電影放映 5 部並辦理映後座談 4 場；數位藝術展覽 1 檔及相關工作坊 1 場。各項活動多採免費或低門檻參與機制，開放校內外人士參與，促進文化近用權，實踐文化平權（SDG10），並透過公共藝術設置與開放式展演空間，強化校園與社區之文化連結（SDG11）。

2025 年藝文沃客志工組別、服務內容、人數及服務時數

組別	服務內容	藝術專業成長	參與人數	服務時數 (小時)
前台組	協助表演、電影、工作坊、演講各類活動之觀眾報到、諮詢、接待、引導入場等前台服務	劇場、表演藝術及觀眾服務管理之基本知識與技術	26	521
展覽組	協助中心藝文展覽之策展研究及展覽推廣活動	展覽策畫、展覽佈置、視覺藝術美學及實踐、藝術評論	11	192
劇場組	藝文中心各類節目技術協助及視聽館活動之排練、燈光、音響執行	燈光專業、音響技術、劇場管理、表演藝術	35	1175

藝文沃客志工2025年度共計72人次參與，服務總時數1,888小時。



2025 年度政大駐校藝術計畫《當空間成為敘事》。

亮點案例

政大學生團隊晉級 Hult Prize 台灣區六強 以創新方案回應弱勢與社會不平等議題

育成中心 | 社會服務



政治大學學生團隊 MOMentum 與 Aliados 於 2025 Hult Prize 台灣區總決賽中晉級全國六強，展現學生在社會創新與永續創業上的實踐成果。Hult Prize 被譽為「學生界的諾貝爾獎」，鼓勵青年從永續發展與社會問題出發，提出具創新性與社會影響力的解決方案。此次競賽共

有超過 200 組團隊報名，最終僅六組晉級決賽舞台。

MOMentum 團隊聚焦單親媽媽經濟賦權議題，建立以人為本的線上媒合平台，協助單親媽媽提供清潔、外燴及空間布置等社區服務，並媒合有需求的客戶。平台同時提供創業、財務及行銷培訓，協助女性建立可持續發展的微型事業。

團隊目前已完成初步市場驗證，並與多家公私部門建立合作關係。

另一組團隊 Aliados 則關注拉丁美洲非正式勞工面臨的結構性問題，透過數位平台協助弱勢勞工尋找穩定工作、建立金融身分，並結合手機與 AI 技術發展在地化解方。團隊希望透過科技與跨文化合作，降低弱勢勞工在就業

與社會參與上的限制，促進更具包容性的發展模式。

產創總中心亦提供學生團隊商業模式診斷、簡報訓練、競賽模擬及策略規劃等支持，協助學生將對社會議題的觀察與關懷轉化為具體行動與創新方案，深化校園創新創業與社會影響力實踐。



左圖：MOMentum 團隊晉級 2025 Hult Prize 台灣區六強總決賽簡報實況。
(照片來源：產創總中心)



右圖：Aliados 團隊成員開幕典禮自我介紹。
(照片來源：產創總中心)

亮點案例

政大教育營隊深入偏鄉 雙溪高中學生體驗「一日政大生」

政治大學教育學系與師資培育生共同舉辦「心辰大海育見你教育心理營」，並透過鹿樂平臺媒合，前往新北雙溪高中辦理偏鄉教育營隊活動，協助高中生進行生涯探索、學習策略及壓力調適等主題學習。活動除在雙溪高中進行課程外，也安排高中師生至政大參訪，讓學生實際體驗大學學習環境與校園生活。

參訪活動包含科系介紹講座與達賢圖書館導覽，希望協助學生認識大學學習資源與未來升學方向。其中，心理學系學生向高中生介紹心理學六大領域及相關職涯發展，英文系課程則分享如何運用 ChatGPT 學習英文，讓學生透過 AI 工具進行互動與語言學習。



左圖：政大英文系鄭傑教授教導學生運用 ChatGPT 學習英文。
（照片來源：創新創造力研究中心）

Quality Education

4 QUALITY EDUCATION



教育學系

教學活動

活動過程中，高中生除參與課程與校園參訪外，也透過與政大學生交流，聆聽學長姐分享升學、打工及人生經驗，進一步思考自身未來方向。許多學生回饋，營隊內容有助於提升學習動機，也讓自己對未來升學與大學生活有更多想像與認識。雙溪高中的老師也肯定政大學生設計的課程內容活潑且具啟發性，

能有效提升學生參與感與學習興趣。

此外，參與籌備的大學生也表示，活動不僅讓自己累積教學與活動設計經驗，也在與高中生互動過程中，更深入思考偏鄉教育需求與教育支持的重要性。透過偏鄉教育營隊與校園參訪活動，政大持續促進教育資源共享與城鄉交流，並鼓勵學生投入教育服務與公共參與。



右圖：全體大合照，雙溪高中的老師們讚賞政大學生設計的課程非常活潑有趣，雙手比 C 表示「雙溪笑嘻嘻」。（照片來源：創新創造力研究中心）

亮點案例

政大攜手社區舉辦「玩童嘉年華」 打造多元共容兒少支持網絡

政治大學「多元共容・文山共好」USR 計畫團隊與「文山兒少平台」共同舉辦第四屆「玩童嘉年華」，於木柵忠順廟吸引近兩千名社區民眾參與。活動結合舞臺表演、遊戲攤位、在地市集及社區倡議，希望透過親子互動與社區參與，打造更具包容性與共融精神的公共交流空間。

本次活動特別鼓勵社區兒少主導攤位設計與舞臺演出，讓孩子從參與與實作中建立自信與表達能力。活動中的小老闆市集由兒少負責出餐、收付與攤位運作，大人則擔任協助角色，實踐「把主導權還給孩子」的理念。現場亦設置靜態倡議區，介紹文山兒少平台各合作單位的工作內容與兒少支持目標，讓更多民眾理解社區兒少支持的重要性。



左圖：小朋友體驗「彈珠探險」遊戲攤位，親子同樂氣氛熱絡。
（照片來源：文山共好 USR 團隊）

Reduced Inequality

文山共好 USR 計畫

社會服務

10 REDUCED INEQUALITIES



活動也邀集多個社福團體、學校及社區夥伴共同參與，包括明道國小扯鈴隊、政大學生社團、文山老服合唱團、育達高中及微光盒子等團體帶來多元表演，展現不同年齡層與群體之間的交流與共融。現場遊戲攤位則透過互動設計吸引親子共同參與，營造友善且具參與感的社區氛圍。

文山兒少平台由政府、學校、NPO

與地方組織共同組成，希望透過長期合作建立更完善的社會支持網絡，並深化學術場域與社區生活之間的連結。自 2022 年起舉辦至今，「玩童嘉年華」已逐漸成為文山區重要的社區活動，也體現政大 USR 計畫「共容、共生、共好」理念在地方實踐上的成果。



右圖：（由左至右）文山社福主任許嘉悅、王信實副教授、蔡維奇副校長、臺北市社會局局長姚淑文、文山區區長鄧泓駿、忠順廟總幹事陳國基、忠順廟文資組長合影。（照片來源：文山共好 USR 團隊）

亮點案例

「從理解到行動，與移民同行」 政大移民工營帶高中生看見社會隱形角落

創新國際學院 | 社會服務



「從覺察到行動：政大移民工營隊」由創新國際學院歐子綺教授帶領的「移民工實作課程」課程師生共同設計規劃，於日前在政大校園與街頭展開為期兩天的沉浸式教育實踐。課程秉持「引導高中青年關注社會隱形角落」的初心，召集了 10 所不同高中的學生，透過感官體驗與公共參與，深度探索在台移工的真實生活與勞動

困境。

本次營隊打破傳統課堂的教條式宣傳，首日透過互動工作坊與緬甸美食體驗進行文化薰陶，並放映紀錄片《飛機飛過的時候》，真實揭露弱勢懷孕移工在生育權與勞動尊嚴上面臨的隱形挑戰，隨後更邀請桃園市群眾服務協會代表與學員面對面進行焦點座談。次日則透過桌

遊由高中生進行移工處境的角色扮演情境模擬，引導學員從日常的忽視，轉化為深度的同理與反思。

營隊最核心的實踐，在於將學員帶入真實的社會倡議。高中生們實際走上街頭參與和平遊行送出補給品，將溫暖與訴求親手傳遞給移工夥伴。學員紛紛表示，這次營隊讓他們聽見了日常生活中被忽視的聲

音，體會到舒適環境背後所隱含的社會犧牲，並深刻感受到臺灣公民站出來發聲的力量。

未來團隊計畫延伸此行動經驗，將營隊升級為常態性的跨校推廣計畫，並規劃後續由青年主導的移工權益倡議專案，讓營隊引發的關注能持續在校園與社會中延伸。



左圖：高中生與設計營隊之實作課學生一同參與 2025 移工大遊行。
（照片來源：創國學院）



右圖：學生在營隊最初分享對移工的既定印象與接觸經驗。
（照片來源：創國學院）

亮點案例

一堂不在教室裡的課 政大「鏟子超人」鏟出一條通往彼此的路

2025 年 9 月樺加沙颱風重創花蓮，光復鄉馬太鞍溪堰塞湖溢流導致當地滿目瘡痍。面對嚴峻災情，國立政治大學學務處課外組與新生書院迅速雙軌響應，號召超過 200 名政大師生放棄休假、自主奔赴前線，化身自備鏟子與雨鞋的「鏟子超人」，深入泥濘協助社區重建。

為當師生的堅實後盾，校方攜手 EMBA 校友在極短時間內完成行政應變，全面補助車資並提供保險造冊，更利用 LINE 與即時地圖動態管理安全。在第一線重建中，具備 EMT-1 執照的法律系學生蒲劭恩更是「三進三出」重災區，除架設救護站外更徒步機動巡邏，照護無數傷患，展現高度專業與共情韌性。此項義舉不僅榮獲行政院長卓榮泰親自頒授感謝狀表彰，校內亦舉辦分享會頒發「雨鞋與鏟子徽章」肯定師生實踐。

這場行動已成功將短期救災轉化為深度的永續陪伴。政大目前正自發籌組常態性的「學校救護志工隊」，並結合傳播、輔諮等跨領域專業持續投入地方復原，成為實踐大學社會責任（USR）與建構社會防災網絡的指標典範。



上圖：學務長蔡炎龍送給每位超人，結合雨鞋與鏟子意象的徽章與紀念車票，表揚他們的行動。（照片來源：秘書處）

下圖：蒲劭恩除了在光復國小及保安室駐點架設救護站外，也在佛祖街等重災區擔任救護機動巡邏。（照片來源：法律二蒲劭恩）

Sustainable Cities and Communities

學務處新生書院

社會服務

11 SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES



亮點案例

政大攜手新北打造「龜茶 Good Day」行銷友善環境農產品，支持在地保育行動

國立政治大學與新北市農業局於日前正式簽訂合作備忘錄，雙方同意聚焦於因應氣候變遷、棲地物種保育、農村再生及有機友善耕作等多元議題展開互惠合作。現場邀集地方代表、政大師生與永安居民近 50 人觀禮，期盼透過產官學研跨界協作，達成深化場域、社區共榮與永續經營之成效。

政大深耕石碇永安社區已屆五年，今年由產創總中心正式啟動教育部 USR 計畫「韌性山村・永續翡翠」。本次合作的一大亮點，為支持石碇永安居民推動野生動物保護區內的瀕絕食蛇龜保育。駐村師生團隊「龜鄉永安一碇紅 3.0」與在地茶農深度合作，推出首支友善環境的保育茶品牌「龜茶 Good Day」，協助文山

包種茶、東方美人茶等特色好茶進行產業加值。

該品牌不僅凝聚在地茶農向心力，承諾不使用除草劑以保留食蛇龜棲地，更將扣除成本後的營收回流投入生態巡守，實現以消費支持在地保育的綠色經濟循環。

未來政大與新北市政府農業局將持續推動生態服務給付與食農教育，

Life on Land



大學社會責任辦公室 | 社會服務

並將這股產學合作的創新影響力進一步擴散至新北大文山地區，為青年返鄉及地方產業永續轉型開創新契機。



左圖：政大與新北市農業局簽署合作備忘錄，雙方同意響應聯合國 2030 永續發展目標 (SDGs)。(圖片來源：秘書處)



右圖：石碇永安居民與政大「龜鄉永安一碇紅 3.0」師生團隊合作設計的保育品牌「龜茶 Good Day」，推廣在地的文山包種茶、東方美人茶與蜜香紅茶。(圖片來源：秘書處)



永續賦能



4 友善校園

CHAPTER

4-1 身心健康

教職員工與學生身心健康已連續三年被辨識為最受利害關係人關注的重大議題之一。為營造健康友善的校園環境，政大持續強化健康照護資源與支持服務，鼓勵自主管理，並透過友善制度與文化氛圍提升校園成員之互助與互信。

自主健康管理

學生健康照護

政大針對全體新生實施健康檢查，異常者由身心健康中心進行追蹤與照護。中心也提供線上自我健康檢測，協助學生了解健康習慣與預防保健需求。每學年辦理 5 場免費新生體檢異常追蹤，並針對有代謝症候群高風險、且總膽固醇 $\geq 250\text{mg/dL}$ 者，加做免費複查。2025 年共 22 位學生接受此項篩檢。

教職員健康照護

在教職員健康照護方面，政大依人員類別與相關法源規範，如「中央機關（構）員工一般健康檢查補助基準表」及《勞動基準法》等，安排定期健康檢查及新進人員體格檢查。人事室與總務處環安組定期彙整符合健檢資格之教職員工名單，透過個別書面通知提醒同仁受檢，並提供公假與費用補助，以強化同仁健康管理與權益保障。

健康促進與支持

本校亦與外部醫療單位合作，每年暑期辦理團體健檢，並邀請健檢診所提供本校專屬健檢專案，協助同仁就近受檢。為進一步提升教職員工參與健檢意願，2025 年增辦到校健檢活動。此外，自 2023 年 8 月起，政大推動專案募款，補助教職員工進行低劑量電腦斷層（LDCT）肺癌篩檢。



到校健檢活動到檢率
93.4% (85 人 / 91 人)



暑期團體健檢參與率
54.4% (98 人 / 180 人)



暑期團體健檢辦理梯次
12 梯次



低劑量電腦斷層（LDCT）
肺癌篩檢受惠人數
687 人（累計至 2025 年）

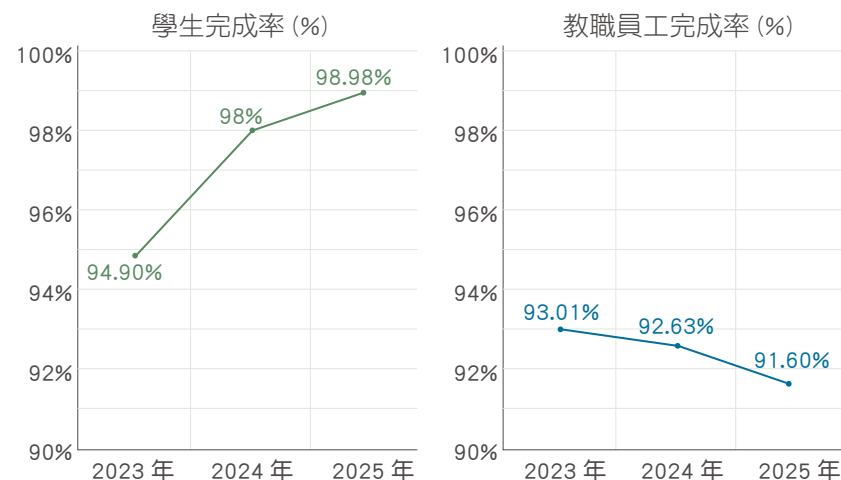
政大新進人員實施健康檢查人數

身分	年度	2023年	2024年	2025年
學生	完成體檢者	4,327人	4,448人	4,460人
	尚未完成體檢者	232人	83人	46人
	完成率	94.90%	98%	98.98%
教職員工	完成體檢者	466人	432人	357人
	尚未完成體檢者	35人	31人	30人
	完成率	93.01%	92.63%	92.20%

* 資料基準日：當年度 1 月 1 日至 12 月 31 日止。

* 此處新進學生含新生及轉、復學生。

近三年完成率趨勢



政大公教人員健康檢查補助人數

年度	2023年	2024年	2025年
符合申請健檢補助者	670人	652人	631人
實際申請健檢補助者	196人	213人	211人
健檢補助申請百分比	29.3%	32.7%	33.4%

* 資料基準日：當年度 1 月 1 日至 12 月 31 日止。

* 此統計表人員定義為 40 歲以上（前一年度 12 月 31 日滿 40 歲者）之編制內公教人員、工友（含技工、駕駛）、適用《職業安全衛生法》從事特別危害健康之作業人員（約用護理師、心理師、社工人員、職業安全管理人員）

其他教職員工實施定期健康檢查之情形

年度	2023年	2024年	2025年
應實施定期健康檢查人數	381人	503人	479人
當年度實際實施健檢人數	279人	243人	131人

* 資料基準日：當年度 1 月 1 日至 12 月 31 日止。

* 此統計表人員定義為本校參加勞保人員及未滿四十歲公教人員，且在職期滿一年人員。

* 人員依下列法規年齡規定，應定期實施一般健康檢查，費用由校方補助核銷：

- (1) 六十五歲以上者，每年一次。
- (2) 四十歲以上未滿六十五歲者，每三年一次。
- (3) 未滿四十歲者，每五年一次。

健康體位輔助措施

- (一) 2025 年 3 月 18 日-5 月 17 日辦理「健康體位控制班」總參與人次為 174 人次。
- (二) 2025 年 10 月 29 日辦理「健康體位 × 代謝症候群防治 × 現代減重方式」講座參與人數達 40 人，健康飲食知能答對率達 80%，整體滿意度達 4.7 分。
- (三) 身心健康中心 2F 健康自主管理區，設有自動血壓測量機、體脂機，提供血壓、體重、BMI 及體脂肪監測，並設有飲食熱量表。
- (四) 2025 年代謝症候群 DIY 線上檢測參與人數達 646 人。
- (五) 每學年辦理 5 場次免費新生體檢異常追蹤，針對代謝症候群高危險因子併有總膽固醇 (Total cholesterol) $\geq 250\text{mg/dL}$ 之同學，加做免費複查總膽固醇 (Total cholesterol)、高低密度膽固醇檢測，114 學年提供免費篩檢服務 22 人。

活動剪影

健康促進計畫：健康體位運動課程

政大身心健康中心持續提供學生及教職員工多元身心服務與支持措施。2024 至 2025 年健康促進計畫以「健康利益 錦囊妙計」為主題，規劃健康體位、菸害防制、性教育、急救教育及心理健康等系列活動，共辦理 41 場，參與達 6,026 人次。



無菸校園：脫「癮」而出－紓壓講座

為維護空氣品質與師生健康，本校持續推動菸害防制工作，透過教育訓練、無菸校園講習、問卷調查、戒菸相關講座及吸菸熱點巡查等措施，並於校園入口與人流熱點張貼禁菸標示，營造健康無菸校園環境。



身心健康中心－永續生態瓶體驗

身心健康中心於 2025 年 3 月 17 日道南分館揭牌儀式安排手作體驗課程，帶領師生、貴賓一同製作「永續植物生態瓶」，使學員在體驗過程中注意到自己與環境的美好共存，提升與環境的互動及認同，進而培養對於環境永續的感受性。為豐富道南分館之生態環境、美化建築，於 2025 年入駐後在前院後院設置多盆綠植，並定期維護；後院亦鋪設綠草皮，形成後花園一景。

心理衛生健康

學生心輔資源

近年學生對心輔資源的需求日益上升，政大自 2023 年起推動「長期守護校園心理健康計畫」，投入為期八年、總經費 2000 萬元，逐步提升心理健康服務品質與輔導量能。身心健康中心持續推動「初次晤談評估」、「身心健康調查暨高關懷學生追訪」及「個案管理機制」等專業輔導服務，從發展性、介入性與處遇性等多層次輔導，協助學生面對心理挑戰，強化其自我探索與照顧能力，以期達到擴展一級輔導預防性策略，減少進入二級與三級輔導的需求。本校近年心輔服務趨勢（2021 - 2025 年）分析如下：

趨勢	說明
心理諮商需求穩定成長	2021至2025年間，心理諮商人次由5,805增至6,904人次，諮商人數穩定維持千人以上規模，顯示學生自我照顧意識提升，主動尋求心理協助的行為逐漸普遍。
高風險個案識別精準化	2023年高風險關懷人數達1,026人，雖2024年略降至889人、2025年862人，但整體仍顯示早期識別機制具成效，系統性追蹤與轉介已能有效介入並穩定個案狀況。
危機處遇顯著下降	危機處遇人次從2021年4,165人次大幅減少至2025年1,907人次，說明高風險個案在初期即獲得適切介入，有效防止進入更嚴重危機階段。
服務量能與多元性擴展	2024年增聘兩名具外語能力心理師，提供英語與跨文化心理服務，提升整體服務的多元與包容性；並從112-2學期起提供夜間諮商時段，提供同學更多預約彈性。2025年3月正式啟用「道南分館」，設有3間諮商室，導入表達性藝術治療，強化整體心理支持能量。

政大學生心理輔導服務概況

項目/年度	2022年	2023年	2024年	2025年
高風險列案關懷人數	668人	1,026人	889人	862人
學生心理諮商服務人次及人數	6,995人次 (1,123人)	6,250人次 (1,054人)	6,407人次 (1,107人)	6,904人次 (1,109人)
高風險學生危機處遇之人次及人數	3,359人次 (470人)	2,130人次 (398人)	1,714人次 (360人)	1,907人次 (358人)
專業輔導人員師生比 (專業人員：全校學生)	13人：16,728人	10人：16,989人	12人：16,899人	14人：16,784人
心理假申請人次	—	350人次 (學士班322/ 碩博士班28)	909人次 (學士班875/ 碩博士班34)	1,219 人次 (學士班1173/ 碩博士班46)

高風險列案之定義

身心健康調查暨高關懷學生追訪所使用的線上量表為本校健康中心自編的「大學生生活適應與健康量表」（修慧蘭、林筱婷，2010）之第二部分，包含與「憂鬱」、「自我傷害」、「精神疾病或其他」與「重大壓力事件指標」。其中「高風險列案」之定義為符合以下任一選項危機指標：身心危機指標總分達 77 分以上、憂鬱指標總分達 14 分以上、自我傷害指標總分達 11 分以上、精神疾病指標總分達 62 分以上、第 10 題「我已經選定自殺的方法，也找好地點」，勾選 4（經常如此）或 5（總是如此）。

雖 2025 年專輔人力回升至 14 人，但專輔師生比仍達 1: 1,199，顯示人力增幅尚無法完全對應需求成長。專業人員穩定性與留任機制仍為未來發展重點。

面對日益增加的心理健康挑戰，中心將持續強化人力資源補充、提升待遇與職涯支持，同時擴大服務網絡與輔導型態，以建構更穩定且具韌性的校園心理健康系統。

*註：立法院 2024 年 12 月 5 日通過學生輔導法修正草案，大專校院心理師、社工師等專業輔導人員師生比從現行 1200 : 1，修正為 900 : 1。



左圖：「擴香花園吊飾紓心」工作坊。



右圖：「壓力解鎖練習室—打開心門，看見壓力下的自我」講座。

員工協助方案

員工協助方案（EAP）

政治大學辦理員工協助方案（Employee Assistance Program, EAP），結合多元專業資源，協助教職員工維持身心健康、提升工作士氣與服務品質，並預防及處理可能影響工作效能之相關問題。EAP 服務內容涵蓋組織、工作、生活與健康等四大面向，包括建構多元溝通管道、辦理文康及自我成長活動、提供心理諮詢與諮商服務、推動彈性上班制度、辦理培訓與英語職能課程，以及提倡運動、心理衛生活動及專書導讀等。

為促進方案落實與精進，人事室設置 EAP 專區，並透過人事服務簡訊、海報及活動訊息進行宣導，同時定期辦理需求及滿意度調查，作為後續規劃依據。自 2023 年 3 月起，學校透過招標特約與臺師大社區諮商中心「心田心理諮商所」合作，提供專任教職員及計畫人員每年 6 次心理諮詢或諮商服務，每次補助 2,000 元；自 2026 年 1 月起，新增本校教育學院社區心理諮商發展中心「道南心理治療所」為服務據點，提供同仁更便利且多元之心理支持管道。另為促進性別友善職場與工作生活平衡，本校自 2025 年 1 月 1 日起放寬約用人員家庭照顧假、病假及生理假合計不超過 5 日者不扣薪，並鼓勵男性同仁申請育嬰留職停薪，持續營造安心且具支持性的職場環境。



政大教職員工心理諮詢（商）服務使用情形

項目/年度	2023年	2024年	2025年
心理諮商使用人次（人數）	289人次 （60人）	225人次 （51人）	247人次 （53人）

亮點案例

Good Health & Wellbeing

3 GOOD HEALTH AND WELL-BEING



政大身心健康中心「道南分館」揭幕 提升校園心理健康守護力

學務處 | 社會服務

隨著大學生心理健康需求日益增加，政大於 2025 年正式啟用身心健康中心「道南分館」，作為校園心理健康支持系統的重要延伸。道南分館座落於道南新村 27 號，為兩層樓獨棟建築，一樓作為辦公空間，二樓設有 3 間具隔音、對外窗與不同風格設計的諮商室，提供學生個別諮商與表達性藝術治療等服務，營造安心、溫暖且具專業性的心理照護場域。

本校自 2023 年起推動「長期守護校園心理健康計畫」，投入為期八年、總經費 2,000 萬元資源，提升心理健康服務品質與輔導量能。面對諮商需求持續增加，原有空間已不敷使用，學校在校友捐助、教育學院與心理系支持，以及教育部修繕補助下，將道南分館納入計畫，進一步擴充服務量能。除增聘服務本地生的專業心理師外，亦增聘外語諮商心理師，目前已有外語心理師進駐分館，協助外籍學生適應在臺生活與學習。

道南分館的成立，象徵政大持續打造「新」的空間與「心」的場域。未來學校將持續推動長期守護校園心理

健康計畫，擴展一級輔導與心理健康教育，強化早期支持與預防機制，減少學生進入二級與三級輔導的需求，逐步建構更完善且具韌性的校園心理健康安全網。



上圖：身心健康中心「道南分館」於 17 日正式揭幕。
（照片來源：秘書處）

下圖：本次計畫的推動感謝校友們的慷慨捐助，及教育學院與心理系的支持，持續培養專業人才，展現照顧學生的決心，承擔高教責任。
（照片來源：秘書處）

亮點案例

● 社科院「心靈捕手」系列活動 從心理健康到多元共容

政治大學社會科學學院持續推動「心靈捕手」系列活動，透過心理健康、多元文化、人際關係及社會關懷等主題，引導學生關注身心健康、自我覺察與校園中的多元共融議題。2025 年活動涵蓋「正念與生活」、「Crossing Lines: Microaggression, Otherness, and the Sense of Belonging」、「好好來吵架吧！關係中的溝通之道」、「芳香療癒工作坊」及與國際特赦組織合作辦

理的「2025 寫信馬拉松政大場」等內容，透過講座、工作坊及倡議活動，提供學生多元的學習與交流機會。

其中，「正念與生活」講座透過身體掃描、呼吸覺察及伸展練習，引導學生在忙碌生活中培養專注力與情緒穩定能力；「Crossing Lines」則聚焦國際學生、多元文化與微歧視議題，透過案例討論反思文化差異、歸屬感及校園共融的重要性。



左圖：賴品潔諮商心理師有豐富與國際生交流的機會，也曾留學美國，更能體會身處異地時可能感受到的衝擊與矛盾情緒。（照片來源：社科院）

Good Health & Wellbeing

社科院 | 身心健康

3 GOOD HEALTH AND WELL-BEING



此外，「好好來吵架吧！」講座以親密關係中的衝突與修復為主題，介紹薩提爾冰山理論、非暴力溝通及情緒覺察技巧，引導學生理解衝突背後隱藏的需求與感受，學習以更健康的方式進行溝通與關係修復。活動強調，衝突不一定破壞關係，反而可能成為深化理解與建立連結的契機。

除講座外，系列活動也透過體驗式學習與社會參與拓展心理健康教育的面向。「芳香療癒工作坊」協助學生

透過感官體驗舒緩壓力、培養自我照顧能力；「2025 寫信馬拉松政大場」則鼓勵學生透過書信行動關注全球人權議題，將個人關懷延伸至公共參與與社會責任。

透過「心靈捕手」系列活動，社科院持續促進學生對心理健康、人際理解、多元文化與社會關懷的關注，並打造更具支持性與包容性的校園環境。



右圖：顏老師帶領學員們進行正念練習，藉由站立姿勢伸展全身。（照片來源：社科院）

4-2 留才攬才

本章節各圖表人員定義



專任教研人員

專任之教師、專業技術人員、約聘教學人員、交換教師、客座教師及專職講座教授與研究人員、約聘研究人員。



專任行政人員

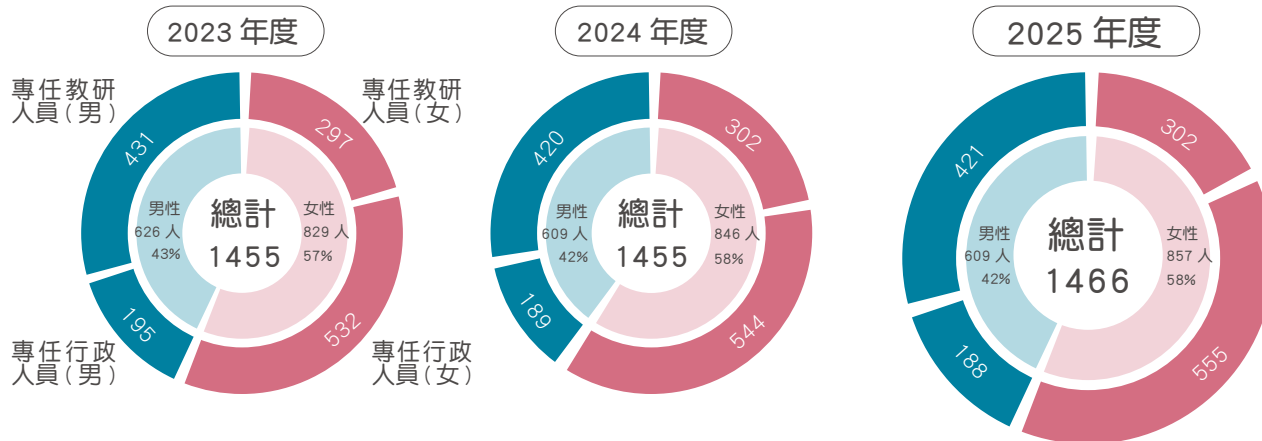
專任之公務人員、助教、稀少性科技人員、教官、駐衛警、技工工友、約用人員。

專任教職員工人員組成

政治大學各單位依組織規程設置並依規定運作，並建立完善人事制度與規章，據以聘任優秀適任之教師與行政人員。近三年本校專任教研人員及專任行政人員人數比例約為一比一，整體人力規模變動不大；2025 年專任教職員工共 1,466 人。

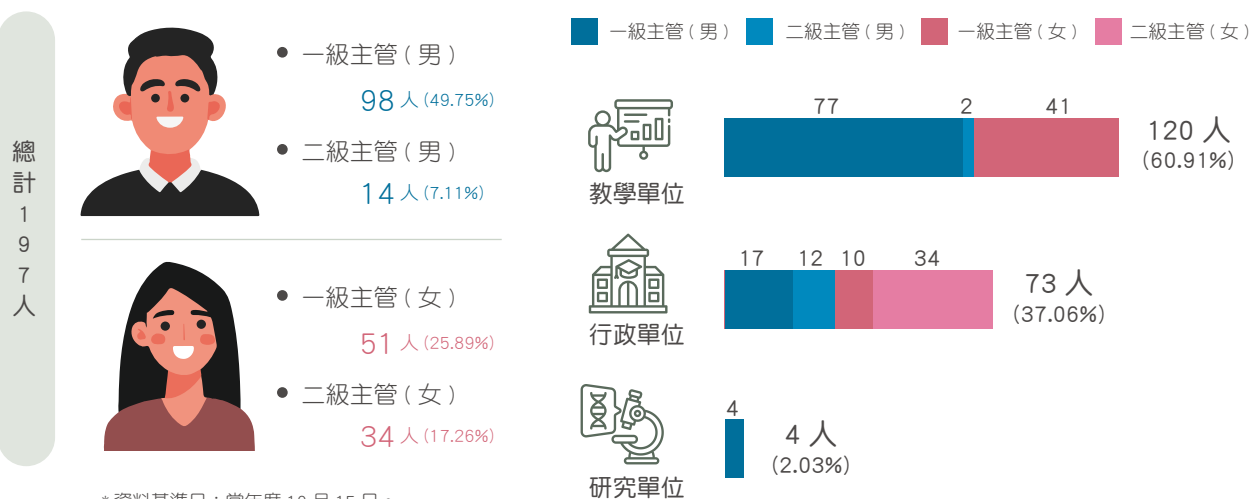
就性別比例觀察，近三年教研人員以男性比例較高，行政人員則以女性比例較高。2025 年度全體主管中，一級主管以男性占多數，並以教學單位最多，二級主管則以女性占多數，且多集中於行政單位。

政大專任教職員工人數變化



* 資料基準日：當年度 10 月 15 日。

2025 年政大主管男女人數



* 資料基準日：當年度 10 月 15 日。

資料定義：

(1) 本校學術、行政及研究單位一、二級建制單位主管男女人數。

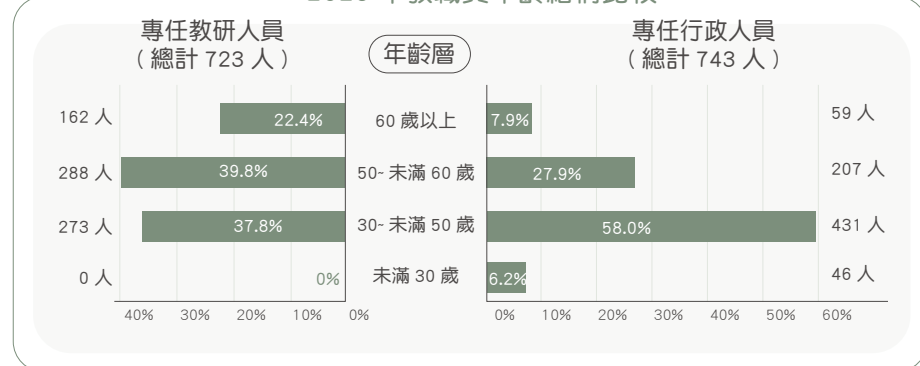
(2) 如兼任多個主管職務者，依職務個數重複列計。一級主管含副院長、中心副主任等一級單位之副主管。



🏠 年齡分佈

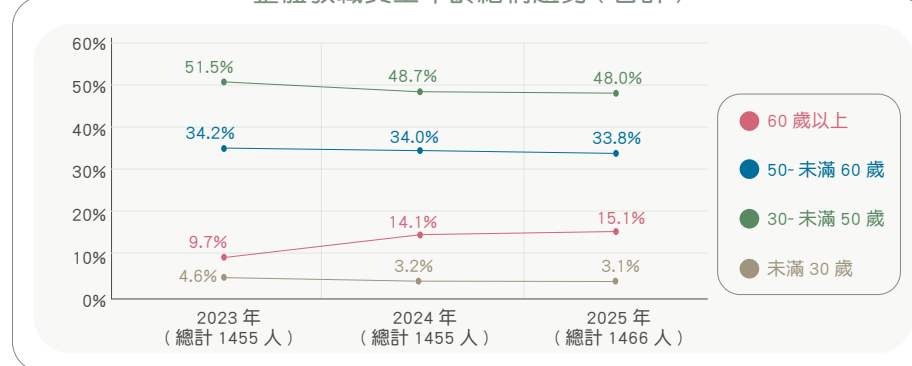
近三年本校專任教職員工以 30 至未滿 50 歲者占比最高，約占整體人力五成；50 至未滿 60 歲者次之，約占三成四。整體而言，本校人力結構以中壯年工作者為主，並持續透過新聘、職涯發展與留任措施維持組織運作穩定。

2025 年教職員年齡結構比較



* 資料基準日：當年度 10 月 15 日。

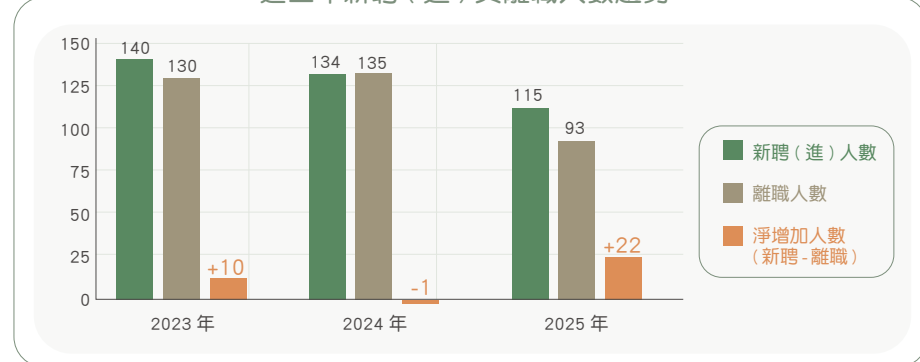
整體教職員工年齡結構趨勢 (合計)



🏠 人員流動

近三年本校新聘 (進) 及離職 (含退休、死亡) 教職員工平均人數分別約為 130 人及 119 人。2023 年及 2025 年新聘 (進) 人數高於離職人數，2024 年新進與離職人數則大致相當。離退原因包括個人生涯規劃、屆齡退休及自願退休等，整體人員流動情形尚屬穩定。

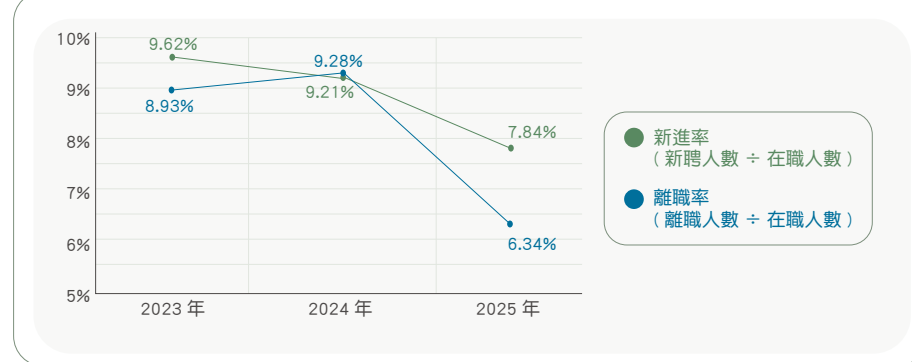
近三年新聘 (進) 與離職人數趨勢



* 資料基準日：當年度 1 月 1 日至 12 月 31 日止。

* 離職定義包含離職、退休及死亡。

近三年新進率與離職率趨勢



薪酬、福利與教育訓練

人員薪酬與考核機制

政大專任員工依身分別適用《公務人員保險法》（公務人員及教師）及《勞動基準法》（約用人員、計畫人員）等相關法規保障，各類人員敘薪均依相關規範辦理。教師敘薪依《教師待遇條例》、《教師職前年資採計提敘辦法》及相關函釋辦理；服務滿1學年者，依本校教師年資晉薪要點，按其教學、研究及服務等表現評定，並得依結果晉本薪（年功薪）1級。職員、約用人員及助教則依規定辦理平時考核與年終考績（核），作為人事管理與職涯發展之參考。

教研人員支領彈性薪資

彈性薪資為本校攬才與留才之重要策略。政大訂有彈性薪資標準與支給原則，適用各職級新聘及續聘教研人員，並持續檢視與滾動調整相關配套措施。相關經費來源包括教育部高教深耕計畫補助及募款捐贈經費，本校將持續爭取經費支持，以維持具競爭力之薪資福利，延攬及留任優秀人才，厚植政大在人文社會科學領域之學術能量。

2025 年專任教職員工薪資

2025年人員類別	年薪資平均數	年薪資中位數
專任教研人員	1,593,932	1,572,480
專任職員	958,734	914,220
專任約用人員	559,037	569,666
專任駐衛警、技工、工友、駕駛	531,401	492,885

* 資料基準日：2025 年度 1 月 1 日在職人員（不包含留職停薪人員）

* 人員定義：

(1) 專任職員：公務人員、助教、稀少性科技人員、教官。

(2) 專任約用人員：在校務基金自籌經費項下進用並經簽約之專任全時工作人員（不含研究計畫進用之研究人力）。

* 薪資定義：2025.1.1-2025.12.31 支領之年薪（每月薪資及年終工作獎金）

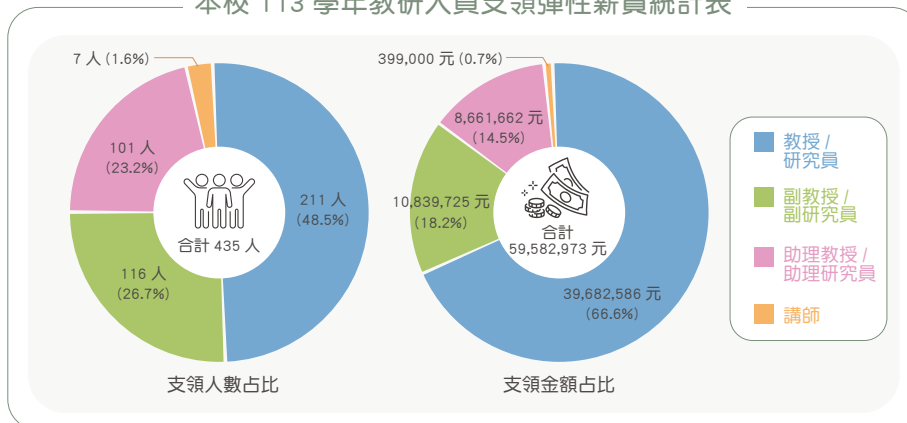
* 薪資平均數係【實際支給總額除以支給人數】、薪資中位數係【所有數值依高低排序後，正中間之數額】

中位數與平均數差距小

各類人員薪資分布相關均衡，展現合理的薪資制度。



本校 113 學年教研人員支領彈性薪資統計表



教授 / 研究員彈性薪資占比最高

支領金額占比達 **66.6%**，顯示資源聚焦於高學術貢獻人員。

整體平均支領金額

136,973 元 / 人

透過彈性薪資制度，實質支持研究與教學卓越表現。

* 資料基準日：2024 年 8 月 1 日至 2025 年 7 月 31 日

* 支領彈性薪資人數，主要包含講座教授 / 特聘（副）教授 / 新進助理教授 / 教學優良及特優 / 服務傑出教研人員、教育部加碼彈新補助經費、國科會研究獎勵、學術研究獎之獎補助，另含專職 / 兼任講座教授之學術研究及相關費用補助。

教職員工福利措施

項目	重點福利	詳細內容
 薪資與酬勞	彈性薪資 工作酬勞	1. 為延攬新進教師及留任優秀人才，實施彈性薪資措施，激勵專任教研人員提升整體學術研究水準。 2. 辦理自籌收入業務有績效之行政人員得依規定支領工作酬勞。
 借住宿舍	個人宿舍：2年 家庭宿舍：5年	本校有個人型與家庭型學人宿舍，專任新進教師皆可申請借住2年，期滿得再申請延長；本校教職員工亦得申請借住5年。
 住院慰問金	1,500元/每人每年1次	專任教職員工因病住院三天以上，得申請慰問金1,500元，每人每年1次為限。
 身心照護措施	心理諮商：每年6次免費 醫療補助：掛號費	1. 提供心理諮詢（商）服務，每年補助6次免費個別諮商服務，每次50分鐘。 2. 臺北市立聯合醫院政大門診部能適時提供診療需求，每次就診由政大補助部分掛號費及部分負擔費用。
 托育與教育資源	幼兒園、國小及附中就讀資源優先申請	本校附設幼兒園、國小及附屬中學，專任教職員工之子女得依規定申請就讀，提供教職員工子女優質教育資源。
 進修訓練、休假研究與出國進修	教師休假研究/出國進修 外籍教師華語學習 行政人員外語補助	1. 訂有教授、副教授休假研究辦法，教師得申請休假研究。 2. 訂有教師出國講學研究進修辦法，鼓勵教師吸收學術新知，促進國際文化交流。 3. 新進外籍教師可在本校免費學習華語。 4. 訂有鼓勵行政人員提昇外語能力實施方案：得申請半額訓練費用補助，每人每年最高補助金額二萬元。參加外語檢定者亦得申請報名費補助，並依規定申請公假或補休。
 傑出行政人員獎勵	工作酬勞30,000元	公開表揚者並頒發獎狀及工作酬勞30,000元。
 休閒活動與社團補助	戶外活動補助 社團活動補助 春節團拜摸彩	學校補助倡導教職員工從事正當休閒活動 1. 參加戶外休閒活動每年每人補助1,000元。 2. 鼓勵員工利用公餘時間成立種類多元之社團及參與社團活動，補助社團活動費用。 3. 春節團拜摸彩。
 其他福利	生日禮金1,000元	2024年起，發給專任教職員工生日禮金1,000元。
 福利資訊專區	專區查詢、即時更新、便利取得	為利同仁了解各項福利設置專區，設置專區提供相關權益及優惠措施查詢，提升福利資訊可及性。

教育訓練

本校行政人員 2025 年度接受教育訓練情形：



參與人數共計：

705 人



學習總時數共計：

22,156 小時



平均個人訓練時數：

31.43 小時

■ 教育訓練課程類別：

職能訓練



主管訓練、新進人員訓練及在職人員訓練，其中在職人員訓練分為基本職能訓練及專業核心職能訓練。

通識課程

政策宣導課程、自我成長課程、人文素養課程。

■ 永續議題融入概況：

1、本校新進行政員工訓練課程，包含性騷擾防治及菸害防治等永續議題，相關課程均置於本校微課程學習平台。

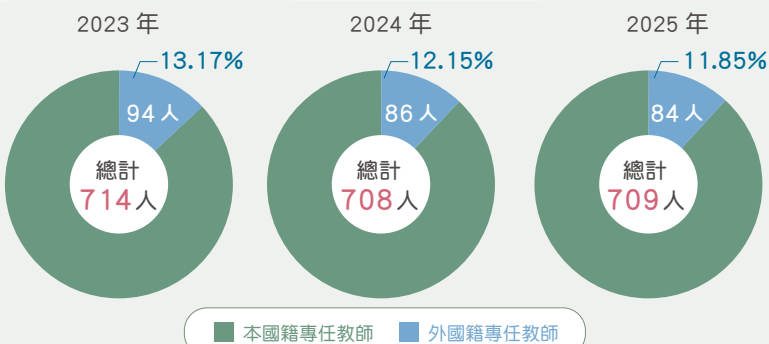
2、2025 年新進行政員工共 83 人，均接受前開永續議題訓練，其占全體行政員工（745 人）比例為 11.14%。

多元友善職場

外籍、原住民及身心障礙員工人數

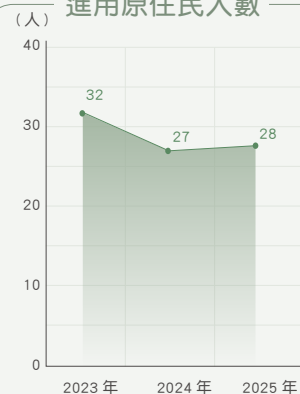
在政大服務的教職員工呈現多元樣貌。本校長期延攬不同國籍之教研人才，促進校園國際化與多元文化交流。2025 年專任外籍教師比例為 11.85%；雖近年外籍教師人數呈遞減趨勢，惟本校仍持續透過國際人才延攬與支持措施，厚植校園國際化基礎。本校 2023 年專任外籍教師比例達 13.17%，並於 QS 2024 世界大學排名「國際師資」指標獲全臺第一，展現本校國際化師資結構之基礎與特色。

外籍專任教師比例

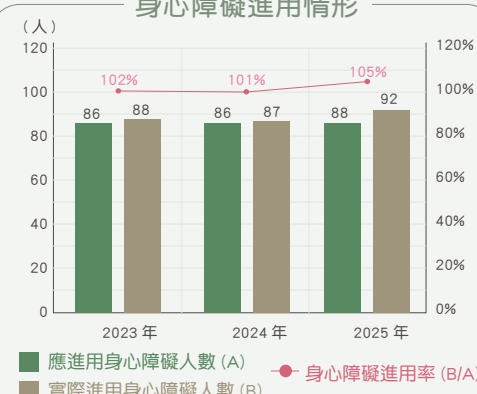


政治大學積極聘用原住民人員，身心障礙員工進用人數歷年亦均高於法規規定應進用人數。校內透過資源再分配，增撥身心障礙員額並創造永久性職缺，同時與臺北市文山區就業服務站合作，擴大徵才管道。另訂有本校身心障礙教職員工職場資源彙整表，透過職場環境改善、職務分析及工作調整等方式，促進身心障礙同仁適性就業。

進用原住民人數

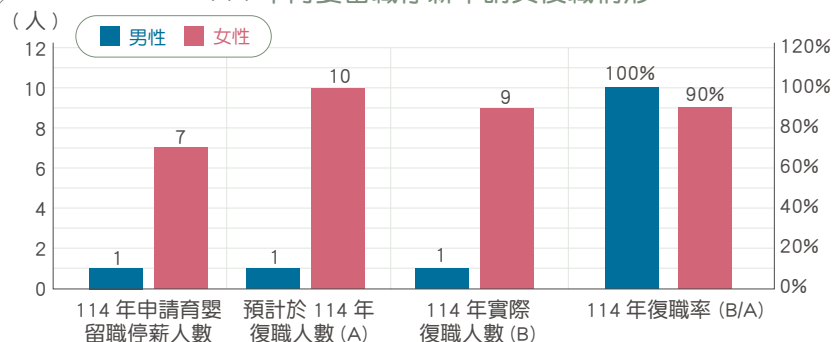


身心障礙進用情形



1. 原住民進用人數與身心障礙人數都以當年度 10 月資料統計。
2. 本校進用原住民人數計算包括專、兼任教師、約用人員及計畫專兼任助理。
3. 本校身心障礙身分進用率是依當年度 10 月 1 日參加公、勞保總人數計算應進用人數後與實際進用身心障礙人數相除得之。

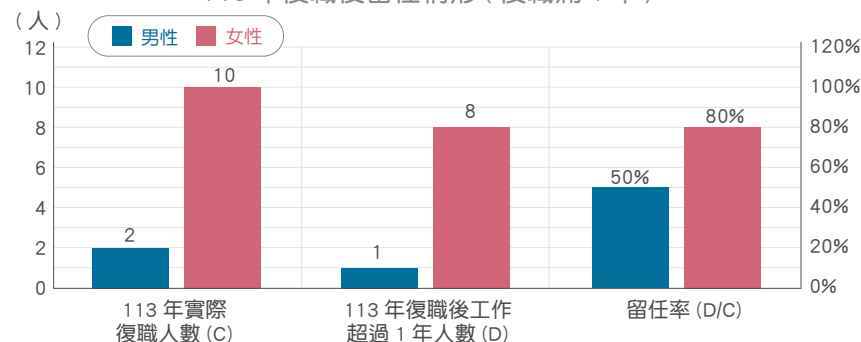
114 年育嬰留職停薪申請與復職情形



* 申請育嬰留職停薪人數：育嬰留停申請起始日期落在該年度期間的人數。

* 「2024 年自育嬰留職停薪復職後工作超過一年人數」係指本校教職員工於 2024 年自育嬰留職停薪復職後，自復職日起，工作已滿一年以上者之人數。

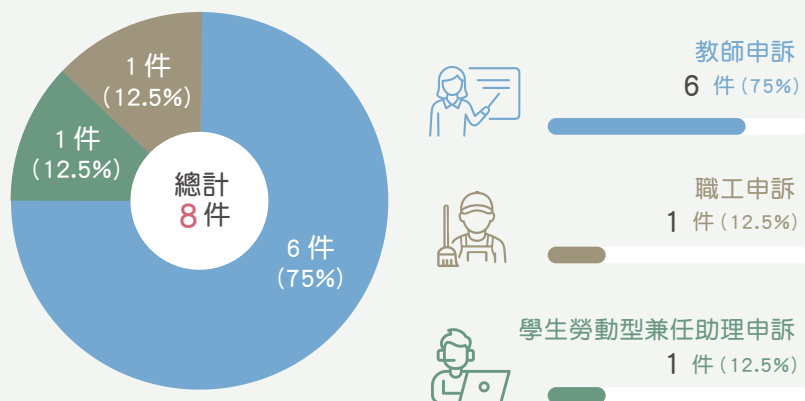
113 年復職後留任情形 (復職滿 1 年)



權益救濟管道

為保障教職員及學生勞動型兼任助理之申訴權益，避免其受違法、歧視、不當措施或職場不法侵害，政大訂有相關申訴評議要點，並設立教師、職工及學生勞動型兼任助理申訴評議委員會，分別辦理各類申訴案件之評議。另為預防職場暴力，本校於 2023 年由校長簽署「預防職場暴力之書面聲明」，並制定「執行職務遭受不法侵害預防計畫」，由總務處環安組受理通報，協助各單位辨識與改善潛在風險，並定期辦理教育訓練，以維護工作者安全與身心健康。

2025 年申訴案件統計



退休人員相關支持措施

項目	詳細內容
 退休證及禮券	因應校園e化及門禁管制需求，製發退休證作為身分證明；退休當年度於退休人員歡送會致贈百貨公司禮券，服務滿15年以上之專任約用人員退休者，亦照編制內同仁致贈禮券。
 退休人員聯誼會支持	本校每年補助退休人員聯誼會會務運作，退休人員得自行入會並繳交會費，參與會員大會及相關活動。
 生活關懷與校內活動參與	退休人員因病住院三天以上，得申請慰問金；本校亦邀請退休人員參加校慶、校慶運動會、登山活動、春節團拜、社團活動及戶外休閒活動等，延續校園互動與情感連結。
 校園設施與資訊服務	退休人員得依規定使用圖書館借還書、資料庫、游泳館、網球證及健身票證等校內資源，並可申請年度停車證及免費搭乘校園公車。校務系統自退休日起保留使用3個月，個人資料及數位教學平台課程資料則依各系統規定保存。
 醫療門診補助	依本校教職員工生至臺北市聯合醫院附設政大門診就醫補助辦法，退休人員每次掛號費補助50元。



4-3 性別平等

性別平等教育委員會

本校依據《性別平等教育法》設置「性別平等教育委員會」（以下簡稱性平會），由校長擔任主任委員，並聘任具性別平等意識之教師、職工、專家學者及學生代表擔任委員，共計 21 人，其中女性委員比例應達委員總數二分之一以上。



委員會組成（共計 21 人）



主任委員 x1
校長擔任



教師

職工



專家學者

學生

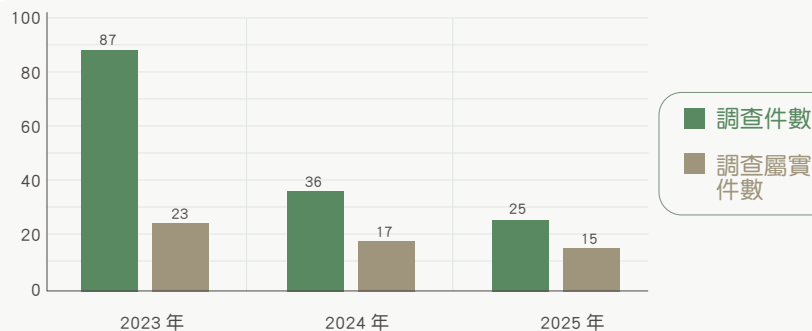
具性別平等意識之委員 x20

性平會整合校內資源推動年度計畫，並分設政策規劃與活動宣導、教學、校園空間環境及事件調查處理等四組，依權責分工辦理性別平等教育推動、宣導、環境改善及事件處理等相關業務。

本校依校園性侵害、性騷擾或性霸凌防治相關規定，訂有性平事件調查處理作業流程，並公布於性平會網頁，以確保案件受理、調查、處理及後續支持均依程序辦理。2025 年度共 25 件校園性平事件由性平會辦理調查，其中 15 件調查屬實。本校亦依案件樣態與調查結果，持續檢視校園安全、宣導教育及支持資源，作為後續改善與預防工作之參考。

校園性平申訴案件調查情形與相對改善措施

近三年校園性別事件調查處理件數統計



2025 年校園重大事件與改善措施——生理假言論事件

針對本校課堂中涉及生理假之不當言論事件，校方於事件發生後即啟動校園性別事件調查相關程序，重申本校維護性別平等、多元包容與師生相互尊重之立場。同時，學校明確說明依《國立政治大學學生請假規則》，學生得依規定申請各類假別，包括生理假在內，並享有正當休息與個人生理隱私之保障；若學生於請假過程遭遇不當處置，可提出相關事證，學校將提供必要協助。對於有支持需求之學生，亦由身心健康中心提供諮商支援與個案關懷。



1 事件發生



2 啟動調查程序



3 釐清與調查



4 處理與決議



5 關懷與支持

事件後續改善措施：

本校檢視學生請假規定流程與請假系統設定，以確保學生申請生理假之程序便利性與隱私保障，並加強宣導教師及相關人員應依請假規則准假，且於請假處理過程中維持友善溝通。性平會亦透過「月經不是女生的事，是全校的事！」全面性教育與月經平權課程、「【女子】事不落單 x 月經療癒」工作坊，以及「校園月經書箋：書寫身體與性別的聲音」徵稿活動等多元形式，從教育、療癒與書寫等面向增進師生對月經平權與性別友善之理解，持續深化校園性別平等文化。

性別平等教育支持措施

2025 年性平會與校內單位協力辦理 13 場性平教育講座，並透過文宣刊物、網站、校內刊物及媒體管道進行宣導。當年度宣導重點包括法治教育、性侵害與性騷擾定義、尊重隱私權與身體自主權、人際互動界線、性別歧視防治、性騷擾因應方式及校內外支持資源等，協助教職員工生提升性別平等意識，並共同維護安全、友善且具性別敏感度之校園環境。

本校亦持續完善性別平等教育支持機制，包括鼓勵教師於通識課程設計中納入性別平等相關議題；專任教師協助推動性別平等相關工作者，得依本校課程精實方案相關規定，經專簽同意後減授每學年應授課時數；另訂有「推動性別平等教育獎勵暨補助實施要點」，鼓勵具校園性平推動優良事蹟之教師、職員工、學生或學生社團，持續擴大校園性平推動量能。



1



定期辦理性平講座與宣導活動

協力辦理性平教育講座，並運用文宣刊物、網站及媒體管道推動性別平等教育宣導。

2



鼓勵教師融入性平議題

於每學期新開通識課程受理開課申請公告中，鼓勵教師於課程設計中納入性別平等相關議題。

3



提供性平工作制度支持

專任教師協助推動性別平等相關工作者，得依本校課程精實方案相關規定，經專簽同意後減授每學年應授課時數。

4



獎勵校園性平推動成果

本校訂有「推動性別平等教育獎勵暨補助實施要點」，鼓勵具校園性平推動優良事蹟之教師、職員工、學生或學生社團；教師獲獎者頒送感謝狀，並移請各院列入教師基本績效評量參考，職員工、學生或學生社團則依相關獎勵辦法予以獎勵。

5



設置性別通用廁所

本校 2023 年 9 月 7 日第 225 次校務會議通過「國立政治大學性別通用廁所設置辦法」，並於 2024 年 6 月完成性別通用廁所之設計規範、圖示及其他相關設計準則，供學校興建或修建廁所之參考。

6



協助跨性別學生之住宿需求

本校依據教育部「大專院校學生入住宿舍性別友善處理原則」，部分宿舍區域得依規定不以性別作為申請條件。此外於學生宿舍管理委員會設置行政窗口，專門協助跨性別與變性學生等個案之住宿需求，提供尊重多元性別之生活空間。

本校性別友善廁所盤點表

編號	大樓名稱	數量(間)
1	果夫樓	1
2	風雲樓	1
3	資訊大樓	1
4	集英樓	1
5	大勇樓	1
6	研究大樓	2
7	國際學人暨學生會館	1
8	法學院	1
9	達賢圖書館	1
總計		10

4-4 學生生活

政大以學生學習與生活經驗為核心，從入學機會、安心就學、權益保障、住宿資源、多元共容、職涯發展及學生自主實踐等面向，建構支持學生全人發展的校園環境。透過跨單位合作與制度性支持，本校持續降低學生就學障礙，並鼓勵學生將永續關懷轉化為具體行動。

多元招生與安心就學支持

提升弱勢及代表性不足學生的入學機會

自 2024 年發布全國首份大學 EDI 宣言以來，政大積極結合招生策略與多元文化願景，逐步提升弱勢及代表性不足學生的入學機會，並強化相關輔導資源。其中，本校「申請入學」管道中提供經濟弱勢學生就學機會的「不分系招生（政星組）」名額，已自 104 學年度 35 名提升至 114 學年度 72 名。

多元選才機制持續擴充，媒合度穩定提升

近三年政星組皆滿額錄取，報到／註冊率穩定維持於 95% 以上；另「特殊選才」開放招生學系與名額亦逐步增加，114 學年度報到率達 100%，顯示本校多元選才機制與學生志願之媒合度持續提升。

研析多元入學管道，提出改善策略

本校招生辦公室持續研析「政星組」、「特殊選才」與「申請入學」等多元入學管道，並提出改善策略（如以下五項），強化學系對非認知能力、背景脈絡與多元潛能的辨識，期能吸引更多具潛力且多元背景之學生，回應高教公共性與教育公平之目標。



鼓勵各學系設立弱勢背景學生保障名額



放寬政星組申請資格審查標準



優化招生網頁資訊



透過系所交流會、多元招生工作坊



特殊選才聯合招生規劃

以循環模式推動多元招募與支持工作

本校招生辦公室持續以「研究—政策—實作—回饋」之循環方式推動多元招募與支持工作，研析多元入學管道，包括鼓勵各學系設立弱勢背景學生保障名額、放寬政星組申請資格審查標準、優化招生網頁資訊、規劃特殊選才聯合招生，以及辦理多元招生工作坊，協助學系教師提升對非認知能力、學生潛能與教育脈絡之辨識能力。2025 年，招生辦公室亦於招生政策諮詢會議中提出國際招生與輔導改善策略、特殊選才聯合招生及全校特殊選才聯合招生計畫等提案，並完成國際學生支持研究，透過焦點座談與深度訪談蒐集 22 名國際學生經驗，從語言支持、行政可近性、心理健康、文化敏感度、宗教與住宿需求等面向提出制度建議，作為擴大國際招生與優化在學支持之參考。

整合資源，支持學生安心就學與發展

此外，本校亦推動「**人社拋光・點亮璞玉**」計畫，逐步串聯多元入學管道與入學後支持機制，協助經濟不利、原住民、新住民及其他多元背景學生降低入學與就學成本，並強化錄取後承接與在校支持。



本校招生政策研析與改善策略

招生管道	現況	2025推動重點與後續改善
政星組	本校「政星組」為申請入學中提供經濟弱勢學生就學機會之招生組別，近三年皆滿額錄取，報到／註冊率維持於95%以上，惟學生來源仍以六都為主，六都以外社區高中及偏遠地區學生仍有拓展空間。	1. 鼓勵各學系於申請入學一般系（組）設立弱勢背景學生保障名額。 2. 放寬「政星組」申請資格審查標準，納入更多元的結構性弱勢群體。 3. 強化與六都以外社區高中、偏遠地區學校及第一線輔導教師之連結。 4. 優化招生網頁，整合弱勢招生資訊，提升潛在申請者取得資訊之便利性。
特殊選才	113學年度本校特殊選才招生名額僅占全校招生總量之0.72%，低於其他同儕大學。近三年開放招生學系及招生名額雖逐步增加，114學年度報到率達100%，惟整體規模仍小，對於多元背景學生之招收仍可加強。	1. 定期辦理學系交流會，加強多元入學管道宣導。 2. 完善特殊選才招生機制，減輕學系甄試行政負擔。 3. 發展創新選才指標與評量標準，納入非認知能力、學生特質、教育背景脈絡及全面性考量。 4. 辦理多元招生工作坊，提升教師辨識學生潛能與多元教育脈絡之能力。
人社拋光・點亮璞玉計畫	此計畫串聯特殊選才、政星組、申請入學、僑外生申請入學及入學後支持機制。	透過獎學金、跨域學習存摺、學習輔導總導師制度與橋接輔導等設計，強化具有人文社會潛質、經濟文化不利或多元背景學生之延攬與培育。

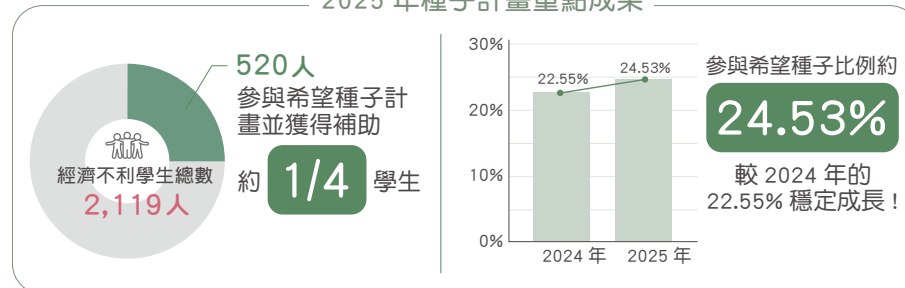
經濟與文化不利學生支持措施

為協助經濟或文化不利學生安心就學，政大推動「希望種子培育計畫」，積極招收經文不利生，並依其不同學習需求規劃提供助學補助，整合開創多元輔導資源。計畫以「以學習取代工讀」為目標，透過學習、證照、職涯、實習及跨域發展等支持，減輕學生經濟與課業壓力，提升學習參與及未來職涯發展能力。

學生入學後，學務處亦透過安定就學系統主動發送關懷通知予經濟弱勢及建議關懷學生，並辦理助學資源說明會，協助學生了解並運用校內外支持資源。

2025年約補助 **6,991** 人次，
總補助金額約 **167,416,000** 元。

2025 年種子計畫重點成果



希望種子培育計畫說明

計畫補助內容

近三年各項輔導成果

2023年 → 2024年 → 2025年

1

經濟扶助

各項輔導方案搭配11種津貼補助。

多元學習補助歷年申請人次
811 → 1153 → 1201

2

課業輔導

每學期初受理有需求之經濟或文化不利學生之課業諮詢輔導申請，並媒合本校優秀且具教學能力之學生擔任課業諮詢教學助理，分別給予津貼鼓勵。

課業諮詢輔導歷年輔導總人次
1140 → 1308 → 864

3

職涯培力

設置多元系列職涯講座實務課程，鼓勵校內經濟不利學生報名多元職涯活動，取得證照、檢定或競賽資格，並參與海內外實習活動等。

證照補助歷年申請人次
254 → 317 → 431
國內外實習補助歷年申請人次
24 → 84 → 117

4

服務學習

推動藝文沃客服務實作場域，培訓同學劇場、表演藝術與觀眾管理基礎知識，且關注美學與思辨族群融合等議題，使同學心境與生活上有所成長。

藝文沃客服務補助歷年申請人次
24 → 32 → 25

5

生涯軌道輔導

舉辦生涯輔導相關活動，建立多元學習與多廣度生涯發展活動，建置個別生涯軌道圖。

生涯軌道輔導補助歷年申請人次
54 → 48 → 47

6

原民輔導

鼓勵學生學習族語、參與文化活動以及學習傳統技藝、並鼓勵原民同學學以致用、回饋原鄉。

族語認證補助歷年申請人次
9 → 22 → 17
原鄉服務 / 原民大使歷年申請人次
22 → 20 → 29

政大近三年各項助學資源統計表

補助項目	2023年		2024年		2025年	
	人數或人次	金額(千元)	人數或人次	金額(千元)	人數或人次	金額(千元)
學雜費減免	1,585	28,274	1,574	28,446	1,642	30,078
弱勢學生助學金	218	2,857	269	4,760	269	4,728
生活助學金	289	11,016	336	12,866	319	14,950
清寒獎助學金	1,626	23,156	2,004	25,515	2,215	28,584
急難慰助金	32	628	40	759	48	785
低收入戶學生免費住宿	168	2,191	162	1,829	163	1,822
就學貸款	2,150	87,512	2,271	83,830	2,335	86,469
合計	6,068	155,634	6,656	158,005	6,991	167,416

* 資料統計截止日：2025 年 12 月 31 日。

學生權益保障與支持服務

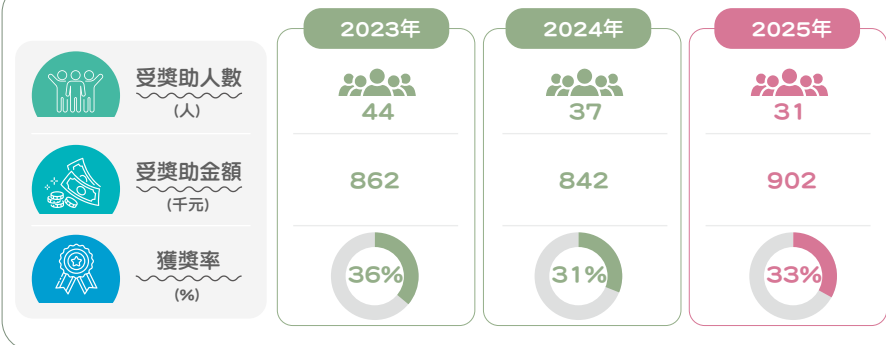
特殊教育學生支持輔導措施

政大資源教室透過個別化支持服務計畫（Individual Support Plan, ISP）會議，提供特殊教育學生全方位輔導服務，涵蓋身分鑑定、新生轉銜、無障礙空間調整、疾病或障礙適應、輔具申請、選課與住宿協助、課業與心理支持、校園適應、人際關係、畢業求職與轉銜等需求。並依學生個別需求，提供助理人員、課業輔導員、聽打員、筆抄員、放大教材、特殊考場及前座座位安排等支持措施，確保學生課程參與及受教權益。

本校並透過校內外相關單位合作，整合資源促進特殊教育學生穩定就學與適性發展。為獎勵優秀及經濟弱勢特殊教育學生，政大依教育部特殊教育學生獎補助辦法，訂定本校特殊教育學生獎補助作業要點，並自 2023 年至 2025 年均編列足額預算，供學生申請獎學金及補助金。

2021 年至 2025 年特殊教育學士生獲得獎補助金比例約為 31% ~ 39%。

近三年特殊教育學生受獎助人數、金額與比例



學生權益救濟管道

本校設有完善學生參與校務事務之機制，詳見 2-1 章校務治理，同時設置各種權益救濟管道，維護學生於校園生活中的人權及受教權，相關委員會及會議機制如下表。

會議名稱	幕僚單位	開會頻率	委員人數			因應衝擊面向
			總數	女性	學生	
學生獎懲委員會	學務處	案件隨到隨審	19	9	2	社會
學生申訴評議委員會	學務處	案件隨到隨審	20	10	4	社會
校園霸凌防制委員會	學務處	案件隨到隨審	11	5	1	社會
特殊教育推行委員會	學務處	每星期至少一次	16	9	2	社會
學生身心健康暨輔導工作諮詢委員會	學務處	每年一次為原則	12	5	1	社會
安護聯席會議	學務處	每學年兩次	25	9	2	治理

校園霸凌防制執行情形

為建構友善校園，政大從生活支持面向推動校園霸凌防制工作，疑似霸凌事件均依規定通報並妥善處理，並透過跨單位合作，結合學務處各組室中心、系所及導師資源，提供當事人雙方關懷與輔導，協助情緒調整、人際關係改善及穩定就學。2025 年共處理通報案件 16 件，均依程序辦理並持續追蹤。

本校亦持續推動反霸凌宣導，透過講座、案例分享及互動討論等方式，強化學生對霸凌行為之辨識能力、敏感度及求助管道運用能力，並融入同理心教育與正向人際互動觀念，營造尊重差異、相互支持的校園氛圍。2025 年共辦理宣導 2 場次。

住宿資源與生活環境

為因應學生宿舍需求，政大持續推動指南新學生宿舍興建工程。該工程分三期辦理，第一期建照開工已於 2024 年完成；第二期水保工程進度超前，後續將配合第三期基地處理後進場施作；第三期宿舍建築工程已於 2026 年 1 月開工，目前進行基樁、擋土支撐放樣等前期施工。

為降低捷運設站拆除莊敬外舍對住宿學生之影響，本校提供木柵社宅及化南新村作為臨時替代宿舍，合計最多可提供 334 個床位。未來指南新學生宿舍完工後，預計新增約 1,800 床，使全校宿舍床位由現有約 5,400 床提升至約 7,200 床，將有效緩解床位不足情形。新宿舍啟用後，本校亦將分期分區辦理老舊宿舍大修，改善建物結構安全、交誼空間、寢室設備及衛浴設施，持續提升住宿環境品質。

項目	2022年	2023年	2024年	2025年
大一學生住宿比率	75.73%	82.34%	83.04%	80.58%
全校學生住宿比率	69.36%	70.53%	70.51%	66.70%
宿舍修繕經費(千元)	18,673	18,723	25,324	38,527

註：全校學生住宿比率 = 學生實際住宿人數 / (學生實際住宿人數 + 學生校外租屋人數)，其中學生實際住宿人數 = 自有宿舍人數 + 租賃宿舍人數。



多元族群與友善校園

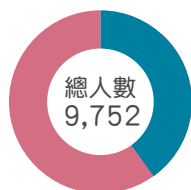
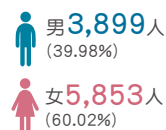
政大開設歐、亞、東南亞等 20 種以上外語課程，並推動臺灣本土語言教育；校內亦設置原住民族研究中心、南島研究講座等資源，形塑多元文化交流與學習環境。本校於 2024 年發表「公平、多元、包容宣言」，邀請師生共同投入文化營建工程，持續營造尊重差異、換位理解與共融共好的校園氛圍。本年度 EDI 推動重點行動與策略：

2025 年上半年社工所夏曉鵬老師展開「政大校園微歧視基礎調查：多元群體的主體經驗建言」，透過問卷與焦點團體，期盼了解校園微歧視樣態並提出消弭微歧視的政策建言。

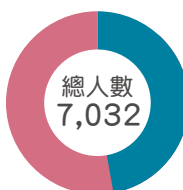
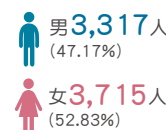
2025 年學、碩博士班註冊在學人數統計總覽



學士班

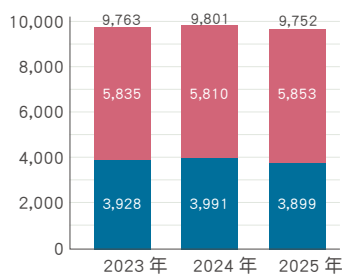


碩博士班

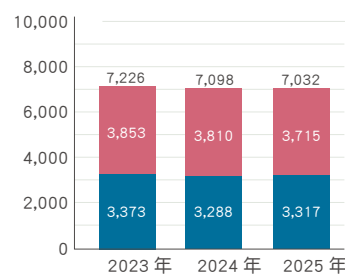


近三年人數趨勢

學士班



碩博士班



* 資料基準日：以當年度 10 月 15 日在學註冊人數。

* 碩博士班含在職專班、國際金融學院人數。

2025 年學生多元背景組成統計

多元背景學生合計 **1,369** 人 占全校學生總數 **8.16%**

	僑生及港澳生	陸生	原住民	特殊教育學生	新住民
學士班	522	0	203	93	-
碩博士班	159	79	87	23	-
合計	681	79	290	116	203
占比	4%	0.5%	1.7%	0.7%	1.2%

* 資料基準日：2025 年 10 月 15 日

* 新住民無法區分學士班與碩博士班，故合併提供。

2025 年本校原住民族學生組成概況（族別人數）

族別	人數	族別	人數	族別	人數	族別	人數
阿美族	89	卑南族	7	鄒族	2	噶瑪蘭族	-
泰雅族	62	魯凱族	9	邵族	2	撒奇萊雅族	-
排灣族	54	賽夏族	6	太魯閣族	19	拉阿魯哇族	-
布農族	24	雅美族	6	賽德克族	8	卡那卡那富族	2

多元助學措施

原資中心於 2025 年之文化講座延續前一年度竹屋自主學習通識課之學習場域，與本校學生會永續部合作辦理原住民族傳統作物知識及栽種系列工作坊，由本校原民職員帶領參與學生於校內認識原住民族傳統作物後，移植部份作物栽種於竹屋旁之空地，並邀請中山大學社會系巴清雄老師於專題講座中分享其對於原住民族傳統作物復種之永續知識。



原住民族傳統作物復種課程。

招生管道	現況	內容
原住民族學生	原住民族學生資源中心	政大設有原住民族學生資源中心，提供原住民族學生「生活及職涯輔導服務」。2025年本校原住民學生涵蓋12族群，共290人；中心透過迎新說明會、師生座談、聯誼活動、職涯講座與企業參訪，建立校內支持網絡，並持續強化校友連結以拓展職涯資源。另為營造友善多元文化校園，中心辦理原住民族傳統作物知識與栽種工作坊、文化講座、傳統技藝工作坊、族服日及原民週等活動，促進師生對原住民族文化、轉型正義及多元族群處境之理解。 原資中心亦作為原住民學生獎助學金整合窗口，彙整希望種子培育計畫、原住民族委員會大專校院獎助學金及地方政府獎助學金等資源，並每學期查核中低收入戶學生名單，鼓勵學生申請補助，以減輕經濟負擔、安心就學。  2025年獲得獎助學金之原住民學生占全體原住民學生約37%（107人／290人）。
國際生	國際合作事務處	國際合作事務處提供校內國際學位生、交換生與華語生等近千位外籍學生之服務措施包括中英雙語資訊提供（如新生說明會、手冊與網站）、主動連結校內資源建構支持系統（釐清國際生需求後，必要時轉介至相關單位共同服務），以及推動多樣文化交流與支持團體發展（例如學伴制度、志工團、小型聯誼與接待家庭等），協助國際生建立人際連結與情感支持，強化在台求學的適應與歸屬感。國際化環境營造詳見2-4章國際化校園。  政大設置崇躍外國學生急難慰問救助金，2024年幫助3位因突發疾病或緊急事件亟須經濟上協助之外國學生，核發金額11萬元。

永續素養與行動學習

焦點工作坊

新生書院於 114 學年度「焦點工作坊」中，積極媒合校內永續議題相關單位參與，讓新生在入學初期即接觸多元文化、在地連結、社會參與與環境共生等核心價值。本年度共媒合約 350 名學生參與 12 場永續相關場次，透過講座、實地走讀、手作體驗、議題討論與服務介紹等形式，引導學生認識政大校內永續資源，並將初步興趣轉化為後續參與行動。透過表列工作坊，新生得以在大學起點連結校內永續行動專案，培養環境關懷、社會責任與跨文化理解能力。



350 名
新生參與



12 場
永續相關場次



7 大
永續議題面向

議題面向	合作單位／內容重點
在地深耕與社區實踐	社會責任辦公室、USR共好文山計畫，透過大文山社區行動故事分享與木柵街區探索，引導新生認識校園與地方共好。
國際志工服務推廣	民族系、學務處課外組分享國際志願服務機會與實務經驗，啟發全球公民責任感。
文化保存與傳承	原住民族語言學習中心、原資中心透過泰雅編織與織布技藝教學，帶領學生體驗原民智慧與文化永續。
性別平權與數位安全	性平會帶領學生探討女性社會運動與數位暴力，提升性別平權與數位安全意識。
環境與生態共生	永續發展辦公室偕同學生會辦理指南溪與指南路導覽，引導學生認識地方生態變遷與環境共生議題。
教育平權實踐	數位學伴計畫推廣遠距陪伴偏鄉學堂行動，鼓勵學生運用數位專長縮減教育資源落差。
社會包容與弱勢關懷	公行系帶領學生認識新巨輪協會，透過體驗與對話增進對障礙者社會參與議題的理解。

自主實踐學習

新生書院於自主實踐學習計畫中，引導學生將永續議題納入行動探索，透過自主規劃、實地走訪、議題反思與成果實作，將食農教育、原民文化、傳統漁法保存、資源循環及多元文化交流等議題，轉化為具體可行的學習行動。學生在真實場域中回應環境、文化與社會問題，培養問題解決、社會參與與永續實踐能力。

異饗食堂

食農教育與地方經濟

結合USR計畫辦公室與在地青農，帶領學生從產地到餐桌理解永續農業、環境保護與地方經濟共生。

山居咖啡吧

原民文化與產業交流

與原資中心合作前往屏東泰武部落交流，透過學生自主規劃與執行，學習尊重並推廣原住民族文化價值。

陸透社學習計畫

資源循環與族群融合

於山上宿舍區推動舊物傳承活動，媒合可再利用物資，減少浪費並促進交換生與在地學生交流。

FreshLiver學習計畫

文化保存與海洋生態

探索金山「蹦火仔」傳統漁法，討論傳統技藝保存、海洋環境永續與地方經濟轉型。

透過上述專案，學生不僅能在真實場域中理解永續議題，也能從自主行動、團隊合作與反思歷程中，培養長期投入社會實踐的能力。

跨校社會參與課程：深化多元文化與社會包容學習



本校新生書院於 2025 年 7 月持續與香港中文大學聯合書院合作，並由 USR 計畫辦公室協助，集結校內多個單位共同推動跨校社會參與課程，聚焦多元文化、族群永續與新住民議題。課程透過 14 天共同生活與討論，安排 11 場講座、7 場參訪及 5 處「飛地」田野觀察，引導學生從制度設計與生活經驗理解新住民在臺處境，培養其對社會包容、文化差異與公共議題的理解與行動能力。

課程成果亦進一步轉化為對外分享與教學創新資源，除受邀至國立教育廣播電台進行兩集專題分享，將新住民議題關懷推廣至大眾，課程團隊亦將執行經驗整理為論壇發表及學術論文投稿，逐步發展具政大特色的跨校密集議題型課程模組，作為本校教學創新與社會關懷的長期實踐基礎。

職涯輔導與實習培力

職涯輔導制度與工具

政大職涯中心負責校內實習政策之實踐與推動，定期召開校級實習委員會檢討相關制度，並協助各院系成立系級委員會，促進校外實習制度化發展。113 學年度本校共有 17 個系、所、學位學程開設 20 門專業實習課程，計 274 名學生修習；另有 36 個學系建立職涯進路及課程學習地圖。職涯中心亦以學生生涯發展為導向，提供 UCAN 職涯性向評測、業師一對一諮詢、職涯講座、工作坊及全人發展與自我管理系統等資源，協助學生探索職涯方向並累積職場能力。

112-114 學年度職涯輔導情形（單位：人次）

輔導項目	112學年度	113學年度	114學年度 (截至3月份)
UCAN施測	2,536	1,461	1,816
業師一對一諮詢	76	73	96

企業合作與徵才媒合

為協助學生銜接職場，職涯中心持續拓展企業合作網絡，114 年度合作企業已逾 200 家，並依企業需求發展講座課程、工作坊、企業參訪、專場說明會及線上企業形象推廣等多元合作模式。中心亦透過春季徵才、秋季徵才、國際生就業博覽會及政大職涯平台，建立全校性徵才與媒合機制；其中政大職涯平台提供企業全年刊登職缺，年度不重複使用者約 14 萬人次、瀏覽量達 120 萬次，成為學生接軌職場與企業招募人才的重要管道。

112-114 學年度職涯講座、
工作坊辦理情形

輔導項目	112學年度	113學年度	114學年度 (截至3月份)
總計場次	24	47	50
總計參與人次	3,623	5,453	5,400

112-114 學年度徵才活動
辦理情形

類型	項目	112學年度	113學年度	114學年度 (截至3月份)
說明會	廠商數	59	81	75
	參與人次	6,811	8,778	8,164
博覽會	廠商數	145	178	168
	參與人次	8,000	8,000	8,000

實習與國際職涯支持

為落實學用合一並強化學生多元學習，職涯中心積極開發國內外實習機會，並建置「政大職涯平台」整合實習資訊與職涯資源，提供學生一站式服務，降低資訊落差。國內實習部分，中心透過院系與企業共同規劃甄選專案、系所推薦機制及跨領域專案實習課程，協助學生累積實務經驗；海外職涯部分，則透過海外職涯講座、深度學習參訪、海外實習補助及學海築夢計畫等措施，並連結海外企業、校友會與商會，拓展學生國際職場經驗。職涯中心亦推動國際生職涯輔導，協助國際學生培養與產業接軌之跨領域能力，提升其留臺就業意願與職場適應力。

112-114 學年度本校學生參與海外職涯活動統計（單位：人次）

項目	112學年度	113學年度	114學年度 (截至3月份)
海外參訪人數	30	32	40
海外實習人數	20	21	25

ESG 跨域人才培育與學生團隊

職涯中心以 ESG 為核心規劃跨學期專案型實習課程，結合 X 學院、永續發展辦公室及外部產業資源，透過企業命題、團隊實作、「永續概論」課程、教師輔導、企業參訪及成果發表等模組，建立跨域學習與實務驗證並重之培育平台。課程並邀請勤業眾信、台灣萊雅、先勢博報堂、國泰金控等企業分享 ESG 趨勢與人才需求，協助學生累積與職涯接軌之行動能力。

2025 年共結合 16 家企業、約 30 名學生參與 ESG 相關專案，培養學生問題解決、跨域整合與團隊合作能力，並促進校內跨單位合作與產學鏈結。中心亦持續輔導「政植涯」、「徵才月」等校級學生團隊，透過活動策劃與執行實踐「做中學」精神，培養學生領導及團隊協作能力。



上圖：職涯中心帶領學生赴英國參訪企業。



下圖：2025 年校園徵才博覽會超過 170 家企業參與。

亮點案例

● 政大全臺首創國際生就業博覽會 強化國際人才與產業接軌

為協助國際學生拓展在臺職涯發展機會，政治大學職涯發展中心攜手 Crossbond 舉辦全臺首創、最大規模的國際生就業博覽會，共邀集 **37** 家企業參與，涵蓋金融、科技、製造等多元產業，包含玉山銀行、鴻海、永豐銀行、安侯建業及和碩等知名企業，現場提供超過 **200** 個職缺，積極延攬具國際背景與跨文化能力的人才。

本次活動除提供企業徵才與職缺媒合機會外，更回應國際學生在臺求學後所面臨的留臺發展挑戰。許多國際學生在畢業前即面臨語言門檻、就業資訊不足及對臺灣職場文化不熟悉等問題，導致部分人才難以順利進入就業市場。透過集中媒合與面對面交流，活動協助學生更了解企業需求與產業趨勢，也讓企業能直接接觸具備跨文



左圖：逾 300 多位國際生參加，除了政大學生外，也吸引了臺大、淡大等北部的國際生前來。
(照片來源：職涯中心)

Decent Work and Economic Growth

學務處 | 產學合作



化溝通能力及國際視野的人才，縮短人才培育與就業市場之間的落差。

從企業角度而言，活動也反映臺灣產業對國際人才需求逐漸增加的趨勢。隨著企業積極拓展海外市場與推動國際化經營，多元語言能力、跨文化理解及國際市場經驗已成為重要競爭優勢。透過建立國際學生與企業之間的交流平台，政大不僅協助學生探

索職涯發展方向，也進一步促進人才留臺與產業發展之間的正向循環。

此外，政大職涯發展中心近年也持續推動國際學生職涯支持機制，透過企業實習、企業參訪、徵才說明會、業師諮詢及職涯探索講座等活動，協助學生建立職涯規劃與產業理解，進一步強化國際人才與臺灣職場之間的連結。



右圖：37 家知名企業踴躍參與國際生就業博覽會，現場釋出超過 200 個以上職缺，積極延攬政大優秀國際人才。(照片來源：職涯中心)

亮點案例

● 政大攜手北市青年局 共同啟動「青年以戰代訓銜接職場計畫」

國立政治大學與臺北市政府青年局及產業界聯手，於日前正式啟動六都首創的「青年以戰代訓銜接職場計畫」。本計畫旨在建立高效的產官學合作平臺，透過企業真實任務設計與實務演練，協助青年順利從校園過渡到職場，有效縮短就業

適應期並精準弭平學用落差。

因應當前產業數位轉型趨勢，本計畫核心課程聚焦於 AI 應用、ESG 永續治理、數據分析三大數位核心能力，並有機結合幼保、食品安全檢驗與金融服務等實務職能。培訓過程中導入跨域專業導師陪伴、實地參訪與



左圖：啟動儀式由臺北市政府副秘書長俞振華、政大校長李蔡彥及其他學界、業界代表共同揭幕，正式啟動青年實戰型職涯培訓。（照片來源：臺北市政府青年局）

Partnerships For the Goals

17 PARTNERSHIPS FOR THE GOALS



秘書處 | 產學合作

企業實境任務，全面強化學生的實務即戰力。李蔡彥校長強調，大學作為人才培育的出口，透過此具前瞻性的政策，能有效串聯學校教育與產業實務，更期許能協助具備人文社會科學背景的學生發揮所長，在畢業之際勇往直前。

本計畫成功為青年職涯培力樹立了嶄新典範。首梯次課程已正式開跑，獲得產學各界高度正面評價；未來計畫將持續滾動修正課程模組，預計導入智慧製造、綠色能源、醫療科技等前瞻產業趨勢領域，持續為大專院校學生拓展職涯發展的無限可能性。



右圖：政大校長李蔡彥致詞中提到「以戰代訓」計畫是一項極具前瞻性的政策。（照片來源：臺北市政府青年局）

學生社團與永續實踐

政大學生社團涵蓋學術、藝術、服務、聯誼及體適能等屬性，2025 年共計 214 個社團，活動發展蓬勃。在社會關懷與服務面，2025 年寒暑假服務隊共 33 隊次出隊服務，參與學生 641 人，受服務人數約 1,438 人。許多學生社團亦關注永續發展議題，將自身關懷化為具體行動，積極推廣永續生活意識並探索可能解方。

社團活動花絮 01

無家者服務社 (萊特街頭)

致力無家者議題倡議及推廣服務，包含上街發送生活物資、無家者導覽走讀，提供實際與心靈上的陪伴。

社團活動花絮 02

Green24 永續社

2025 年 4 月 29 日至 30 日辦理穀雨市集，約計 500 人次參與，希望透過純素、無塑、永續的理念，關心環境議題，並致力以行動在校園內推行環境意識，盼校園生活更加永續。

9 月辦理藍天白帆航向聯合國，希望透過傳播海洋永續新知，並帶來海陸思維相遇的啟發，提升校園對海洋永續文化的意識。



113-2 學期辦理穀雨市集，推廣永續理念。

社團活動花絮 03

潛水社

每學期舉辦淨灘或淨海活動，協力保育海洋生態，2025 年分別於 3 月 22 日、5 月 17 日、9 月 20 日、10 月 11 日前往東北角海岸辦理淨灘或淨海活動共 4 次。



2025 年東北角淨灘活動。

社團活動花絮 04

政大登山隊

每年舉辦 1 次例行性之視障公益登山活動及 2 次無痕山林社課，協力保育山林生態、宣導無痕山林之永續觀念。

社團活動花絮 05

潛水社

持續推動校園性別平等，2025 年辦理「陸仁賈讀書會《性/別惑亂：女性主義與身份的顛覆》」、「非二元 真人圖書館：跨越性別框架的生命書寫」、「新加坡跨性別紀實放映暨映後座談（雙語活動）」、「敘利亞難民桌遊工作坊 feat. 國際特赦組織台灣分會」、「馬來西亞跨性別圖像—符芳俊作品《I Enjoy Being A Girl》放映暨映後座談」等計 23 場，參與人數約計 457 人。



陸仁賈社與政大性平會合辦台灣國際女性影展全台巡迴-政大場活動。



友善校園



5

環境永續

CHAPTER

5-1 能源與碳管理

節能減碳

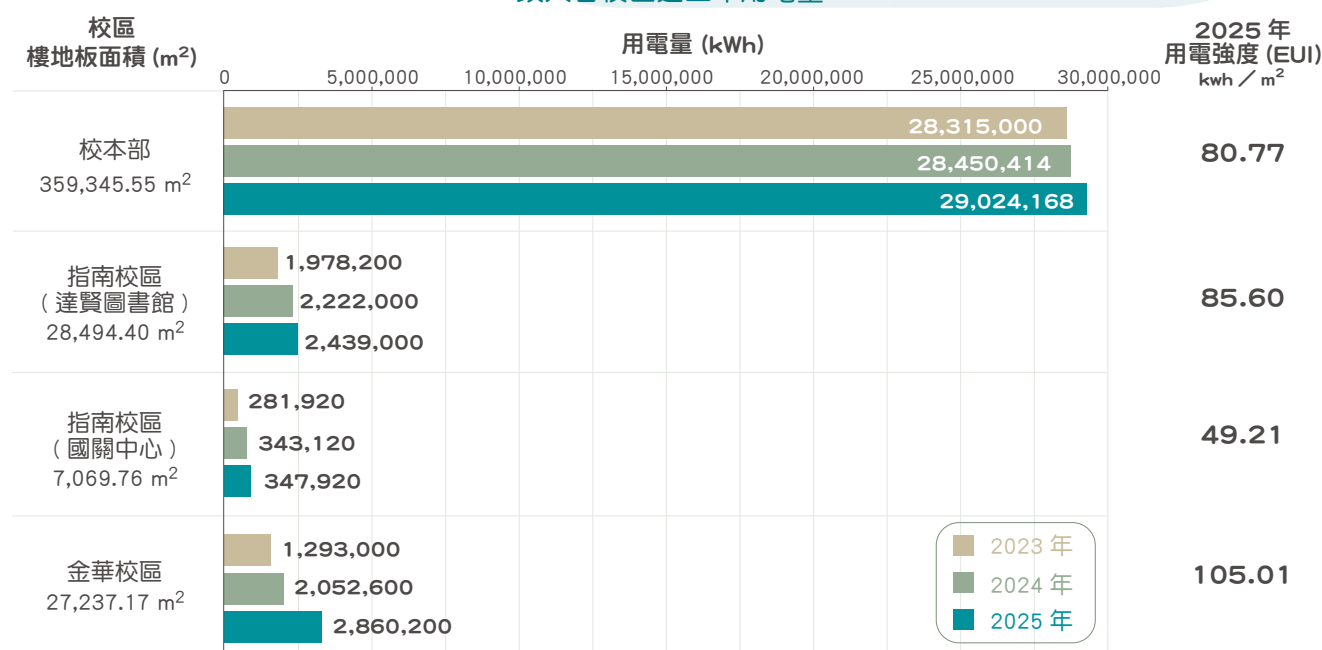
用電情形及綠建築

政大電力減量目標參考「政府機關及學校用電效率管理計畫」，每年致力節電1%，近年持續盤點與宣導檢討超過使用期限過多（如逾九年）的耗能且不具環保效益之之照明、冰水主機、電梯等系統或設備，以提升能源使用效率。

2025 年全校整體用電量較往年增長，主因包括：2025 年 7 月法學院新建物落成啟用，校本部用電來源增加；達賢圖書館 2025 年 3 月受校友捐贈支持營運，增加週日開館日；達賢圖書館與公企中心委外辦理之餐飲、住宿空間增加，致使用電量持續攀升。本校除持續密集監控了解用電增長之可能原因外，刻正研擬校內分區合理契約容量，推動各單位協力節電。

在兼顧建物安全、使用者需求與防水之前提下，本校鼓勵各單位裝置屋頂太陽光電板，提升再生能源使用量。2025 年政大實際太陽光電發電量估計 673,371.10 度，約占本年度總用電量 1.94 %。

政大各校區近三年用電量



* 校本部範圍包含山上與山下校區。2025 年法學院正式啟用，校本部樓地板面積增加。

政大各校區太陽光電裝置情形

校區	建物	再生能源類型	裝置容量(kWp)	2025年實際發電量(kWh)
校本部	行政大樓	太陽光電 (躉售臺電)	278.625	308,227.00
	游泳池		247.125	270,120.65
	法學院	太陽光電 (自發自用)	18.48	10,565.45
指南校區	達賢圖書館	太陽光電 (自發自用)	60.00	61,579.00
金華校區	公企中心	太陽光電 (自發自用)	21.96	22,879.00
全校區概況		躉售臺電占83.96 % 自發自用占16.04 %	626.19	673,371.10

註：本校再生能源發電量依各建物光電設備之系統報表上呈現之 2025 年度量測情形進行揭露。法學院因為自 2025 年 7 月啟用，僅統計 7-12 月之發電量。

政大綠建築列表

達賢圖書館 / 指南校區



取得證書年度
2020

- 2020 年取得綠建築銀級
- 2023 年智慧建築合格級
- 2021 年中國土木工程學會「工程環境與景觀美化類工程首獎」

公共行政及企業管理教育中心 / 金華校區



取得證書年度
2022

- 2022 年取得綠建築黃金級
- 內政部 2023 年「綠建築榮譽獎」
- 2022 年智慧建築銅級標章
- 2019 年公共工程金安獎
- 2021 年公共工程金質獎



取得證書年度
2023

取得證書年度
2025

附設實驗小學活動中心 / 附屬小學

- 2023 年取得綠建築銅級

法學院 / 校本部

- 2025 年取得綠建築銅級



法學院新綠建築啟用。



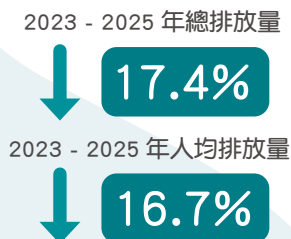
行政大樓光電板。



溫室氣體排放

政大自 2024 年依據 ISO14064-1:2018 之國際標準啟動溫室氣體自主盤查（以 2023 年作為基準年），並於 2025 年 4 月正式取得第三方驗證機構出具之合理保證。本校由永續發展辦公室與總務處持續協力追蹤各年度之溫室氣體排放情形。2025 年主要排放源以類別 2（外購電力）為最大宗，佔比約 56.8%；次要為類別 4 占 16%，來自於外購燃料電力之上游排放、年度前二十大採購金額之物品。

若聚焦類別 1 與類別 2，本校 2025 年溫室氣體排放量相較基準年（2023 年）減少 17.42%，主要因為類別 1 中的 SF₆ 鋼瓶採購量減量、以及國家電力排碳係數下降。鑑於用電仍為本校主要排放來源，本校將持續精進能源使用資訊盤查，並落實自我管理與資訊揭露，依實際成果調整減碳策略，逐步推動校園邁向淨零。



政大 2025 年溫室氣體排放量

組織資產之間接排放 類別5

2565.1616 公噸 CO₂e

本校承租廠商所使用之電力、天然氣間接排放

組織使用產品之間接溫室氣體排放 類別4

4208.8969 公噸 CO₂e

外購燃料、電力之上游排放、年度前二十大採購金額之物品、廢棄物處置

運輸之間接溫室氣體排放 類別3

1076.3850 公噸 CO₂e

教職員工通勤推估及國內外差旅

類別1 直接溫室氣體排放

3394.4722 公噸 CO₂e緊急發電機、熱水鍋爐、公務汽機車、輸配電設備（SF₆ 鋼瓶）、化糞池、製冷設備冷媒、滅火器

類別2 輸入能源之間接溫室氣體排放

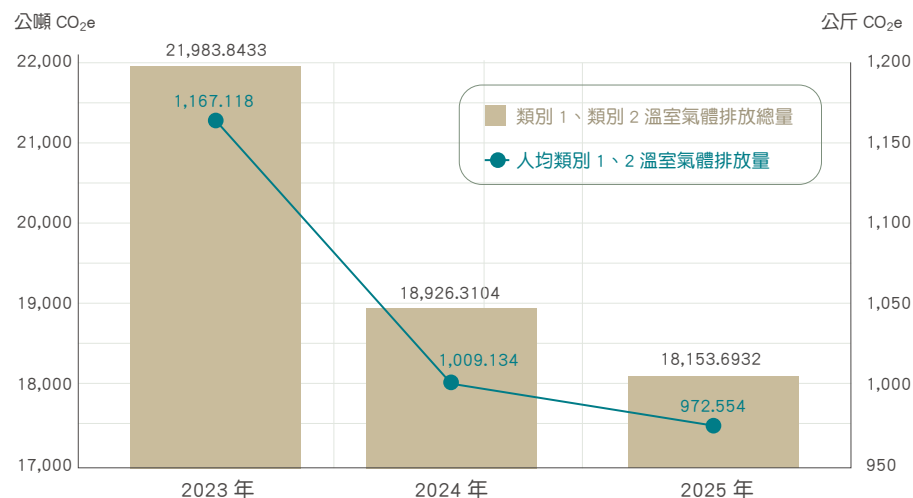
14759.221 公噸 CO₂e

外購電力

* 盤查組織邊界：採用營運控制法，涵蓋本校校本部、指南校區、金華校區、化南校區，與永續報告書邊界一致。

* 碳排放係數依據「環境部溫室氣體排放係數管理表 6.04 版」進行計算，類別二引用 2025 年台電之電力排碳係數（為 0.467 公斤 CO₂e/度）。全球暖化潛勢（GWP）採用 IPCC 第六次評估報告（AR6, 2021）。

政大近三年人均溫室氣體排放量



校園總人數

= 學生總數 + 專任教職員工數 + 計畫專職人員總數

2023 年

18,836 人
= 16,989 + 1,455 + 392

2024 年

18,755 人
= 16,899 + 1,455 + 401

2025 年

18,666 人
= 16,784 + 1,466 + 419

碳中和策略



策略一：設備去碳化

持續汰換燃油設備（如公務車、鍋爐、工具機）



校內電動公務機車 **12** 輛，佔總車隊比例達 **52.17%**。未來將不再添購新燃油機車，並依使用年限逐步汰換。



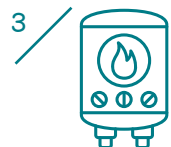
已完成



本校兩座對外營運之停車場設置充電樁：公企中心已設置 **4** 座充電樁，達賢圖書館設置充電樁進行招標中。



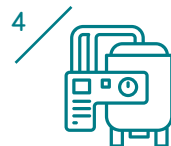
執行中



部分宿舍鍋爐熱水系統採用**電熱棒加熱**輔助，減少燃油使用。



執行中



目前已採用**熱泵**之系統取代鍋爐之建物包含：自強十舍 ABCD 棟、自強九舍 C 棟、自強一、二、三舍（以上為學生宿舍）、玫苑（教職員宿舍）、游泳池及國際學人暨學生會館 (iHOUSE)。



執行中



策略二：擴增再生能源

逐步擴充校內太陽光電裝置容量



校內已設置的光電裝置容量總計 **626.19kWp**（包含臺售台電與自發自用）。後續光電優先擴充標的為中正圖書館、藝文中心大禮堂及莊敬一、二、三、九舍及六期運動園區，本次增設容量達 **1175kWp** 以上。



執行中



策略三：提升能源效率

建置能源管理系統



能源管理系統預計分三期建置，第一期於本校 69kV 主變電站至本校高壓變電站，裝設智慧電錶並建置能源管理系統軟體，初步可依分區概念掌握本校用電情形。



已完成



第二期將於各建物之動力盤、插座照明盤、冰水主機及熱泵裝設智慧電錶，並銜接至第一期建置之能源管理系統，以掌握各棟建物及大動力設備之用電情形。



評估中



第三期將整合本校污水系統、自來水系統、太陽能系統，統合能資源管理。



評估中

採用高效率 LED 照明燈具及節能設備（如 VRF 空調系統），並定期維護保持設備效能。



2025 年本校投入 **183** 萬元，將行政大樓照明全面汰換為 **2,403** 盞 LED 節能燈具。更新後，每盞約可每年節約 **161** 度電。



已完成



2025 年本校投入節能空調更新約 **3,750** 萬元，含大型空調主機（綜合院館中央空調主機、藝文中心 VRF 空調系統、資訊大樓教室等）與獨立式冷氣等計 35 台。



已完成

* 藝文中心 VRF 空調系統更新案，經改善後量測，每年約可節約達 68,225 度，節能率達 50.1%。

新建案規劃取得綠建築標章



本校新落成法學院，取得**綠建築銅級標章**。



已完成



策略四：能源使用行為改變

設計法案制度強化節能措施

1



搭配能源管理系統二期建設，推動校園用電能源使用資訊透明化，研擬合理的用電表準、建立責任分區節電率，並導入節能減碳之獎勵機制。



評估中

教育與研究活動

2



2025-2026 年透過「推廣校園節約能源」、「能源管理制度之建置」透過校務研究案計畫推廣節能、以及能源使用行為研究，提供政策建言。



執行中



策略五：增進後山碳匯

持續植樹造林，加強樹木維管，增進生態系健康

1



現有草原空地適度植樹造林，並加強樹木養護管理，發現外來入侵種即時移除，以維護後山健康，並促進自然碳匯。請見生態校園一節。



執行中

取得碳權與碳抵換交易

2



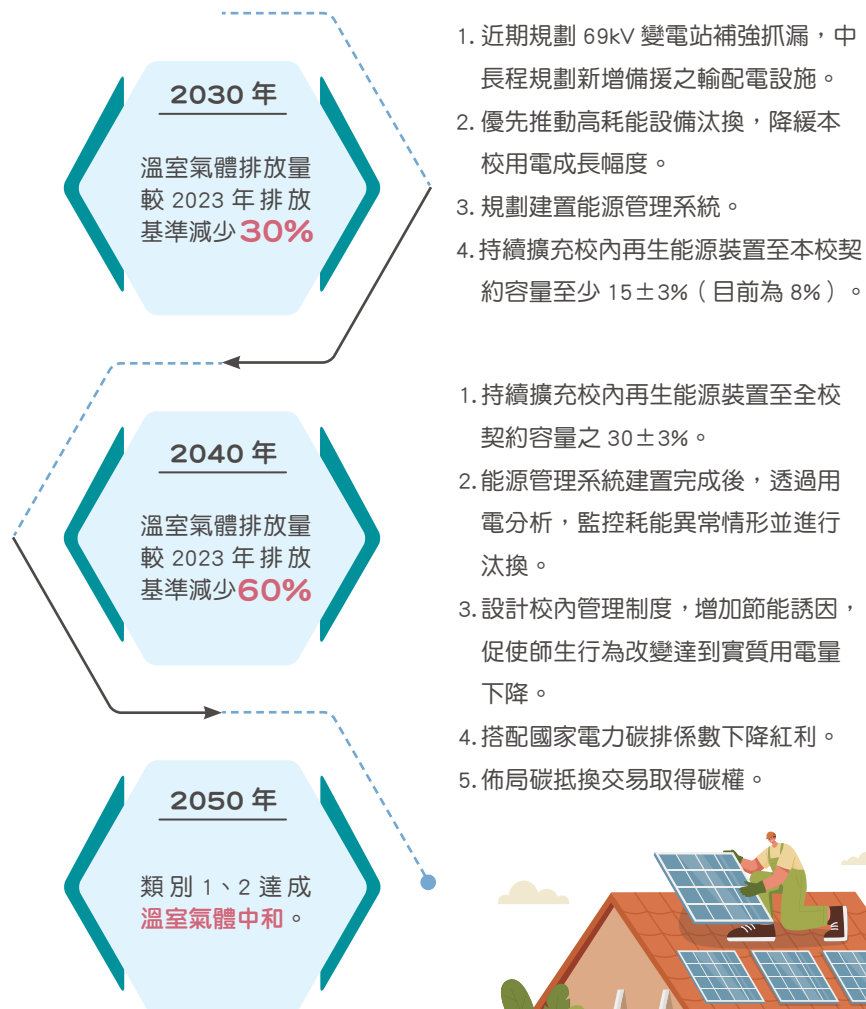
未來研議適當方法學，推動本校後山之自然碳匯取得碳權。尚有無法再減的部分，佈局碳抵換交易以達成校園碳中和。



評估中

政大溫室氣體中和路徑

國家氣候變遷對策委員會於 2025 年 1 月 23 日公布「國家減碳新目標」草案，宣誓相較於基準年（2005 年），臺灣中長程減碳目標更新為 2032 年減量 $32 \pm 2\%$ 、2035 年減量 $38 \pm 2\%$ 。政大將積極響應政府減碳政策，並滾動式檢視與調整減碳目標與策略。



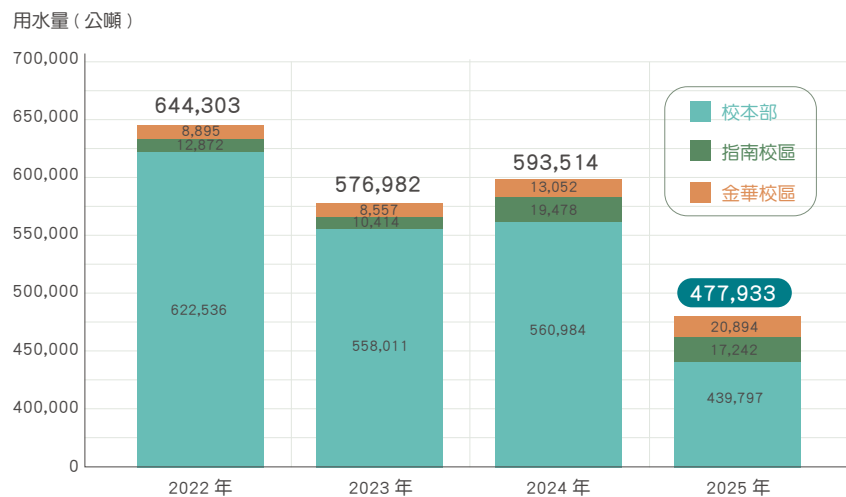
5-2 水資源管理

用水管理

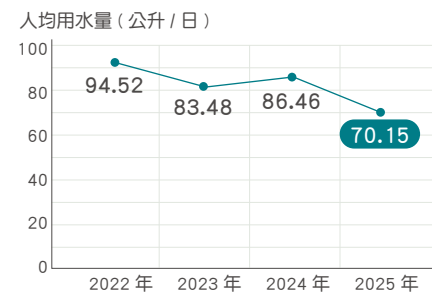
政大用水來源為自來水，其中校本部涵蓋多數教學大樓與宿舍為用水重點區域。過往本校用水量逐年攀升，主因是管道老化破裂，傳統查漏方式已無法有效應對，遂啟動大規模之管網更新工程。自2021年完成後已大幅解決長期漏水問題，並於2023年榮獲經濟部水利署節水績優選拔學校組優等之殊榮。2025年全校用水量已達成原訂控制在55萬噸內之目標。除了金華校區因委外營運旅宿業導致用水量增加外，其餘校區持續下降，尤其校本部節水有成，較前一年（2024年）**省水量達12萬噸**（約22%），**節約之水費高達260萬元**。

本校持續推動山上校區改管工程，並規劃建立校內水平衡圖，結合硬體更新、漏水檢測與供水監控平台，以實現即時用水管理。

政大各校區近四年用水量變化



* 本校尚有化南校區以零散分布於萬興里一帶之宿舍建物群組成，其用水費用主要由承租學生、教職員工自行負擔，故不列入統計。



2025年用水量

較2023年**下降17.2%**
(-99,049公噸)



2025年人均用水量

較2023年**下降16.0%**
(-13.33公升/日)

政大近年供節水更新改善措施

改善項目	內容說明	投資金額	改善項目	內容說明	投資金額
老舊2,000m ³ 配水池廢除及管線改善	1. 配水池拆除、新設建物上水池 2. 管線汰換、改接共1.6公里 3. 更換抽水機7組	21,538,664	山上及山下校區自來水供水系統更新先期規劃委託技術服務	1. 委託顧問公司檢討校內既有供水模式及規劃改善方案 2. 規劃工程分為(1)山下校區(2)山上及部分山下校區	980,000
自強十舍漏水改善	汰換管線120公尺	307,500	山下校區管線汰換工程	管線汰換約1.3公里	16,390,000
換裝節水設備	1. 換裝省水型沖水馬桶 2. 小便斗光電自動沖水器 3. 水龍頭節水器	2,000,000	全校區智慧水錶建置工程	1. 建置全校建築物智慧水錶網絡、分析各棟建築物用水及建立本校水平衡圖 2. 本案由經濟部補助，待預算核定後執行	8,000,000

放流水處理

政大絕大部分校區產生之生活污水，均已納入台北市污水下水道處理，惟校本部山上校區的宿舍區域設有污水處理設備，並由委外廠商操作及保養，定期檢驗項目包含 pH 值、懸浮固體、化學需氧量、生化需氧量，檢測結果皆合格。本校已取得國立政治大學廢（污）水簡易排放許可證及廢（污）水簡易排放許可文件，2025 年處理後放流地面水量約 36.87 百萬公升。

節水藍圖

政大將持續透過宣導與環境教育、提升用水效率、建立監控圖台、搭配雨水回收系統等策略，推動智慧水校園，目標為將全校年用水量控制在 55 萬噸以內。

政大水資源藍圖



政大校內現有雨水回收系統

校區	建物名稱	雨水回收池容量 m ³	雨水使用量 CMD
校本部 山上校區	自強十舍	200	5
	研創中心	100	5
指南校區	達賢圖書館	250	40
金華校區	公企中心	100	10



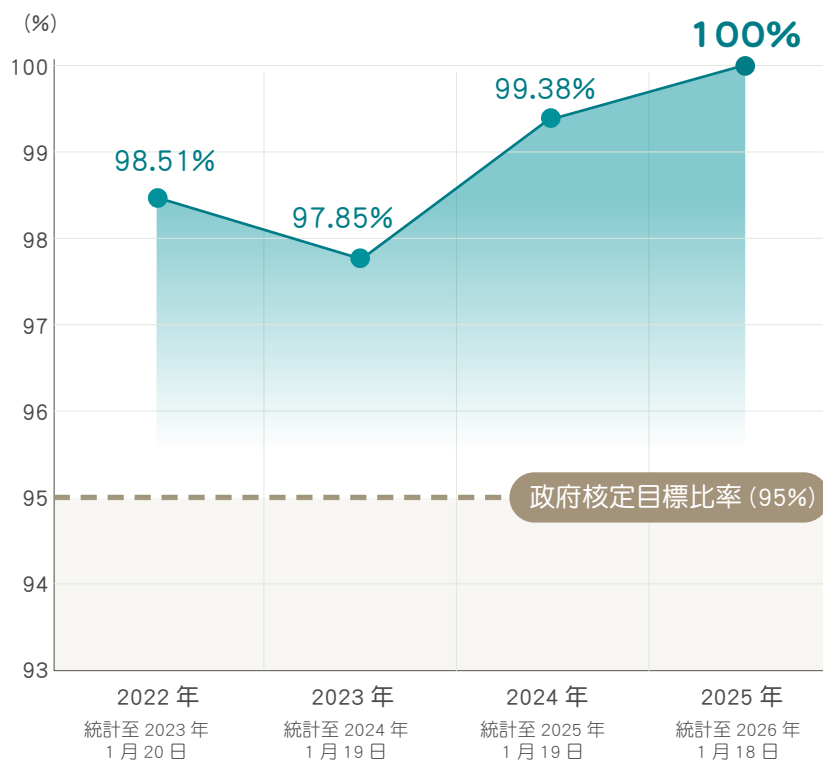
5-3

綠色採購
與資源循環

綠色採購

政大依循政府「機關綠色採購方案」及相關評核要點，訂定校內綠色採購政策，並向各單位宣導優先選購「可回收、低污染、省資源」商品，鼓勵採購取得綠色標章之環保產品。本校總務處環安組設立「綠色採購專區」，彙整相關法規與參考資料，以助校內各單位落實綠色採購實務，也鼓勵各單位租賃「以租代購優先推動產品」。政大近年綠色採購目標達成率逐步提升，並且高於政府核定目標比率（95%）。本校持續鼓勵各單位採購人員報名參加教育部綠色採購教育訓練（實體課程及線上課程），以提升綠色採購知能，期使綠色消費風氣更加擴散。

近年綠色採購金額及其比例



重點辦公用品之綠色採購達成情形

項目 / 年份	2023年	2024年	2025年
環保標章電子產品支出 (元)	25,162,485	25,000,442	24,991,239
電子產品總支出 (元)	25,387,551	25,175,187	24,991,239
綠色採購達成率	99.1%	99.3%	100.0%
環保標章清潔衛生用品支出 (元)	803,439	1,523,117	1,387,226
清潔衛生用品總支出 (元)	823,734	1,525,901	1,387,226
綠色採購達成率	97.5%	99.8%	100.0%
環保標章辦公室用紙支出 (元)	533,959	474,455	348,713
辦公室用紙總支出 (元)	533,959	474,455	348,713
綠色採購達成率	100%	100%	100%

* 此處環保標章係指第一類產品（環保標章產品）。

廢棄物處置與減量

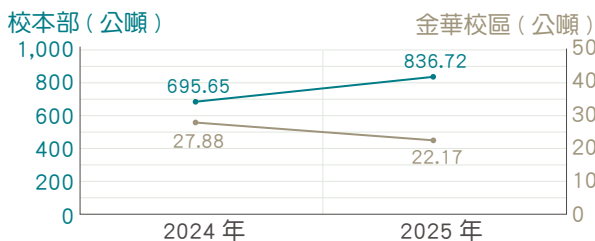
廢棄物與回收物處置

政大一般生活廢棄物委由合格清運廢棄物業者每日收運，集中送至臺北市所屬焚化廠處理。廠商每月回報總清運廢棄物噸數供校方紀錄。經 2023 年檢視本校現行校內回收政策，發現校區各棟建築內垃圾桶與回收桶的數量及種類不一，影響師生正確分類回收的便利性。經過總務處與學生會之合作努力，2024 年已全面盤點並完善校內各處行政、教學單位之回收桶（分為：紙類、紙容器與鋁箔包、玻璃與鐵鋁罐、塑膠等四類），並製作回收地圖以利用師生檢索查詢，進一步強化校園資源回收成效。

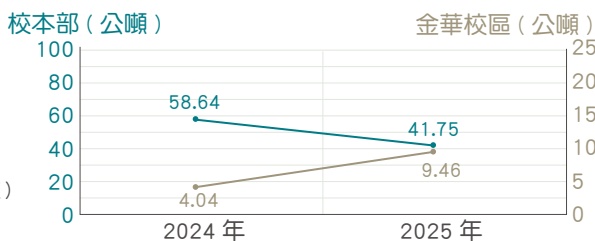
政大近二年廢棄物與資源物統計



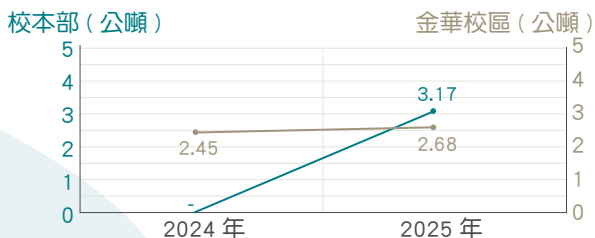
一般廢棄物
焚化量



資源物回收量
(金屬、塑膠、紙類)

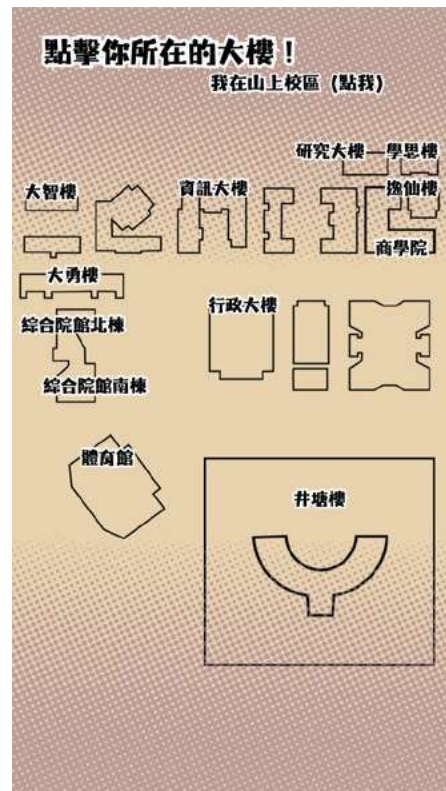


廚餘量



* 註：1. 此處校本部之統計量涵蓋指南校區與化南校區之教學校舍之廢棄物清運量。

2. 校本部廚餘清運量自 2025 年 4 月起開始統計。



廢棄物減量與資源循環

校內會議與活動衍生的餐飲需求為校內一次性廢棄物的主要來源，目前本校於校內餐廳委外招商時，明定禁止使用塑膠類（含保麗龍、美耐皿）免洗餐具，並鼓勵業者提供可回收、重複使用之餐具供消費者使用。為配合台北市政府政策，政大校園自 2025 年 7 月 22 日起，正式實施一次性餐具收費措施。目前多數校內委外餐廳亦提供自備環保餐盒 5 元折扣優惠，以消費鼓勵減少一次性餐具使用。

本校總務處財產組自 2021 年起每年辦理校內惜物公開標售，將已逾使用年限且完成報廢程序，但尚堪用之電腦主機、筆記型電腦、液晶螢幕及椅子整理後進行現場拍賣，讓有興趣的師生參與競標，延長產品使用壽命，落實資源循環與減廢理念。

亮點案例

● 落實校園綠色生活

政大啟動餐盒減廢徵案,以智慧流通方案打造去碳減廢新典範

Responsible Consumption and Production

12 RESPONSIBLE
CONSUMPTION
AND PRODUCTION

永續發展辦公室 | 循環減廢

為完善校園內飲食環境的永續轉型，國立政治大學永續發展辦公室於日前首次舉辦「2025 年校園餐盒減廢徵案競賽」，向全校師生徵集創新的減廢方案。本屆競賽吸引 13 組隊伍熱烈響應，提案範疇橫跨環保行為推廣、數據追蹤、堆肥應用與生質材料等面向，最終選出兼具使用者思維與

可行性的優勝方案，由校方提供獎金與實際落地執行的機會。

在激烈的決賽評選中，由風險管理與保險學系三年級劉家嘉、王怡潔推出的提案《循環上線：跨域合作驅動永續校園流通系統》榮獲第一名。該提案精準切入校園痛點，大膽借鏡校內圖書館的管理模式，將「借還書」

的成熟邏輯轉化為「借還環保餐盒」的運作機制，並創新運用 QR code 條碼進行容器流向追蹤與使用者紀錄管理。在後勤設計上，該組提出集中式運輸與清洗服務，有效減少校內小規模店家的營運負擔。

本場競賽成功打破行政思維的侷限。副校長暨永續長詹志禹強調，學

生從使用者思維出發的創意，能有效補足行政單位認知的死角，大幅提升減廢計畫的完善程度。未來，永續發展辦公室將以這些優秀提案為基礎舉辦交流會，邀請得獎團隊與校內行政單位共同討論與分享，攜手讓「永續減廢」在校園中實際落地發生。



左圖：由風險管理與保險學系三年級的劉家嘉、王怡潔推出的提案《循環上線：跨域合作驅動永續校園流通系統》榮獲第一名殊榮。（照片來源：秘書處）

運作流程：借用&歸還



右圖：跨域合作驅動永續校園流通系統提案。（照片來源：永續辦公室）

5-4 校園韌性

 全校地坪及空間
景觀改善計畫

政大位處氣候潮濕多雨的區域，且部分建築設施老舊，地坪濕滑與不平整等問題時常導致有師生跌（滑）倒之情形。總務處就校園建築物間之室外無障礙通路進行全面專業勘查檢討，並研擬全校地坪及空間景觀改善計畫，期望創造行人友善安全之步行環境，合理配置人行動線與空間使用，融入以自然為本的解方（Nature-based Solutions, NbS）增加透水綠化空間，降低日後維護管理成本，同時提升校園環境美觀及整體性。該計畫將依年度預算、人力、工期等因子訂定優先改善區域，並逐年分區實施。



安全防滑

選用高防滑係數地磚、表層採用高壓透水磚並增高厚度。



全齡與性別友善

採用無斜（導）角之地磚、減少地磚交接介面之縫隙、採用大尺寸地磚以減少接縫數，改善原來高跟鞋陷入，娃娃車、輪椅不易推行之困境。



低環境衝擊 (LID)、
自然為本設計 (NbS)

採用透水磚將地表逕流（雨水）導引至地下土壤、增加綠基盤並創造連續型綠帶與樹穴空間、種植喬木並透過樹蔭與透光適當搭配，規劃氣候友善步行空間。



人本交通

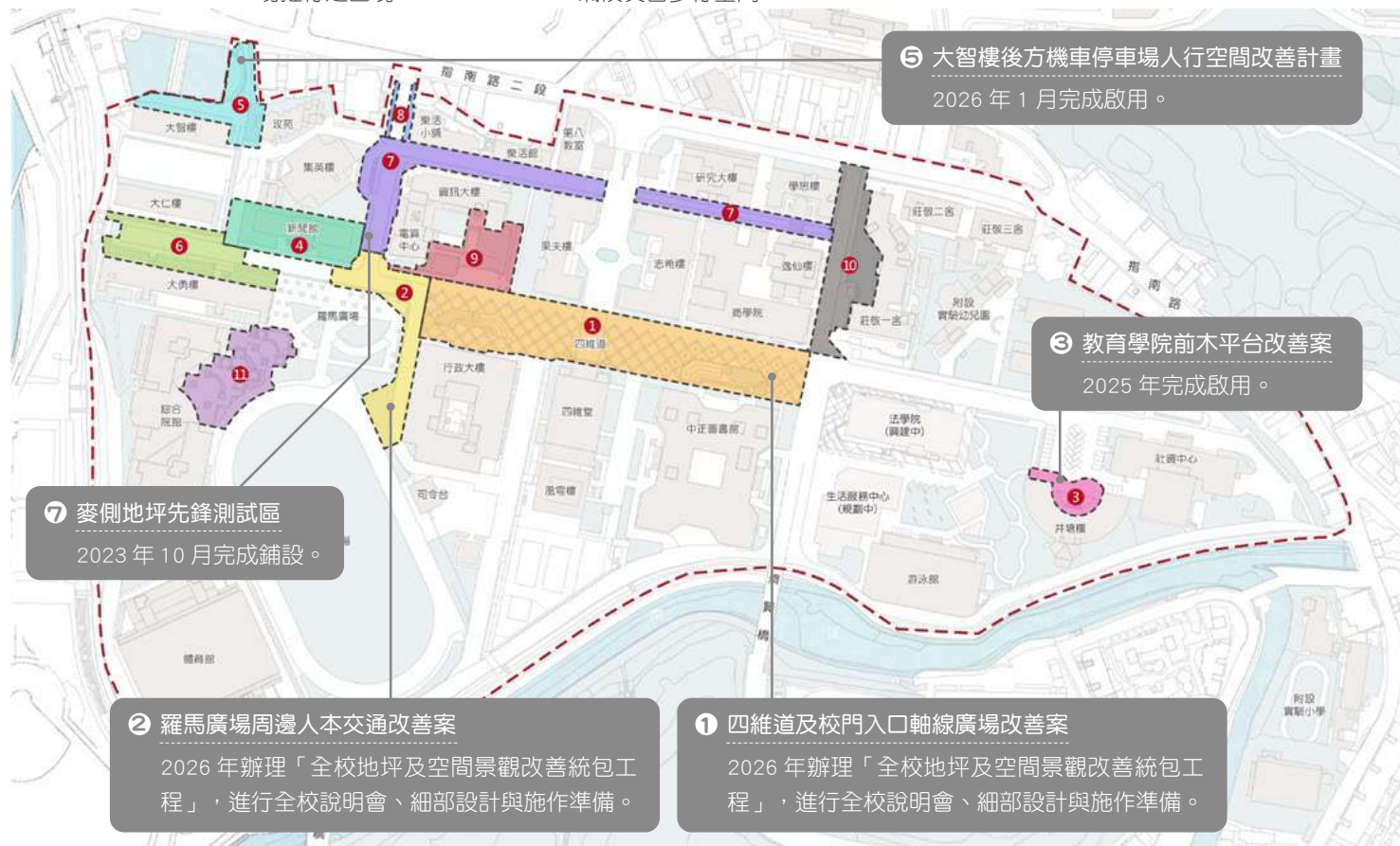
路型調整、增設緩衝綠帶、減速平台與無障礙通行路線。



參與式規劃

根據不同地坪空間區域辦理座談會及使用者調查，蒐集師生意見與需求。

一 計畫理念與策略





左上圖：教育學院前平台設計模擬圖。（來源：合團股份有限公司）



左下圖：教育學院前木平台改善計畫拆除原有腐敗潮濕的木棧平台，改設置透水鋪面、雨水花園，增加校園綠色基盤增進休憩、貯水、降溫等功能。（來源：政大總務處）



右圖：抽水站機車停車場人本交通與車牌辨識系統改善計畫以人車分流、無障礙連結、美學質感等三大設計原則重塑區域。（來源：政大總務不誤室）

亮點案例

● 椰林小徑記憶陽光明媚 校園首座蓄光石磚走廊啟用

位於政治大學果夫樓與資訊大樓間的「椰林小徑」，打造全臺首座融合公共藝術與低碳基建的藝術走廊「那些陽光明媚的記憶」。本項目顛覆傳統裝置藝術，首創研發「蓄光洗石子高壓混凝土磚」，將節能環保的鋁酸鋇蓄光石與一般磚交錯鋪設。步道日間吸收太陽光能，夜間可發光 5 至 8 小時，提供低度路徑照明，在節能減碳的同時，更隨光影推移創造出日夜演變的動態感官美學。

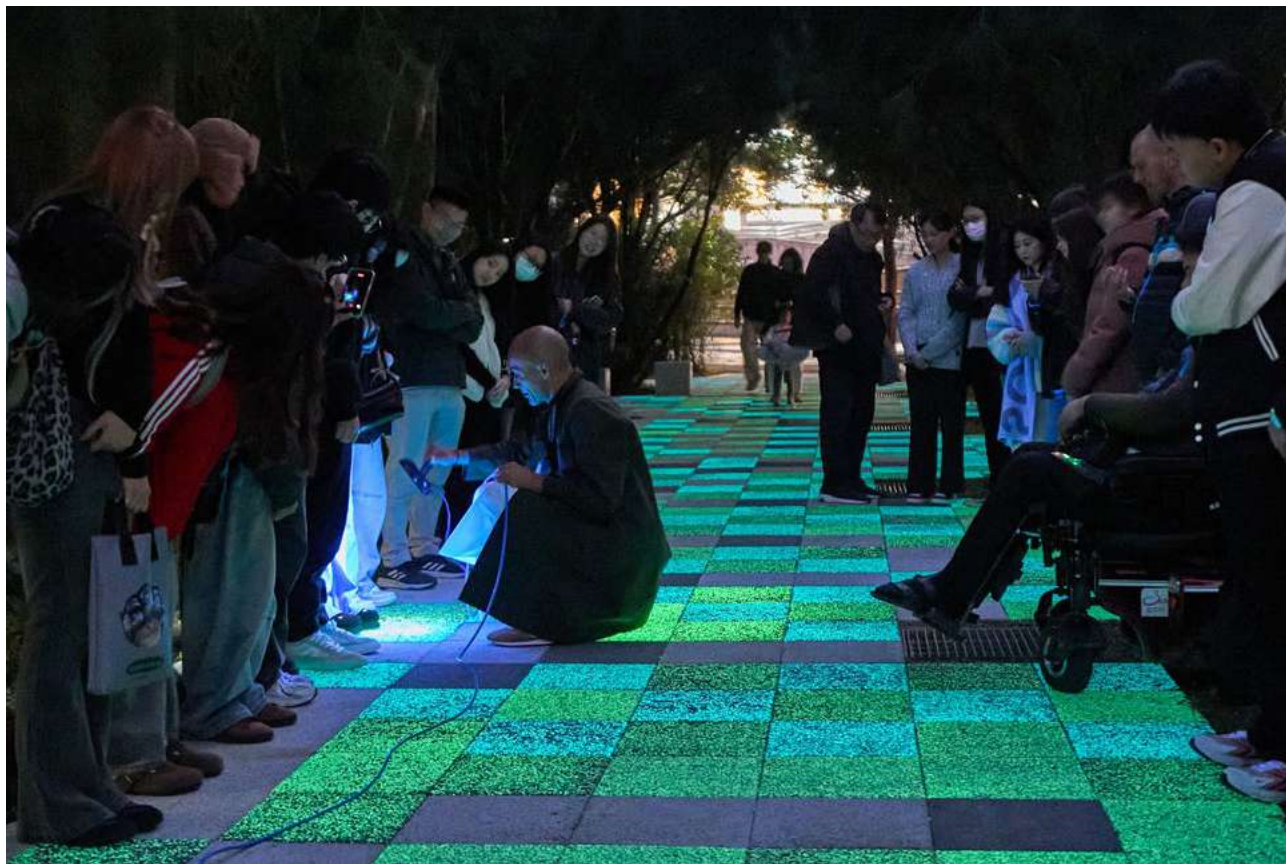
本案公共藝術另一核心價值在於體現深度的「公共參與」。推動初期由總務處校方與規劃團隊合作，歷經周密的調查諮詢，透過校園模型展示、師生與校友訪談、跨校景觀系所合作，並舉辦兩輪設計工作坊，引導參與者對空間設計之認識，也引導至公共藝術議題之深度討論，將永續意識與美學教育深植校園。此示範區未來將進一步擴展為全校鋪面整體計畫（Master Plan），成為融合藝術美感、綠色工程與民主參與的永續校園創新典範。

Sustainable Cities and Communities

總務處

校園公共藝術裝置

11 SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES



椰林小徑公共藝術裝置開幕活動邀請藝術家分享作品創作理念，以及師生共同參與在黃昏光影與音樂中流動、互動。（照片來源：秘書處）

* 參見粉絲專頁「Memory of Those Sunny Days- 那些陽光明媚的記憶」

廁所逐年修繕整建

本校總務處於 2023 年至 2026 年陸續執行校內公共廁所修繕工程。2025 年已完成學思樓 2 樓、季陶樓前棟 4 樓男女廁、綜合院館 3 樓南棟女廁、4 樓南北棟男女廁等廁所之修繕更新。為延續歷年廁所整修成效，刻正規劃「2027 年至 2030 年廁所整修中長程排序」專案，期能透過分年分期之改善，達成校園如廁空間之整體升級，提升師生教學空間品質，落實校園環境永續之願景。

職業安全衛生管理計畫

政大依循《職業安全衛生管理辦法》法令制定校內職安政策，根據該辦法第 2 條與第 3 條，本校屬於較低風險之第三類事業，惟校內神經科學研究所轄下實驗室（需定期至化學品管理與申報系統申報毒性化學物質）又屬於具有中度風險之第二類事業單位，故學校須派任甲種職業安全衛生業務主管、職安管理員、職安護理師及丙種職業安全衛生業務主管等專責人力，推動職業安全計畫。

校園安全與防災

校園災害緊急事件處理流程

本校已於 2025 年 1 月 6 日更新公告各類「校園災害緊急事件處理流程圖」，同時本校學安中心設有 24 小時值勤專線（0919-099119），可即時接收與傳達災害情報，以利快速啟動搶救作業。

災害發生時，本校依教育部訂頒《校園安全及災害事件通報作業要點》辦理，通報警察、消防、教育部校安中心及相關主管機關，並記錄災害通報重點。事件狀況經通報校長（或代理人）並判斷是否進入「應變階段」。一旦確認進入應變階段，即啟動緊急應變小組，由校長（或代理人）擔任指揮官，統籌指揮各分組之緊急應變工作，並由各分組依任務分工遂行職務。

校安事件歷年統計

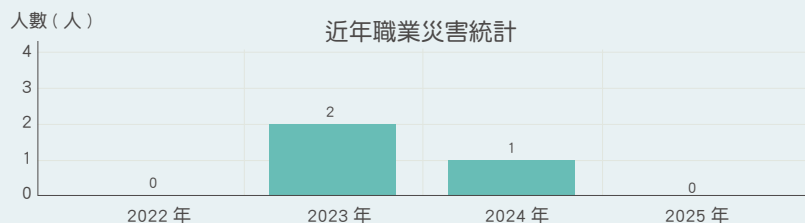
本校近四年校安事件統計如下表，其中類型包括意外事件 363 件、安全維護事件 514 件、暴力事件與偏差行為 30 件、管教衝突 19 件、兒童少年保護事件 14 件、天然災害 5 件、疾病事件 367 件與其他事件 193 件。本校定期於安全維護聯席會議報告各類事件發生的件數，請各行政與教學單位共同協助關懷輔導學生，並落實改善。



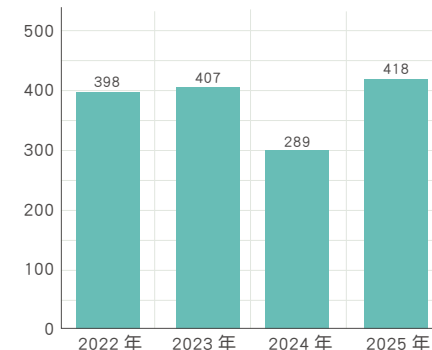
政大校園安全及災害
防救處理中心網站



年份	活動主題	參與人數
2023年	人因性危害預防	250
	異常工作負荷促發疾病預防	150
	工作場所環境危害辨識與安全維護	121
	職場安全衛生實務與化學品安全管理實務	122
	職業安全法概論與校園危害辨識與預防	257
2024年	視在必行- 淺談視力保健	77
	健康檢查攻略- 健康檢查你想知道的事	80
	讓健康知識深入人心，讓健康行為走進生活	92
	做自己身體的主人- 從瞭解自己開始	83
2025年	職場霸凌防治及處理之定義	80
	職業安全衛生法規概述、不法侵害宣導、校園危害辨識與安全維護	33
	職場霸凌防治及處理實務案例研習	64



校安事件統計 (件數)



校園安全各項宣導活動

本校學安組持續辦理各項校園安全宣導活動，2025 年度辦理主題包括：地震防災避難、校園霸凌防治、交通安全、藥物濫用防治、反詐騙、人身安全、校園災害安全教育等，藉此提升學生防災意識，強化避難與自保技巧，並建立正確生活觀念與拒毒知能。學期中召開各班班代暨系學會幹部大會針對校園安全、反毒、防詐騙、交通安全及性別平等重要議題進行宣導，促進學生對相關議題的知識和應對能力，並鼓勵同學隨時尋求協助，以維護自身安全與校園安全。

主題	場次	參與人數/成果
地震防災避難	「地震與避難」防災教育宣導活動	137人
	國家防災日辦理地震防災就地掩護及逃生演練	500人
校園霸凌防治	「校園霸凌防治」專題講座	175人(共計2場)
交通安全	國立政治大學校園交通安全AI創意海報競賽	優選作品計3件
	教育部114年「四防齊心、校園安心」大專院校巡迴安講座2場次及「機車交通安全與案例分析」、「交通事故中相關權益分析」宣導活動	369人(共計4場)
防制藥物濫用	教育部114年「四防齊心、校園安心」大專院校巡迴反毒講座、中國信託校園反毒巡迴特展、調查局參訪、新興毒品的危害與預防講座	377人(共計4場)
	防制藥物濫用特色宣講活動： 本校廣電系白絲帶服務社團至偏鄉國中、小學實施防制藥物濫用宣導	155人(共計3場)
反詐騙	「反詐騙與人身安全」宣教活動	753人
校園安全教育	邀請各班班代實施「各項校園安全教育」宣導	78人

校園防災

本校總務處依循校園潛在災害評估及分析流程，透過歷年災害事件調查與統計、校園環境安全檢查、防汛安全檢查、周邊坡地災害安全檢查，辨識本校及鄰近地區可能發生之災害類型。必要時邀請專家、專業技師或專業技術輔導團實地勘查，協助評估和檢核校園災害潛勢，以預先防範，降低人員傷亡和財物損失風險，亦作為平時教職員工生災害防救教育訓練重點、防災演練驗證項目。校園災害防救計畫第三篇編列各類校園防災地圖，包含校內疏散路線、校外避難路線、集合點與急救站、防災物資設備位置等資訊，並於本校網頁公布山上、山下校區相關圖資，以便各界即時查詢。

2024 年起自強五舍旁好漢坡經監測分析有外移、且有落石等風險，為顧及人行安全、邊坡樓梯封閉並進行檢修及評估後續，進行邊坡穩定、補強工程，已於2025 年底完成改善，2026 年春季開放。



左圖：政大指南校區旁側、校本部環山三道有部分屬於地質敏感區，提醒師生應掌握資訊保持警戒。（照片來源：政大總務不誤室）

右圖：好漢坡完工開放同學通行。
（照片來源：政大總務不誤室）

本校 2025 年 災害評估潛勢等級：



地震潛勢：低



淹水潛勢：中



坡地潛勢：高



輻射潛勢：無



海嘯潛勢：無

* 依教育部防災教育資訊網 / 防災校園專區 / GIS 圖臺，災害潛勢查詢

5-5 生態校園

🏠 保育共生地

政大校園腹地與貓空山系相連，並有指南溪、景美溪流經，生態豐富。本校於2025年以「山上校區」申請農業部林業及自然保育署「保育共生地」獲得認證，也是國內非農林相關大專校院中第一所取得認證的國立大學。

「保育共生地」緣起於林業保育署響應聯合國生物多樣性公約「30×30目標」，要求各國於2030年須有30%國土面積受到有效庇護與保

育。2025年6月林業署呼應「昆明／蒙特婁框架」提出的「其他有效的區域保育措施（Other effective area-based conservation measures，簡稱OECMs）」，啟動「保育共生地」認證方案，亦即創造無保護區之名、但具保育之實的生物多樣性場域空間，廣邀里山社區、企業、民間團體及機關學校公私協力參與。本校透過總務處、大學社會責任辦公室與永續發展辦公室協力，

積極響應臺北市「三貓計畫2.0」，並與動物園合作推動棲地營造、窗殺防治、外來入侵種監測移除以及環境教育，致力打造永續校園。

三貓計畫2.0串聯貓空、貓纜及貓熊三大特色，結合茶文化、生態保育、觀光與地方產業，透過跨域合作打造兼具永續發展與休閒體驗的特色生活圈。



政治大學保育共生地小檔案

符合以下生物多樣性價值指標



價值一：瀕危動植物之現存、潛在棲息及生長範圍或其復育場域

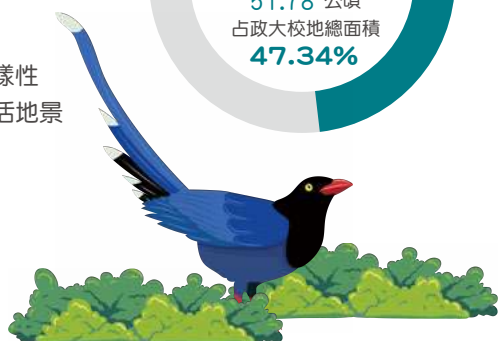
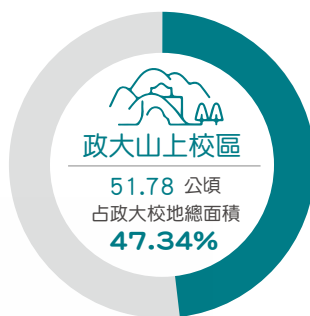


價值五：具生態連結或緩衝功能之區域



價值六：具生物多樣性保育功能之文化生活地景

區域面積



棲地環境

本校後山校園棲地環境多樣包括：次生林、草原、以及溪流。



區位特殊性

1. 位在國土生態綠網「北四區」範圍內，同時連結二格山系、台北市第 3016 好風景保安林，屬都會與淺山之間的緩衝地。
2. 位於景美溪與指南溪匯流口處，串聯淺山與溪流之生態樞紐。



左圖：國土綠網北四區範圍。

Life on Land

15 LIFE ON LAND



保育陸域生態



右圖：政大保育共生地範圍。

重點物種

政大校園記錄到多種淺山地區常見之野生動物，包括哺乳類（如食蟹獾、山羌、大赤鼯鼠、白鼻心）、鳥類（藍腹鵲、臺灣藍鵲）爬蟲類（食蛇龜、青竹絲、斯文豪氏攀蜥）、兩棲類（臺北樹蛙、黑眶蟾蜍）等。其中目擊物種中保育等級較高的包括穿山甲，國際自然保育聯盟（IUCN）列為極危物種（Critically Endangered, CR）以及列為瀕危物種（Endangered, EN）的食蛇龜。本校現有 2 株臺北市府列管之受保護樹木（編號 1404 及 1405），亦定期巡視紀錄並填報樹木現況。



大赤鼯鼠



燈秤花



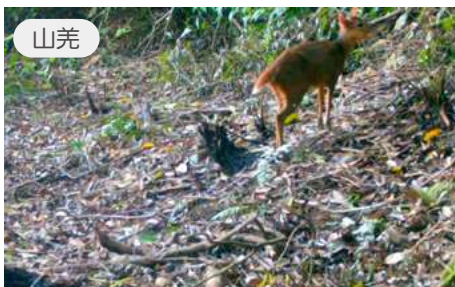
臺灣藍鵲



食蟹獾



穿山甲



山羌



月桃



食蛇龜

生態系服務價值

（一）調節服務：

與臺北市第 3016 號風景保安林相連，淨化空氣、調節微氣候。

（二）碳匯儲存：

校內約 60 公頃的林地與山坡地，推估總碳儲存量約 **106,982** 公噸，每年可固碳約 **1,258** 噸。

（三）水土保持：

次生林覆蓋減緩極端降雨衝擊，防止水土流失。指南溪整治後，植生緩坡與礫石床恢復水體自淨功能。

（四）文化遊憩：

連結臺北大縱走步道，提供市民重要休憩、環境教育與美學體驗之絕佳場域。

經營管理願景



（一）開放的生態博物館：

以保育生物多樣性為目標，達成自然正向校園。



（二）地景藝術與療癒基地：

以環境為基地，結合文史藝術、原民知識，引領師生透過自然療癒促進認識自我與身心健康。



（三）自然解方中心：

以科學為本、串聯地緣社區夥伴，發展林下經濟與自然碳匯，助益社區經濟及實踐淨零。

校園生態經營管理

生態監測

政大參與臺北市立動物園的「三貓生態大踏查計畫」，其中 2023 年、2024 年分別於本校後山、指南溪等地設置樣區進行穿越線調查。本校以三貓調查數據為基礎，同時運用 iNaturalist 等公民科學平台蒐集物種數據，持續監測校園生物概況。

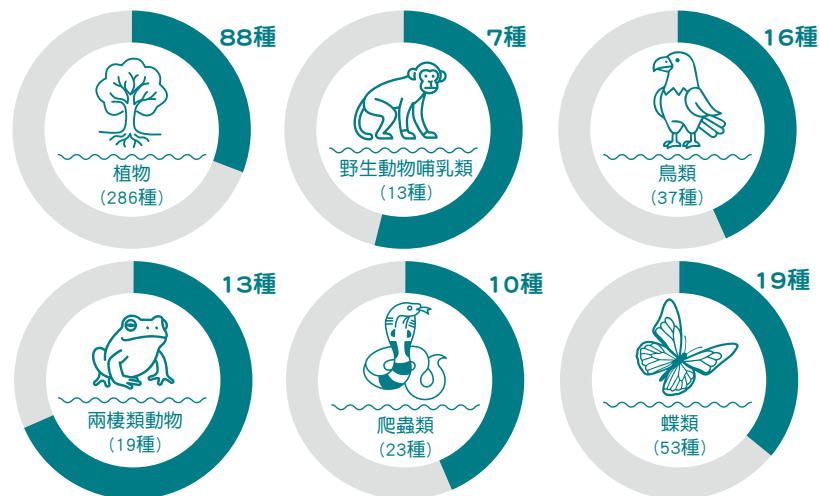
棲地維護

本校營造有機生態校園，不使用任何農藥與除草劑。除依季節選擇適當品種栽植外，亦持續規劃校園裸露地之植被作業，遵循「適地適種」原則，避免使用過於強勢之物種，且以臺灣原生種作為校內選種栽植首要考量。本校目前亦持續投入必要的介入措施，例如：樹穴鬆綁、透過土壤微生物改善進行褐根病防治；同時監測強勢外來入侵種植物（如小花蔓澤蘭）進行人工移除，同時辦理邀請校內師生、鄰近社區夥伴一同加入維護行列。



政大「除蔓」大作戰：2024-2025 年分別邀請台灣三星、北政國中等夥伴一同與校內師生合作清除小花蔓澤蘭。

「三貓生態大踏查計畫」生物種類調查結果



* 圓圈內標示數量為貓空地區可見物種數量、藍綠色標示為政大範圍可見物種數量。

* 引用節錄自台北市立動物園 2023 年度委託社團法人中華民國自然生態保育協會執行之「三貓生態大踏查進階計畫委託專業服務案」第三期報告。



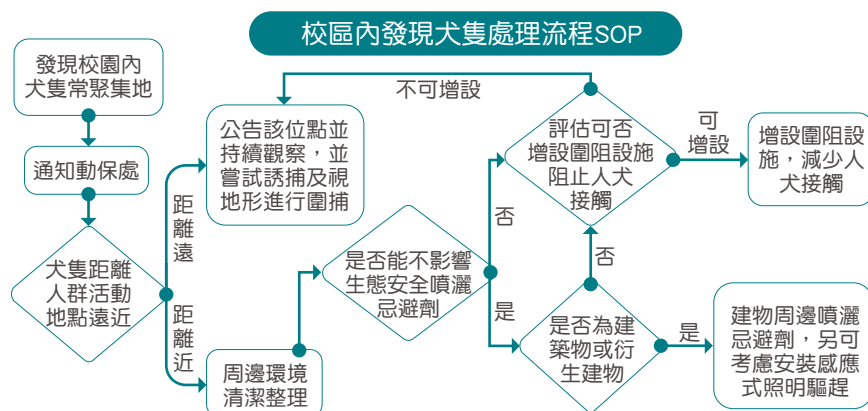
友善營造

為降低人為干擾對校園生態之影響，本校針對校內鳥類窗殺熱點之建物逐步進行改善。2025 年政大與第一銀行「都市鳥類安居計畫」合作，於中正圖書館與 ATM 雨棚進行防撞佈置。



中正圖書館防撞佈置情形。

由於校園幅員廣大，先前有特定人士進入本校餵養遊蕩犬，造成師生以及野生動物嚴重安全威脅。校內已經制定「犬隻處理細則」，並透過與北市動保處合作捕捉、於犬隻出沒熱點噴灑漂白劑、加裝感應燈具，以及檢舉特定餵養人士，加強防範流浪犬進入校園，近年遊蕩犬問題已獲大幅改善。



總務處犬隻處理細則標準程序

教育推廣

本校持續透過各式媒體適時向師生及周邊社區推動環境教育，2025 年結合校務研究案，推出「趣遊政大——政大山水有情計畫」，該地圖結合 Storymap 導覽網頁，結合歷史人文與自然生態，發掘校園歷史紋理、生態奧秘與永續價值。

本校與臺北市立動物園於 2024 年簽訂合作備忘錄，加深雙方對自然保育、文史發掘之合作，並結合本校豐沛國際生與外語優勢，培育外語導覽志工。同時校內透過通識課、非正式課程，觸及校園生態議題，協助政大人提升生態素養、培養環境關懷意識、深化對生命共生共榮的連結感通。



上圖：動物園外語導覽志工培訓結業授證。（來源：大學社會責任辦公室）



下圖：趣遊政大——政大山水有情計畫。（<https://arcg.is/uG5i50>）

夥伴關係

本校積極參與台北市三貓計畫，與臺北市立動物園、文山區公所、萬興里、指南里、老泉里、指南宮、優人神鼓等單位交流互動，並辦理「里山川論壇」，邀集木柵地區產官學研共同交流當前重要生態與環境保育思潮。同時大學社會責任辦公室也協助老泉社區發展協會研提社區林業計畫，在林業署國土生態綠網的架構下，進行在地人網的串聯，共同推動生態保育與永續發展。

上圖：本校山上校區與老泉里相連，校區經營與社區發展密不可分，合作研提社區林業計畫。
（來源：大學社會責任辦公室）

下圖：2025 年政大 USR 永續論壇 - 共響里山川合影。（來源：大學社會責任辦公室）



國立政治大學



Since 1927

6 附錄

CHAPTER

重大性議題改變與說明

本年度重大議題經綜合考量利害關係人關注程度、主管評估、議題間因果關係及本校中長程發展策略後，由前一年度之 12 項重大議題調整為 11 項。整體而言，環境面更聚焦於能源、資源循環、校園地景與建物活化等具體校園營運議題；社會面則保留教職員工生身心健康作為核心福祉議題；治理面則強化校務運作、財務規劃、數位轉型、留才攬才及校園安全衛生等支持永續發展之基礎治理能力。

原重大議題	新重大議題	調整	原因說明	對應章節
E01 溫室氣體管理	未列入	調整為一般議題	本校仍持續執行溫室氣體盤查、排放追蹤與減碳路徑規劃；惟本年度重大議題聚焦能源使用管理與再生能源推動，故本議題改列為一般議題並持續揭露。	5-1 能源與碳管理
E02 能源管理與再生能源	E02 能源管理與再生能源	維持重大議題	能源使用效率、用電管理與再生能源擴充，直接影響本校校園營運、財務支出與減碳成效，仍為本校環境治理與永續營運之核心議題。	5-1 能源與碳管理
E03 水資源管理	未列入	調整為一般議題	本校持續推動管線汰換、漏水改善、智慧水錶建置及水平衡圖規劃，並於本年度呈現明顯節水成效；惟本年度未列為重大議題，仍於環境永續章節揭露。	5-1 水資源管理
去年未列入	E04 資源循環	新列為重大議題	因應校園廢棄物減量、回收分類、報廢品再利用與活動減廢等需求，資源循環與師生日常行為、校園營運管理及永續生活實踐高度相關，故新增列為重大議題。	5-3 綠色採購 與資源循環
去年未列入	E05 地景營造與美感教育	新列為重大議題	校園地景、開放空間與美感環境直接影響師生學習、生活品質與校園認同，也與生態教育、環境教育及永續校園營造相關，故新增列為重大議題。	5-3 校園韌性 5-5 生態校園
去年未列入	E09 老舊建物維護與活化	新列為重大議題	本校部分建物使用年限較長，老舊建物維護、空間改善與活化利用，涉及校園安全、能源效率、教學研究品質與長期營運韌性，故新增列為重大議題。	5-4 校園韌性
S01 教職員工生身心健康	S01 教職員工生身心健康	維持重大議題	學生心理輔導、健康促進、教職員工健康照護與員工協助方案等，持續為校園福祉與支持系統之重點。	4-1 身心健康
S05 學生生涯輔導	未列入	調整為一般議題	本校持續推動學生生涯探索、實習培力、就業準備及跨域能力培養；惟本年度未列為重大議題，仍於學生生活章節揭露。	4-4 學生生活
S06 產學合作與政策參與	未列入	調整為一般議題	本校持續發揮人文社科、商管金融、法政與公共政策特色，推動產學合作、政策參與及研究成果轉化；惟本年度未列為重大議題，仍於永續賦能章節揭露。	3-2 研究產學



原重大議題	新重大議題	調整	原因說明	對應章節
S08 社會參與及實踐	未列入	調整為一般議題	社會參與及實踐仍為本校推動大學社會責任之重要面向，惟本年度重大議題收斂後未列入，相關成果仍於社會責任章節揭露。	3-3 社會責任
S09 國際合作與夥伴關係	S09 國際合作與夥伴關係	維持重大議題	本議題攸關學生全球移動力、跨文化學習與國際合作影響力，並有助於擴大永續發展議題之跨國交流與實踐，故持續列為重大議題。	2-4 國際化校園
去年未列入	G01 校務運作績效	新列為重大議題	校務運作績效涉及學校治理效能、內部管理、行政服務與校務發展成果，亦為利害關係人理解學校永續治理基礎的重要面向，故新增列為重大議題。	2-1 校務治理
去年未列入	G03 財務規劃與永續發展	新列為重大議題	財務穩健與資源配置能力影響學校長期營運、校務投資與永續行動推動，亦與校務基金管理、開源節流及永續投資相關，故新增列為重大議題。	2-2 財務規劃
G04 數位轉型與永續賦能	G04 數位轉型與永續賦能	維持重大議題	本校以「人文AI，永續未來」為方向，推動數位創新、資訊安全、AI跨域課程、數位學習與行政數位化。	2-3 數位創新 3-1 人才培育
G05 永續發展教育	未列入	調整為一般議題	本校持續推動永續課程、跨域學程、微學程、教學創新與永續素養培育；惟本年度未列為重大議題，仍於永續賦能章節揭露。	3-1 人才培育
G06 永續發展研究	未列入	調整為一般議題	本校持續盤點永續研究、研究產學成果及SDGs亮點案例，展現人文社科與跨域研究量能；惟本年度未列為重大議題，仍持續揭露。	3-2 研究產學
G07 留才與攬才	G07 留才與攬才	維持重大議題	本校持續推動彈性薪資、福利措施、教育訓練、多元友善職場及人才支持制度。	4-2 留才攬才
去年未列入	G09 校園安全與衛生	新列為重大議題	校園安全與衛生與教職員生福祉、環境風險管理及校園韌性密切相關，並為利害關係人高度關注之基本需求，故新增列為重大議題。	2-1 校務治理 5-4 校園韌性

相關指標對照表 - GRI 準則參考對照表

GRI 準則	揭露項目與編號	對應章節	頁碼
GRI 2： 一般揭露2021	2-1 組織詳細資訊	1-1 政大簡介	006
	2-2 組織永續報導中包含的實體	PRE.2 關於報告書	003
	2-3 報導期間、頻率及聯絡人	PRE.2 關於報告書	003
	2-4 資訊重編	附錄、資訊重編	127
	2-5 外部保證/確信	附錄、確信與查證報告	134
	2-6 活動、價值鏈和其他商業關係	1-1 政大簡介	006
		3-1 人才培育	046
		3-2 研究產學	054
		4-4 學生生活	092
	2-7 員工	4-2 留才攬才	084
	2-8 非員工的工作者	本校各項業務合作有外包承攬廠商，請參照本校總務處事務組網站。	
	2-9 治理結構及組成	2-1 校務治理	028
	2-10 最高治理單位的提名與遴選	2-1 校務治理	028
	2-11 最高治理單位的主席	2-1 校務治理	028
	2-12 最高治理單位於監督衝擊管理的角色	1-2 永續願景	015
	2-13 衝擊管理的負責人	2-1 校務治理 本校設立各委員會以管理與決策各項組織營運對經濟、環境與人群之衝擊。	028
	2-14 最高治理單位於永續報導的角色	PRE.2 關於報告書	003
	2-15 利益衝突	2-1 校務治理	028

GRI 準則	揭露項目與編號	對應章節	頁碼
GRI 2： 一般揭露2021	2-16 溝通關鍵重大事件	4-3 性別平等	090
	2-17 最高治理單位的群體智識	2-1 校務治理	028
	2-18 最高治理單位的績效評估	2-1 校務治理	028
	2-19 薪酬政策	4-2 留才攬才	084
	2-20 薪酬決定流程	4-2 留才攬才	084
	2-21 年度總薪酬比率	4-2 留才攬才	084
	2-22 永續發展策略的聲明	1-2 永續願景	015
	2-23 政策承諾	1-1 關於政大	006
	2-24 納入政策承諾	1-1 關於政大	006
	2-25 補救負面衝擊的程序	2-1 校務治理	028
		4-3 性別平等	090
		4-4 學生生活	092
		4-2 留才攬才	084
	2-26 尋求建議和提出疑慮的機制	2-1 校務治理	028
	2-27 法規遵循	2025年無違反法規	
	2-28 公協會的會員資格	2-1 校務治理	028
	2-29 利害關係人議合方針	1-3 利害關係人溝通與永續議題評估	018
GRI 3： 重大主題2021	3-1 決定重大主題的流程	1-3 利害關係人溝通與永續議題評估 附錄、重大議題改變說明	018
	3-2 重大主題列表		022
	3-3 重大主題管理		024
GRI 201： 經濟績效2016	201-4 取自政府之財務援助	2-2 財務規劃	034

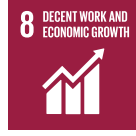
GRI 準則	揭露項目與編號	對應章節	頁碼
GRI 302 : 能源2016	302-1 組織內部的能源消耗量	5-1 能源與碳管理	106
	302-3 能源密集度		106
	302-4 減少能源消耗		106
GRI 303 : 水與放流水 2018	303-2 與排水相關衝擊的管理	5-2 水資源管理	111
	303-3 取水量		111
	303-4 排水量		111
GRI 305 : 排放2016	305-1 直接(範疇一)溫室氣體排放	5-1 能源與碳管理	106
	305-2 能源間接(範疇二)溫室氣體排放		106
	305-3 其它間接(範疇三)溫室氣體排放		106
	305-4 溫室氣體排放強度		106
GRI 304 : 生物多樣性 2016	304-1 組織所擁有、租賃、管理的營運據點或其鄰近地區位於環境保護區或其它高生物多樣性價值的地區	5-5 生態校園	121
	304-2 活動、產品及服務，對生物多樣性方面的顯著衝擊		121
	304-4 受營運影響的棲息地中，已被列入IUCN紅色名錄及國家保育名錄的物種		121
GRI 306 : 廢棄物2020	306-3 廢棄物的產生	5-3 綠色採購與資源循環	113
	306-5 廢棄物的直接處置		113

GRI 準則	揭露項目與編號	對應章節	頁碼
GRI 401 : 勞雇關係2016	401-1 新進員工和離職員工	4-2 留才攬才	084
	401-2 提供給全職員工(不包含臨時或兼職員工)的福利		084
	401-3 育嬰假		084
GRI 403 : 職業安全衛生 2018	403-1 職業安全衛生管理系統	5-4 校園韌性 4-1 身心健康	116 078
	403-3 職業健康服務	4-1 身心健康	078
	403-6 工作者健康促進		078
GRI 404 : 訓練與教育 2016	404-1 每名員工每年接受訓練的平均時數	5-1 能源與碳管理	106
	404-2 提升員工職能及過渡協助方案		106
GRI 405 : 員工多元化與 平等機會2016	405-1 治理單位與員工的多元化	2-1 校務治理 4-2 留才攬才 4-3 性別平等 4-4 學生生活	028 084
GRI 406 : 不歧視2016	406-1 歧視事件以及組織採取的改善行動		090 092





相關指標對照表 - 聯合國永續發展目標簡表 (UN Sustainable Development Goals)

目標	名稱	核心內涵	呼應相關內容之章節
	消除貧窮 No Poverty	消除各地一切形式的貧窮	3-3 社會責任、4-4 學生生活
	消除飢餓 No Hunger	消除飢餓，達成糧食安全，改善營養及促進永續農業	3-3 社會責任
	良好健康與福祉 Good Health and Well-being	確保健康及促進各年齡層的福祉	3-2 研究產學、3-3 社會責任、 4-1 身心健康、4-4 學生生活
	優質教育 Quality Education	確保有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習	2-3 數位創新、3-1 人才培育、 3-2 研究產學、3-3 社會責任
	性別平等 Gender Equality	實現性別平等，並賦予婦女權力	4-3 性別平等
	潔淨水與衛生 Clean Water and Sanitation	確保所有人都能享有水及衛生及其永續管理	5-2 水資源管理
	可負擔的潔淨能源 Affordable and Clean Energy	確保所有的人都可取得負擔得起、可靠的、永續的，及現代的能源	3-1 人才培育、5-1 能源與碳管理
	尊嚴就業與經濟發展 Decent Work and Economic Growth	促進包容且永續的經濟成長，達到全面且有生產力的就業，讓每一個人都有一份好工作	3-2 研究產學、3-3 社會責任、 4-4 學生生活

目標	名稱	核心內涵	呼應相關內容之章節
	產業創新與基礎設施 Industry Innovation and Infrastructure	建立具有韌性的基礎建設，促進包容且永續的工業，並加速創新	2-3 數位創新、3-1 人才培育、3-2 研究產學
	減少不平等 Reduced Inequalities	減少國內及國家間不平等	3-2 研究產學、3-3 社會責任、4-2 留才攬才、4-4 學生生活
	永續城市與社區 Sustainable Cities and Communities	促使城市與人類居住具包容、安全、韌性及永續性	3-3 社會責任、5-4 校園韌性、5-5 生態校園
	負責任的消費與生產 Responsible Consumption and Production	確保永續消費及生產模式	3-2 研究產學、5-3 綠色採購與資源循環
	氣候行動 Climate Action	採取緊急措施以因應氣候變遷及其影響	3-1 人才培育、3-2 研究產學、4-4 學生生活、5-1 能源與碳管理
	水下生命 Life Below Water	保育及永續利用海洋與海洋資源，以確保永續發展	3-1 人才培育/相關課程與論壇案例、3-2 學術研究
	陸域生命 Life on Land	保護、維護及促進領地生態系統的永續使用，永續的管理森林，對抗沙漠化，終止及逆轉土地劣化，並遏止生物多樣性的喪失	5-4 校園韌性、5-5 生態校園
	和平正義與有力的制度 Peace, Justice and Strong Institutions	促進和平且包容的社會，以落實永續發展；提供司法管道給所有人；在所有階層建立有效的、負責的且包容的制度	2-1 校務治理、3-2 研究產學、4-3 性別平等
	夥伴關係 Partnerships for the Goals	強化永續發展執行方法及活化永續發展全球夥伴關係	2-1 校務治理/國內外夥伴網絡、2-4 國際化校園、3-2 研究產學、3-3 社會責任

確信、查驗報告 - 2025 年政治大學永續報告書有限確信報告



國富浩華聯合會計師事務所
Crowe (TW) CPAs
105405 台北市松山區
敦化北路 122 號 8 樓
8F, No. 122, Dunhua N. Rd.,
Songshan Dist.,
Taipei City 105405, Taiwan
Tel +886 2 87705181
Fax +886 2 87705191
www.crowe.tw

會計師有限確信報告

國立政治大學 公鑒：

國立政治大學 2025 年度永續報告書，業經本會計師針對國立政治大學所選定之績效指標執行確信程序竣事，並出具有限確信報告。

確信標的資訊與適用基準

國立政治大學所選定之績效指標（以下簡稱標的資訊）與適用基準，請詳附件一「確信標的資訊彙總表」。

管理階層之責任

管理階層之責任係依照全球永續性報告協會（Global Reporting Initiatives, GRI）發布之通用準則與主題準則及永續會計準則理事會（Sustainability Accounting Standards Board, SASB）發布之準則編製標的資訊，且維持與確信標的資訊編製有關之必要內部控制，以確保確信標的資訊未存有導因於舞弊或錯誤之重大不實表達。

會計師之責任

本會計師之責任係依照確信準則 3000 號「非屬歷史性財務資訊查核或核閱之確信案件」規劃及執行有限確信案件，基於所執行之程序與所獲取之證據，對確信標的資訊（詳附件一）是否未存有重大不實表達取得有限確信，並出具有限確信報告。相較於合理確信案件，有限確信案件所執行程序之性質及時間不同，其範圍亦較小，故於有限確信案件所取得之確信程度亦明顯低於合理確信案件中取得者。

本會計師係基於專業判斷規劃及執行確信程序，以獲取相關確信標的資訊之有限確信證據，且任何內部控制均受有先天限制，因此未必能查出所有業已存在之重大不實表達。本會計師執行確信程序包括：

- 對參與編製確信標的資訊之管理階層及相關人員進行查詢，以瞭解編製確信標的資訊之政策、流程、內部控制及資訊系統，以辨認可能存有重大不實表達之領域；

- 對確信標的資訊選取樣本進行檢查、驗算、重新執行及分析性程序等程序，以取得有限確信之證據。

先天限制

由於諸多確信項目係屬非財務資訊，相較於財務資訊之確信受有更多先天限制，故該等資訊之相關性、重大性與正確性之解釋可能涉及更多管理階層之重大判斷、假設與解釋，不同利害關係人對該等資訊亦可能有不同之解讀。

獨立性及品質管理規範

本會計師及所隸屬會計師事務所已遵循會計師職業道德規範中有關獨立性及其他道德規範之規定，該規範之基本原則為正直、公正客觀、專業能力及專業上應有之注意、保密及專業行為。

本會計師所隸屬會計師事務所適用品質管理準則 1 號「會計師事務所之品質管理」，該品質管理準則規定會計師事務所設計、付諸實行及執行品質管理制度，包含與遵循職業道德規範、專業準則及所適用法令有關之政策或程序。

確信結論

依據所執行之程序與所獲取之證據，本會計師並未發現確信標的資訊在所有重大方面有未依照適用基準編製而須作修正之情事。

其他事項

本確信報告出具後，國立政治大學對任何確信標的資訊或適用基準之變更，本會計師不負就該等資訊重新執行確信工作之責任。

國富浩華聯合會計師事務所

會計師：林品硯



2026 年 08 月 10 日



國富浩華聯合會計師事務所
Crowe (TW) CPAs
105405 台北市松山區
敦化北路 122 號 8 樓
8F, No. 122, Dunhua N. Rd.,
Songshan Dist.,
Taipei City 105405, Taiwan
Tel +886 2 87705181
Fax +886 2 87705191
www.crowe.tw

附件一

確信標的資訊彙總表

編號	標的資訊	對應章節	適用基準
一	2025 年度政治大學再生能源發電量：行政大樓 308,227.00 kWh、游泳池 270,120.65 kWh、法學院 10,565.45 kWh；達賢圖書館 61,579.00 kWh、公企中心 22,879.00 kWh；上述總計 673,371.10 kWh。	5-1 能源與碳管理	114 年政治大學發電設備租賃案回饋明細表、「校本部太陽光電發電量計算方式」、「公企中心_114 年太陽能發電、公企太陽能發電數據系統截圖」、「達賢圖書館太陽能發電量累積」、「達賢圖書館太陽能變流器發電量統計」、「政大法學院_114 年度太陽能發電量統計」
二	2025 年度政治大學校務建言共 6 類主題，納入分析數量 155 件。	2-1 校務治理	114 年度政治大學校務建言系統匯出明細
三	2025 年度政治大學一般廢棄物焚化量為 858.89 公噸、資源回收量(金屬、塑膠、紙類)為 51.21 公噸、廚餘量為 5.85 公噸。	5-3 綠色採購與資源循環	「公企 114 年度清運數量」、114 年政治大學校本部(含指南校區)之一般廢棄物對帳單、「期末搬遷垃圾數量表」、114 年政治大學校本部資收對帳紀錄及申報總表

編號	標的資訊	對應章節	適用基準
四	2025 年度政治大學辦理實體資安通識課程 5 場，計 384 人完成，資安專業課程 3 場，計 60 人完成；線上教育訓練通識課程 3 堂，計 716 人完成，專業課程 3 堂，計 106 人完成。	2-3 數位創新	114 年度政治大學校務資訊系統匯出資料明細
五	2025 年度政治大學共有 510 所姊妹校，當年度新增 12 所。	2-4 國際化校園	114 年度政治大學校務資訊系統匯出資料明細
六	2025 年度政治大學教職員工心理諮詢(商)服務使用情形共 247 人次(53 人)。	4-1 身心健康	114 年度合作諮商所提供諮商服務統計資料明細

國立政治大學 永續報告書

發行人 | 李蔡彥

召集人 | 詹志禹

編輯與執行 | 永續發展辦公室（吳秦雯、張朝翔、簡婉庭、任予乾、莊旻晏、余佳穎、陳姿蓉、林沛宇、劉子宏）

資料提供 | 秘書處、總務處、學生事務處、教務處、研究發展處、國際合作事務處、人事室、主計室、稽核室、
電子計算機中心、圖書館、產學營運暨創新育成總中心、公共行政及企業管理教育中心、人工
智慧跨域研究中心、大學社會責任辦公室、雙語及多元文化辦公室、招生辦公室、高教深耕辦公室

確信單位 | 國富浩華聯合會計師事務所

美術編輯 | 莊小貴圖像設計有限公司

照片來源 | 秘書處、政大官網新聞

出版者 | 國立政治大學

地址 | 116011 臺北市文山區指南路二段 64 號

網址 | <https://www.nccu.edu.tw/>

電話 | (02)2939-3091

發布時間 | 2026 年 8 月

意見回饋 | 對於本報告書有任何疑問與建議，歡迎您與我們聯繫，聯絡信箱：osd@nccu.edu.tw

20
25

NCCU Sustainability Report



NCCU Sustainability Report



國立政大

NATIONAL CHENGCHI UNIVERSITY

地址 | 116臺北市文山區指南路二段64號

電話 | (02)2939-3091