

An isometric illustration of a sustainable university campus. The scene features various modern buildings, green spaces with trees, and a winding blue river. People are engaged in different activities: a person on a bicycle, a person walking, a person sitting on a bench using a laptop, a person holding a circular diagram, and a person running. A basketball court is visible in the background. The overall theme is sustainability and a green campus environment.

2024

# 國立政治大學 永續報告書

NCCU Sustainability Report



2024

# 國立政治大學 永續報告書

NCCU Sustainability Report

## 校長的話

# 百年政大・永續前行

李蔡彥（校長）

詹志禹（副校長兼永續長）共筆

過去一年，「人工智慧（AI）」與「永續發展」依然是社會高度關注的兩大議題，也是當今企業與高等教育界所面臨的重大挑戰。高等教育正站在轉型的關鍵時刻，迎向一場前所未有的變局。

政大長久以來堅守人文精神，重視人本價值，維護自由開放的校園氛圍，並鼓勵多元觀點與文化理解；這些理念不僅是政大最珍貴的傳承基因，更為永續發展的社會面與治理面奠定深厚基礎。然而，正如聯合國教科文組織（UNESCO）所指出，人文關懷與人本思想，應進一步延伸至自然與生態系統，因為人類不僅是社會的存在，更是生態的一部分，唯有擺脫人類中心的視角，方能真正彌合「社會」與「自然」之間的鴻溝。

為實踐涵蓋環境（E）、社會（S）、治理（G）三大面向的永續發展，政大積極於課程設計、教學實踐與多元活動，以觸發生態意識的覺醒，修復人與環境的疏離，重建萬物共生的價值觀，並培養具有全球視野的世界公民。同時，政大亦積極促進AI的跨域應用。透過如「2025 NCCU Innofest 期末聯展」等實作平臺，我們發現頗多師生團隊將AI技術廣泛應用於ESG各領域之中，展現教育創新與社會責任的結合，也昭示政大朝向「人文AI・永續未來」發展。

在校園營造方面，政大持續推動碳盤查、節能減碳、校園美化、永續議題調查與公平多元包容（EDI）校園建構，希望創造「詩意棲居」的校園文化與生活環境。在治理層面上，我們致力於強化數位賦能、提升行政效率、發展永續組織架構，並擴大社區參與，積極建立跨界夥伴關係，匯聚共識與力量。

政大即將邁入百年校慶，正以更寬廣的視野與更堅實的步伐，迎向複雜、多變與充滿不確定的新世界。究竟人類該如何與這個新世界共生共創、共存共榮？這項挑戰正是「百年政大・沐光前行」的核心使命。一所讓人尊敬的大學，價值不僅體現在學術卓越，更在於能否回應時代脈動，引領社會思潮、倡議實質行動、實踐核心價值，進而成為地球永續發展不可或缺的力量。

李蔡彥







## 關於報告書

國立政治大學於2025年10月發行第二本永續報告書（Sustainability Report）。本書參考全球報導倡議組織（Global Reporting Initiative）2021年5月所發佈的GRI永續性報導準則作為主要架構，針對本校校務發展之重大性議題進行資訊揭露，同時亦參考高教永續性評比系統（Sustainability Tracking, Assessment and Reporting System, STARS）等相關指標，彙編本報告書，據以回應所有關心本校的利害關係人。

### ■報導的期間與發行頻率

本報告書主要揭露期間為2024年1月1日至2024年12月31日，學年度資訊以113學年度為主，部分涵蓋過往三年至2025年上半年之最新資料，以呈現資料的完整性與可比較性，將每年定期更新發行，並公告於[本校官網](#)及[永續政大網](#)，供關心本校永續發展進程的夥伴得以追蹤。

### ■報告書的範疇

本報告書的報導內容涵蓋國立政治大學校本部（山上校區與山下校區）、指南校區、化南校區與金華校區（公共行政與企業管理教育中心），排除國立政治大學附屬實驗國民小學、國立政治大學附屬高級中學。內文所揭露資訊範疇如有差異將特別註明。

### ■報告書的品質管理與流程

本報告書由國立政治大學永續發展辦公室規劃編製，彙整校內各單位提供自行統計與調查之質量化資料，相關數據之計算定義、基準與計算方式，係以符合法規要求為依據。本書經過國立政治大學永續發展推動委員會審議後定稿，並委託國富浩華聯合會計師事務所對本報告書之部分資訊，依據中華民國會計研究發展基金會發布之確信準則3000號「非屬歷史性財務資訊查核或核閱之確信案件」執行有限確信（報告請見附錄）。

### ■聯絡資訊

如您對本報告書有任何疑問，敬請透過以下管道聯絡：

### 國立政治大學 永續發展辦公室

電話：(02) 2939-3091 | 信箱：[osd@nccu.edu.tw](mailto:osd@nccu.edu.tw)





## 關於政大 005

- 1-1 政大簡介 006
- 1-2 永續願景 012
- 1-3 利害關係人溝通 015



## 校務治理 023

- 2-1 校務治理 024
- 2-2 財務規劃 028
- 2-3 數位創新 030
- 2-4 國際化校園 034



## 永續賦能 037

- 3-1 人才培育 038
- 3-2 研究產學 046
- 3-3 社會責任 056

### PRE.1 校長的話

## 百年政大・永續前行 002

### PRE.2 關於報告書 003

### PRE.3 目錄 004



## 友善校園 065

- 4-1 身心健康 066
- 4-2 性別平等 070
- 4-3 學生生活 072
- 4-4 留才攬才 080



## 環境永續 087

- 5-1 能源與碳管理 088
- 5-2 水資源管理 093
- 5-3 綠色採購與資源循環 095
- 5-4 校園韌性 098
- 5-5 生態校園 102



## 附 錄 105



關於政大

# 1-1

## 政大簡介

### 學校介紹

國立政治大學自1927年創立，1954年在臺木柵復校，迄今歷經98年，其間雖經改制與遷校，但始終秉持「和諧、自主、均衡、卓越」之創校宗旨，不斷精進教學及學術研究，以期配合國家建設、社會發展的需要，培育優秀人才。

本校學術發展以人文、社會科學教學見長，資源豐沛。目前以社會政策、國際關係、法律、商管經濟、資訊傳播、數位人文與科技及跨領域創新為研究重點。政大亦擁有國內少有的全人一貫完整學制，從幼兒園、附設實驗國民小學、附屬高級中學、大學、碩士班、博士班，乃至於提供社會人士就讀的推廣教育課程，教學場域貫穿各年齡層發展需求，經驗豐富，體系完整。

政大校園環境優美，依山傍水，風光靜雅，總校地面積累積至今共達109.37公頃。目前校區分為四大區域：校本部（含山下校區、山上校區）、指南校區、化南校區，以及位於臺北市中心的金華校區（公共行政及企業管理教育中心）。

### 2024年數字解析政大



人員

**708** 位  
專任教師

**14** 位  
專任研究人員

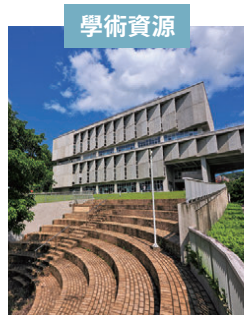
**733** 位  
專任行政人員

**401** 位  
專任計畫研究人力

**9,801** 位  
學士班學生

**7,098** 位  
碩博士班學生

**656** 位  
國際學位生



學術資源

**13** 個  
學院<sup>1</sup>

**42** 個  
學士班別<sup>2</sup>

**69** 個  
碩士班別

**39** 個  
博士班別

**7** 個  
全英語學位學程

**10** 個  
校級研究中心

**4,453,192** 冊/件  
圖書館藏資源 (含電子資源)

註1：含國際金融學院、113學年設立之X實驗學院。

註2：學制班別包含學系、學位學程、學院一大二不分系、原住民專班、在職專班、院設班別等。



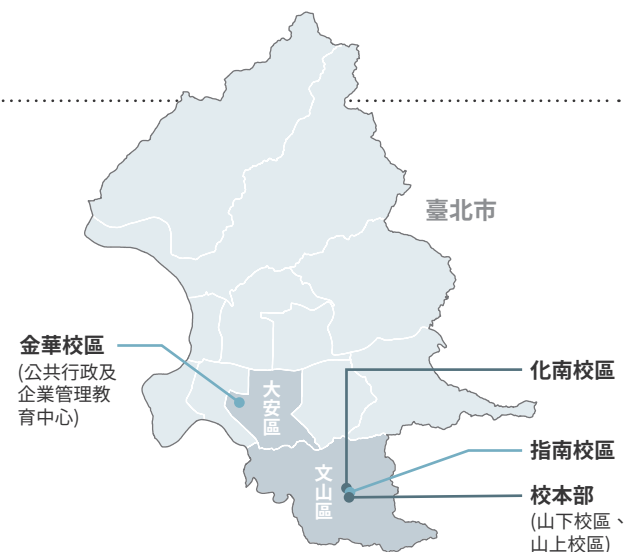
環境

**4** 大  
校區

**109.37** 公頃  
校地總面積

**42.34** 公頃  
校舍總樓地板面積

**6** 條  
校園健行步道  
總長13.14公里



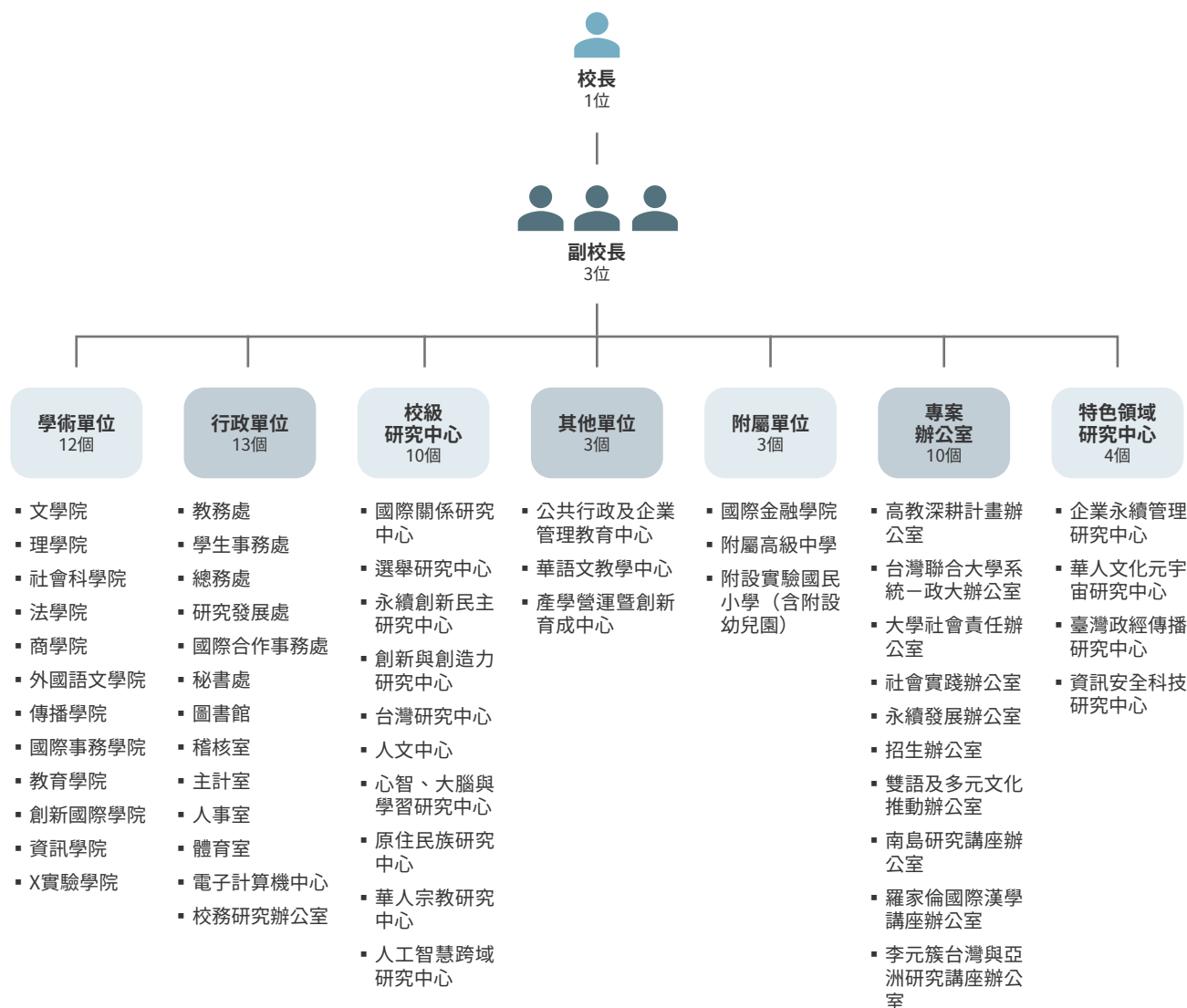


## 校史沿革與組織架構

### 政大校史沿革



### 政大組織架構圖



## 校務發展

面對全球快速變遷、人工智慧科技突飛猛進、氣候變遷以及社會轉型等多重挑戰，政大校務發展秉持「人文關懷、專業創新、國際視野」三大治校理念，並貫徹校訓「親愛精誠」，持續致力於構建「彈性、韌性、開放、自由、創新」的新時代無疆界大學，以回應時代需求。

政大願景為培養具全球視野的跨領域未來領袖人才，並鼓勵思維創新、對話探索、跨域合作、國際交流，推動卓越之研究與社會實踐。同時營建多元共好的校園社群、重視環境永續的綠色校園，打造一個兼具學術深度、社會影響力和永續發展的卓越大學。

遵循前述辦學理念，現任李蔡彥校長以右列五大發展願景，循序漸進推動各項策略與目標：







## 辦學績效

### 2024-2025國內評比獲獎

| 評比單位     | 項目                   | 獲獎事項或單位 名次或評比                        |
|----------|----------------------|--------------------------------------|
| 《遠見》雜誌   | 2024年全臺大學評鑑          | 文法商類最佳大學 #2                          |
|          | 2025年「企業」最愛大學生調查     | 金融、服務業雇主認定最佳畢業生 #1                   |
|          | 2025年USR大學社會責任獎      | 「多元共容・文山共好」—共生社區打造計畫 楷模獎             |
| 《Cheers》 | 2024-2025企業最愛大學畢業生調查 | 金融產業最愛大學 #1                          |
| 104人力銀行  | 2025年《大學品牌力・10大指標》   | 國際力、校友薪資指標 #1                        |
|          |                      | 碩士論文力 #2                             |
|          | 2025年《大學品牌力・18學群表現》  | 法政學群 #1<br>大眾傳播、文史哲、財經、管理、社會與心理學群 #2 |
| 1111人力銀行 | 2024年「企業最愛大學評比」      | 雇主最滿意大學「整體性排行榜」公立一般大學 #4             |
|          |                      | 外語學群與管理學群 #1                         |
|          |                      | 法政學群 #2<br>文史哲學群 #3                  |
| 大學問網站    | 2025高中生最愛 百大熱門科系排行榜  | 法律學系 #1                              |

### 2024-2025國際評比亮點

| 評比名稱          | 主要排名項目 名次                                                                                                | 傑出學科或指標 名次                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| QS 2025學科排名   | <ul style="list-style-type: none"> <li>藝術與人文領域 世界#266   臺灣#5</li> <li>社會科學與管理領域 世界#326   臺灣#4</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>經典與古代史 世界#32   臺灣#2</li> <li>政治與國際研究 世界#101-150   臺灣#2</li> <li>傳播與媒體研究 世界#201-250   臺灣#2</li> <li>現代語言 世界#101-150   臺灣#3</li> <li>社會學 世界#101-150   臺灣#3</li> <li>會計與金融 世界#201-250   臺灣#3</li> <li>地理學 世界#201-250   臺灣#3</li> <li>語言學 世界#151-200   臺灣#4</li> </ul> |
| QS 2025世界大學排名 | 世界#601-610                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>就業表現 世界#70   臺灣#2</li> <li>國際師資 臺灣#1</li> <li>國際學生 臺灣#4</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 |
| QS 2025亞洲排名   | 亞洲#123                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>國際師資 亞洲#95   臺灣#1</li> <li>國際學生比 亞洲#83   臺灣#5</li> <li>出國交換生比 亞洲#63   臺灣#2</li> </ul>                                                                                                                                                                              |

## 教師獲獎

| 事項                     | 獲獎者                                                                                                                                       | 特別事蹟                                                                                                                         |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教育部第27屆社會科學類科國家講座主持人   | 會計學系 吳安妮 教授<br>                                          | 以「創造臺灣管理會計之世界競爭力與影響力」為願景，在政大施行「知行合一」的創新教學方法，並積極推動產學合作。吳安妮更創新研發本土的作業價值管理 (AVM) 系統，造福臺灣企業。<br><br>圖右為吳安妮教授。                    |
| 113年教育部第11屆全國傑出通識教育教師獎 | 英國語文學系 林質心 副教授<br>                                      | 核心通識課程「西方文學經典與人文思維」，以課程設計激發學生學習動機，培養跨領域思考能力，深受學生喜愛。同時，透過高標準文學課程培養學生批判思維，重視課程助理培訓，編撰教學手冊，展現對通識教育的深刻投入與卓越成效。<br><br>圖右為林質心副教授。 |
| 113年國家科學及技術委員會傑出研究獎    | <ul style="list-style-type: none"> <li>外交學系 李佳怡 教授</li> <li>英國語文學系 柯瑞強 教授</li> <li>資訊管理學系 莊皓鈞 教授</li> <li>圖書資訊與檔案學研究所 陳志銘 特聘教授</li> </ul> |                                                                                                                              |
| 113年國家科學及技術委員會吳大猷先生紀念獎 | 會計學系 翁嘉祥 副教授                                                                                                                              |                                                                                                                              |

## 行政人員獲獎

| 事項                                                                                                   | 獲獎者                                                                                                                                                             | 特別事蹟                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 113年行政院人事行政總處三等人事專業獎章                                                                                | 人事室 陳金錠 主任                                                                                                                                                      | 從事人事業務推動與制度革新，成效斐然，對提升行政效能貢獻卓著。                                                                              |
| 113年全國社會工作專業人員選拔及表揚                                                                                  | 學務處 吳崇維 約用社工員                                                                                                                                                   | 績優社工。                                                                                                        |
| 113年度大專校院諮商輔導單位資深久任專任專業輔導人員                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>學務處 王昱純 資深約用心理師</li> <li>學務處 李清茵 約用心理師</li> <li>學務處 高麗雯 資深約用心理師</li> <li>學務處 黃筱樺 約用心理師</li> <li>學務處 洪逸涵 約用社工師</li> </ul> | 大專校院諮商輔導單位服務年資10年以上。                                                                                         |
| 113年度大專校院境外學生輔導工作績優人員                                                                                | 國合處 張訓銘 資深行政秘書                                                                                                                                                  | 推動如接待家庭、英文版身心量表等創新措施，獲頒績優人員。                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>113年度大專校院境外學生輔導工作績優人員</li> <li>僑務委員會113年資深績優僑輔工作人員</li> </ul> | 學務處 黃信翰 一級行政專員                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>主責僑生輔導業務具備愛心、耐心與熱情，獲頒績優人員。</li> <li>辦理僑生輔導工作10年以上盡心盡力績效卓越。</li> </ul> |



113年度境外學生輔導工作績優人員頒獎合影，前排右四為國合處同仁張訓銘，後排右四為學務處同仁黃信翰。



## 學生獲獎

### 《第八屆全球華文永續報導獎》主辦單位：TVBS信望愛永續基金會

全球華文永續報導獎鼓勵媒體界製作建設性報導，發揮更多正面的永續影響力。本屆政大傳播學院學生榮獲五大獎項，突破歷屆獲獎記錄，傳播學院將繼續深耕永續，培養能思考、會行動，有能力穿梭於多元行業的傳播人才。

| 類別   | 獎別    | 題目                   | 得獎同學                        |
|------|-------|----------------------|-----------------------------|
| 平面類  | 優等獎   | 赤腳英雄退役後：搜救犬老後照護誰來擔？  | 鄭孟佳、洪婕穎、伍家欣（新聞實驗室）          |
| 平面類  | 社會價值獎 | 輪椅旅遊困境 無障礙景點如何落實無障礙？ | 李雨羲、王華琳、邱昭華、黎昕俞、張雅娟         |
| 影片類  | 社會價值獎 | 當迷失在記憶迴圈中 為失智者再尋「家」  | 林婕宇、梁家柔、張倩怡（劉蕙苓老師的影音新聞深度報導） |
| 融媒體類 | 優等獎   | 經典動畫換上臺語面貌 成臺語傳播的新轉機 | 葉蓁芸、張愷文、杜以璇、胡王子行、陳婕柔        |
| 融媒體類 | 社會價值獎 | 居托安全監督者 保母訪視員的工作困境   | 吳玟綺、劉芯妤、孔德皓、丁盈瑄             |



平面類社會價值獎得獎同學合影。



傳播學院王亞維老師及徐美苓老師與得獎同學合影。

### 《第14屆大專生洄游農村競賽》主辦單位：農業部 農村發展與水土保持署

2024年USR「龜(歸)鄉永安—碇紅3.0」團隊榮獲大專生洄游農村競賽SDGs永續獎與洄游精神獎，其中團隊隊長沈艾芳以卓越的領導能力與極具創意的經營模式獲得「洄游新星獎」。政大學生參加洄游農村競賽到永安駐村已歷經三屆，與鄉民建立深厚情誼，本次更透過新北市農業局支持駐村學生與永安鄉親合作，將學生企劃的保育品牌「龜茶Good Day」的構想落實。

| 團隊            | 駐村場域      | 獎別      | 得獎者                    |
|---------------|-----------|---------|------------------------|
| 龜(歸)鄉永安—碇紅3.0 | 新北市石碇區永安里 | SDGs永續獎 | 政大USR「龜(歸)鄉永安—碇紅3.0」團隊 |
|               |           | 洄游新星獎   | 企業管理學系大三 沈艾芳同學         |
|               |           | 最佳指導獎   | 大學社會責任辦公室 汪文豪 專案經理     |
|               |           | 最佳陪伴獎   | 地政學系 林士淵 教授            |



龜(歸)鄉永安—碇紅3.0團隊合影。



政大團隊與永安鄉親、新北市農業局合作推出龜茶。



# 1-2

## 永續願景



### 永續校園願景與目標

“ 政大有責任、也有決心蛻變成爲一所典範永續校園，盡人性以參贊天地之化育。 ”

政大將以教學、研究、服務與校園環境爲縱軸，以ESG（環境／社會／治理）爲橫軸，交織成一張參與地球永續發展的矩陣圖。

在教學方面，發揮政大文、法、商、社科、傳播等領域特色，鼓勵各類課程融入永續思維與行動，催化永續相關課程與學程，培育優質永續人才，深化永續素養，並經營平等、多元、共容之校園文化，重塑永續生活方式，擴散最佳實踐經驗。

在研究方面，掌握「人文AI・永續未來」的核心精神，透過永續議題促成跨域研究，結合AI技術協助永續發展，支持永續相關研究中心與學術社群，轉化研究成果成爲國家政策、企業運作與社會公益，並開放研究成果分享大眾。

在服務方面，參與永續政策規劃，發揮社會影響力，並透過大學社會責任（USR）計畫與各類活動，引導師生走入社區，陪伴當地居民因應永續發展挑戰，共同打造在地解決方案；也透過友校、政府、企業、第三部門與國際伙伴的合作，共同面對全球危機，促成區域平等、代間正義與環境保護。

在校園環境方面，建構人本校園，強化節能減碳，追求淨零碳排，營造美感校園，引導教職員生親近大自然，創造友善安全、詩意棲居的永續校園。

#### 山 永續政大短中長程目標

|       |                                            |                                                                                                                                                                                        |
|-------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ~2027 | <b>短期目標</b><br>配合政大建校百年                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>持續建置基礎資料：累積完成3次永續議題調查、4次碳盤查、4冊永續報告書。</li> <li>持續推動行動方案：範圍包含永續微學程、親山親水、循環經濟、EDI校園建構與能源使用行爲改變。</li> <li>完成第一階段之美感、友善、安全、韌性與生態永續校園總體營造。</li> </ul> |
| ~2030 | <b>中期目標</b><br>爲整合資源、分享知識和交流經驗，以發揮更大的永續影響力 | <ul style="list-style-type: none"> <li>校園減碳30%。</li> <li>完成第二階段之美感、友善、安全、韌性與生態永續校園總體營造。</li> <li>擴大建立國內、外永續聯盟夥伴關係。</li> </ul>                                                          |
| ~2048 | <b>長期目標</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>達成校園碳中和。</li> <li>成爲EDI校園最佳實踐案例。</li> <li>成爲永續校園典範。</li> </ul>                                                                                  |

## 永續發展組織架構

政大自2023年起設置校級永續發展推動委員會，於行政體系中成立跨處室的永續發展工作小組，盤點校內各項永續發展面向進程，並於籌備一年後於2024年成立永續發展辦公室，與臻於成熟的大學社會責任辦公室，協力推動永續政大之願景，發展具體行動實踐聯合國永續發展目標（SDGs）。

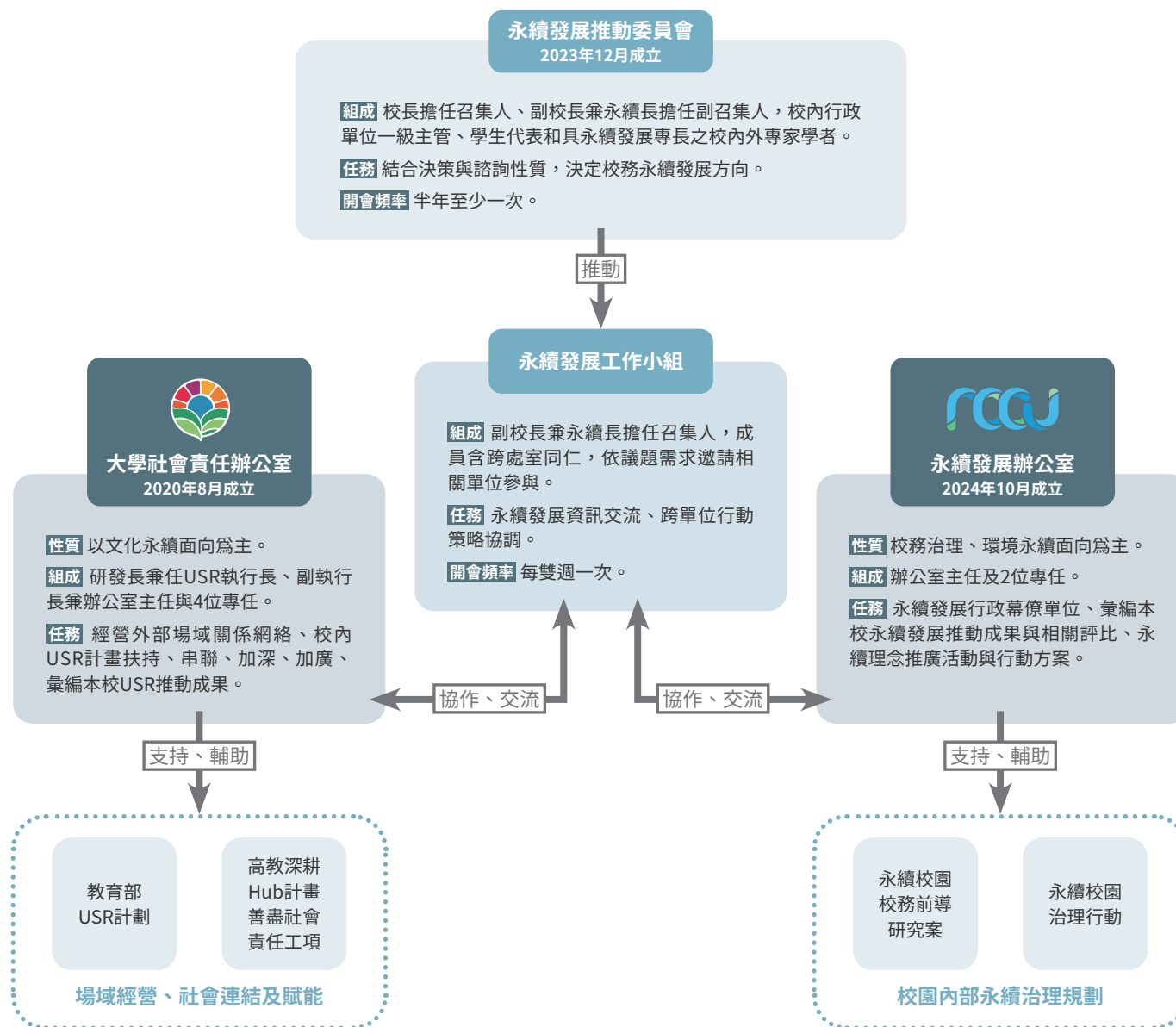
### 永續辦公室推動重點

政大永續發展辦公室依據《百年政大校務前瞻發展議題報告書2024-2028》所揭露之中長程校務目標與策略，近一年就「校園營運、師生福祉、人才培育」等面向開展相關永續行動方案，同時檢視校內相關永續發展指標，追蹤永續校園進程。（見下頁表）

#### ■ 永續辦主要推動任務

- 1. 政策幕僚：**研擬本校永續發展政策及擔任永續發展推動委員會之幕僚。
- 2. 彙整成果：**彙編年度永續發展報告書與填報外部永續評比。
- 3. 行動協調：**針對校內永續治理尚待突破之處，協調校內單位，規劃、推動、執行、追蹤、管考相關行動方案。
- 4. 外部合作：**共同擔任外部合作聯繫窗口，引進資源推動永續校園。

### 政大永續發展推動組織架構





## 大學社會責任辦公室推動重點

政大自創校以來，發展始終緊連社會脈動，USR早已深耕政大的基因。本校大學社會責任辦公室以秉持「以人為本的關係締結」、「以文化促進永續，創新治理」等兩大理念持續推動大學社會責任計畫。計畫面向涵蓋打造社區支持系統、協助弱勢團體；赋能、關照新住民、外籍移工、原住民、偏鄉農民等社會中的多元群體等。

USR透過結合校內課程，引領學生了解現場需求與思考解決方式，同時透過數位科技赋能、串聯各個社會團體與大學之優質教育資源。現有10項計畫，場域分布14個縣市。

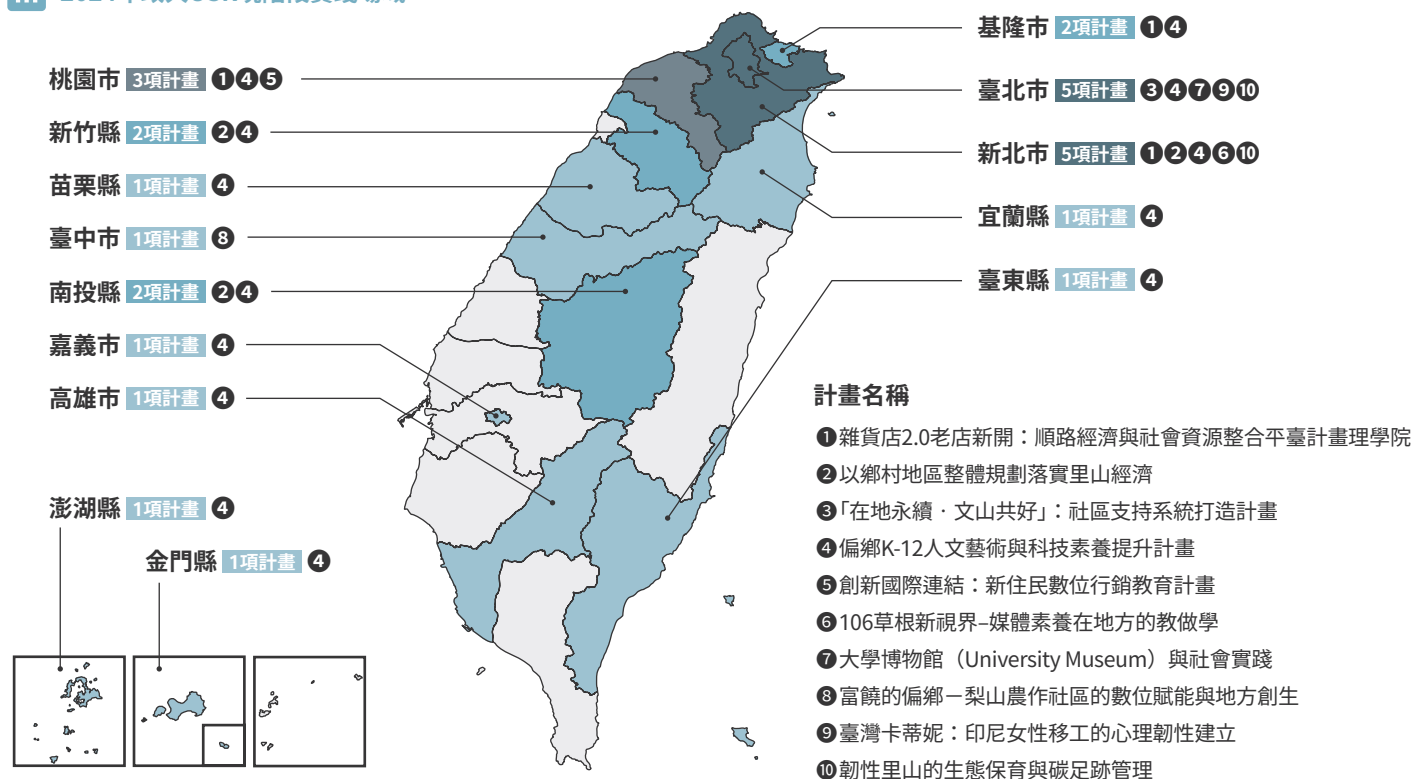
### ■ 社責辦業務推動四大方向

- 1. 扶持：**協助、管考教育部高教深耕體系USR相關計畫進行。
- 2. 串聯：**協助計畫間橫向連結與資源共享、前後知經驗傳承以及爭取外部資源。
- 3. 加深：**持續培植、深化USR能量。分層建構校內USR計畫之發展階段（五層論），鼓勵參與團隊逐層向上精進。
- 4. 加廣：**擴大校內USR參與，辦理校內外USR促進活動提升教職員工生參與及認同。

## II. 2024年永續辦協作推動之永續行動方案團隊

| 校務面向 | 主要方案                    | 團隊            | 簡介與行動                                                                 |
|------|-------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 校園營運 | 政大校園循環經濟實驗基地前期計畫        | 校務研究案－張瑜倩老師   | 研擬政大適用的循環經濟評估框架與指標、辨識校園內可優先推動循環經濟之熱點與未來願景。                            |
|      | 推廣校園節約能源計畫              | 校務研究案－林義鈞老師   | 提升師生節能意識、從使用者角度了解節能難行的癥點，以利政策推廣。                                      |
|      | 政大校園山水有情計畫——生態環境故事地圖    | 校務研究案－詹進發老師   | 結合空間資訊、歷史、生態資料，優化校園生態故事地圖，幫助師生親近、認識政大後山。                              |
| 師生福祉 | 政大校園微歧視基礎調查：多元群體的主體經驗建言 | 校務研究案－夏曉鵬老師   | 聚焦曾遭受「微歧視」經驗者的主體經驗與對於消弭校園「微歧視」的建議，歸納增進同理心的策略方案。                       |
| 人才培育 | 政大永續微學程                 | 永續發展辦公室－吳秦雯老師 | 彙聚校內特色的人文社科呼應SDGs課程，預計114學年推出環境傳播、環境法律、國際夥伴關係之永續微學程，讓同學透過微學程模組熟悉永續議題。 |

## II. 2024年政大USR現階段實踐場域



# 1-3

## 利害關係人溝通

### 重大議題鑑別

政大重視利害關係人反映之意見與參與決策的機會，參考GRI（2021）準則判定學校年度重大議題，藉以檢視本校經營情形與調整永續發展策略。



2025年3月5日迄4月30日止，政大編製永續議題調查問卷。

#### 一、盤點外部環境與組織內部脈絡：

本校依循國內外永續發展趨勢，蒐羅如GRI準則、永續發展追蹤評比系統（STARS）、國內外標竿大學之永續報告書、QS永續排名、THE世界大學影響力排名等評比標準；同時對照本校之財務規劃報告書之校務發展願景，最後收斂、擬定符合本校脈絡之**ESG三大面向、共27項議題**（議題內涵請見附錄）。

#### 二、鑑別利害關係人：

本校參照AA1000利害關係人議合標準，盤點出與受本校營運活動和服務顯著影響／也對學校產生直接或間接影響的個人或實體組織，辨識出**11大類利害關係人群體**。（見後頁表）

#### 三、評估議題之關注度與重要性：

##### 1. 評估利害關係人對於永續議題的關注程度：

- 量化評估：自2025年3月5日迄4月30日止，政大編製永續議題調查問卷，採非隨機抽樣，透過校務電子郵件、社群媒體、校內各類活動發放中英兩版線上問卷，總計回收**543份有效問卷**。
- 質性評估：線上問卷中亦設計欄位，讓填答者針對校園ESG議題發表意見，同時也參照校內外與永續議題有關之會議、工作坊，綜合了解利害關係人實質關注特定議題之原因。

#### 2. 了解學校主管對各項校內永續議題之重視程度：

- 為了解本校行政、學術主管評估各項議題之重要性與衝擊性，以及在資源有限下應優先推動、加強哪些永續面向，本校透過電子郵件及2025年5月25日的擴大主管晨會發放問卷，共收到**54位**在職主管之回覆。

#### 四、問卷調查結果分析與限制：

將「利害關係人關注程度」與「主管評估議題之重視程度」分別依據平均分數高低進行議合，但存在以下限制：

- 利害關係人之樣本以學生、教職員及校友佔比偏高，其餘各類不足。
- 主管之樣本以中階主管佔比偏高，高階主管人數不足。
- 調查結果產生少數矛盾，例如：「溫室氣體管理」及「能源管理與再生能源」具有密切因果關係，但議合結果兩項議題卻距離甚遠。

#### 五、整合評估重大議題：

本校永續發展相關之決策主管，綜合考量問卷調查結果、議題間之因果關係以及本校中長程發展策略，繪製成矩陣圖（請見第18頁），微調了其中4項議題（溫室氣體管理、永續發展教育、永續發展研究、社會參與及實踐）之重要性，並界定出12項年度重大議題。本書亦對其餘議題蒐集年度資訊彙報，讓利害關係人知悉本校永續推動進程。

### 政大重要溝通管道





## 十一類利害關係人關注議題與其溝通管道

| 身分、對於政大的意義與重要性                                                                                                                                                   | 關注議題                                                                                                                                                           | 溝通管道 溝通頻率                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p><b># 學生</b><br/>是學校培育的核心主體，政大致力提供良好的學術知識與自我造就之環境，為國家培育未來人才</p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教職員工身心健康</li> <li>• 校園安全與衛生</li> <li>• 校務運作績效</li> <li>• 學生生涯輔導</li> <li>• 資源循環</li> <li>• 校園韌性與調適</li> </ul>         | ① 學校網頁、社群媒體與報刊 隨時<br>② 校務建言系統、申訴管道 隨時<br>③ 各式意見調查 隨時<br>④ 校務會議、系所務會議、七長座談會 每學期至少一次<br>⑤ 學生事務處 上班時間隨時<br>⑥ 導生會 與導師商議 |
|  <p><b># 教職員工</b><br/>是學校提供知識服務、維持日常營運的主力夥伴，政大致力提升工作條件與環境，強化攬才、育才與留才</p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教職員工身心健康</li> <li>• 留才與攬才</li> <li>• 能源管理與再生能源</li> <li>• 校園安全與衛生</li> <li>• 水資源管理</li> <li>• 資源循環</li> </ul>         | ① 學校網頁、社群媒體與報刊 隨時<br>② 校務建言系統、各式申訴管道 隨時<br>③ 各式意見調查 隨時<br>④ 校務會議、行政會議、系所務會議 每學期至少一次                                 |
|  <p><b># 校友</b><br/>是延續學校品牌發展的代言人，也是支援校務長期發展重要的來源之一，政大致力熱絡的緊密的互動，維持良好校友關係</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 留才與攬才</li> <li>• 校園安全與衛生</li> <li>• 國際合作與夥伴關係</li> <li>• 生物多樣性保育</li> <li>• 財務規劃與永續發展</li> <li>• 數位轉型與永續賦能</li> </ul> | ① 學校網頁、社群媒體與報刊 隨時<br>② 馬上辦專線 隨時<br>③ 畢業生流向調查 每年一次<br>④ 校慶、校友會及聯誼活動 根據校友網公告                                          |
|  <p><b># 社區居民與夥伴組織</b><br/>是學校周遭的居民與公民團體，是督促學校進步成長的重要夥伴，政大致力善盡社會責任，營造共好大學城</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 能源管理與再生能源</li> <li>• 校園安全與衛生</li> <li>• 生物多樣性保育</li> <li>• 資源循環</li> <li>• 社會參與及實踐</li> <li>• 弱勢關懷</li> </ul>         | ① 學校網頁、社群媒體與報刊 隨時<br>② 馬上辦專線 隨時<br>③ 大學社會責任計畫、委辦研究與服務計畫 視計畫而定<br>④ 校內市集與展覽 視活動而定                                    |
|  <p><b># 目的事業主管機關*</b><br/>是校務發展的重要支持來源，政大致力與政府密切合作，造就社會進步與創新</p>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 校務運作績效</li> <li>• 永續發展教育</li> <li>• 能源管理與再生能源</li> <li>• 溫室氣體管理</li> <li>• 多元族群與友善校園</li> <li>• 性別平等</li> </ul>       | ① 學校網頁、社群媒體與報刊 隨時<br>② 校務評鑑、系所評鑑 評鑑週期<br>③ 委託計畫合作、公文來往 視計畫而定<br>④ 政策座談會、研討會 隨時                                      |

註：打星號之利害關係人因該身分別本次問卷回收份數有限，故其「關注議題」由永續辦公室根據質性回饋、學校重要會議記錄或公文往來綜合擬列。

## 十一類利害關係人關注議題與其溝通管道 (續)

| 身分、對於政大的意義與重要性                                                                                                                                                       | 關注議題                                                                                                                    | 溝通管道 溝通頻率                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p><b># 家長*</b></p> <p>是支持學子教育及發展的共同夥伴，政大致力與家長建立密切、良好的溝通</p>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教職員生身心健康</li> <li>• 校務運作績效</li> <li>• 校園安全與衛生</li> <li>• 校園韌性與調適</li> </ul>    | <p>① 學校網頁、社群媒體與報刊 隨時</p> <p>② 馬上辦專線 隨時</p> <p>③ 各單位信箱 隨時</p> <p>④ 親師座談會 每年一次，依各學院依狀況辦理</p> |
|  <p><b># 雇主／企業*</b></p> <p>是協助學子接軌社會的重要夥伴，政大致力與雇主建立夥伴關係、緊密合作</p>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 產學合作與政策參與</li> <li>• 數位轉型與永續賦能</li> <li>• 校園韌性與調適</li> <li>• 校務運作績效</li> </ul> | <p>① 學校網頁、社群媒體與報刊 隨時</p> <p>② 政大徵才月 每年一次</p> <p>③ 學務處職涯發展中心 上班時間隨時</p>                     |
|  <p><b># 供應商*</b></p> <p>供應商是學校營運所需軟硬體服務的供應者，政大致力建立良好溝通管道確保資源有效利用</p>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 校園安全與衛生</li> <li>• 留才與攬才</li> <li>• 校園韌性與調適</li> <li>• 社會參與及實踐</li> </ul>      | <p>① 學校網頁、社群媒體與報刊 隨時</p> <p>② 招標訊息、政府採購網 隨時</p> <p>③ 校內採購單位 上班時間隨時</p>                     |
|  <p><b># 學術合作夥伴*</b></p> <p>是學校學術發展重要的同盟者，政大致力多樣化合作方式與增進交流，發揮知識影響力</p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 永續發展研究</li> <li>• 校務運作績效</li> <li>• 性別平等</li> <li>• 能源管理與再生能源</li> </ul>       | <p>① 學校網頁、社群媒體與報刊 隨時</p> <p>② 各類型學術交流會議 隨時</p>                                             |
|  <p><b># 媒體*</b></p> <p>是學校形象的推手，政大致力與媒體保持溝通管道，擴散高教影響力</p>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 產學合作與政策參與</li> <li>• 能源管理與再生能源</li> <li>• 溫室氣體管理</li> <li>• 水資源管理</li> </ul>   | <p>① 學校網頁、社群媒體與報刊 隨時</p> <p>② 秘書處 上班時間隨時</p> <p>③ 媒體餐敘 每年一次</p>                            |
|  <p><b># 潛在學生*</b></p> <p>政大致力提升校園組成多樣性，潛在學生如本地高中生、國際學生、乃至於終身學習者等皆為政大未來潛在生源群體</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 永續發展教育</li> <li>• 校園安全與衛生</li> <li>• 性別平等</li> <li>• 資源循環</li> </ul>           | <p>① 學校網頁、社群媒體與報刊 隨時</p> <p>② 教務處、包種茶節 每年一次</p> <p>③ 校內市集與展覽 視活動而定</p>                     |

註：打星號之利害關係人因該身分別本次問卷回收份數有限，故其「關注議題」由永續辦公室根據質性回饋、學校重要會議記錄或公文往來綜合擬列。

## 政大永續議題議合矩陣圖

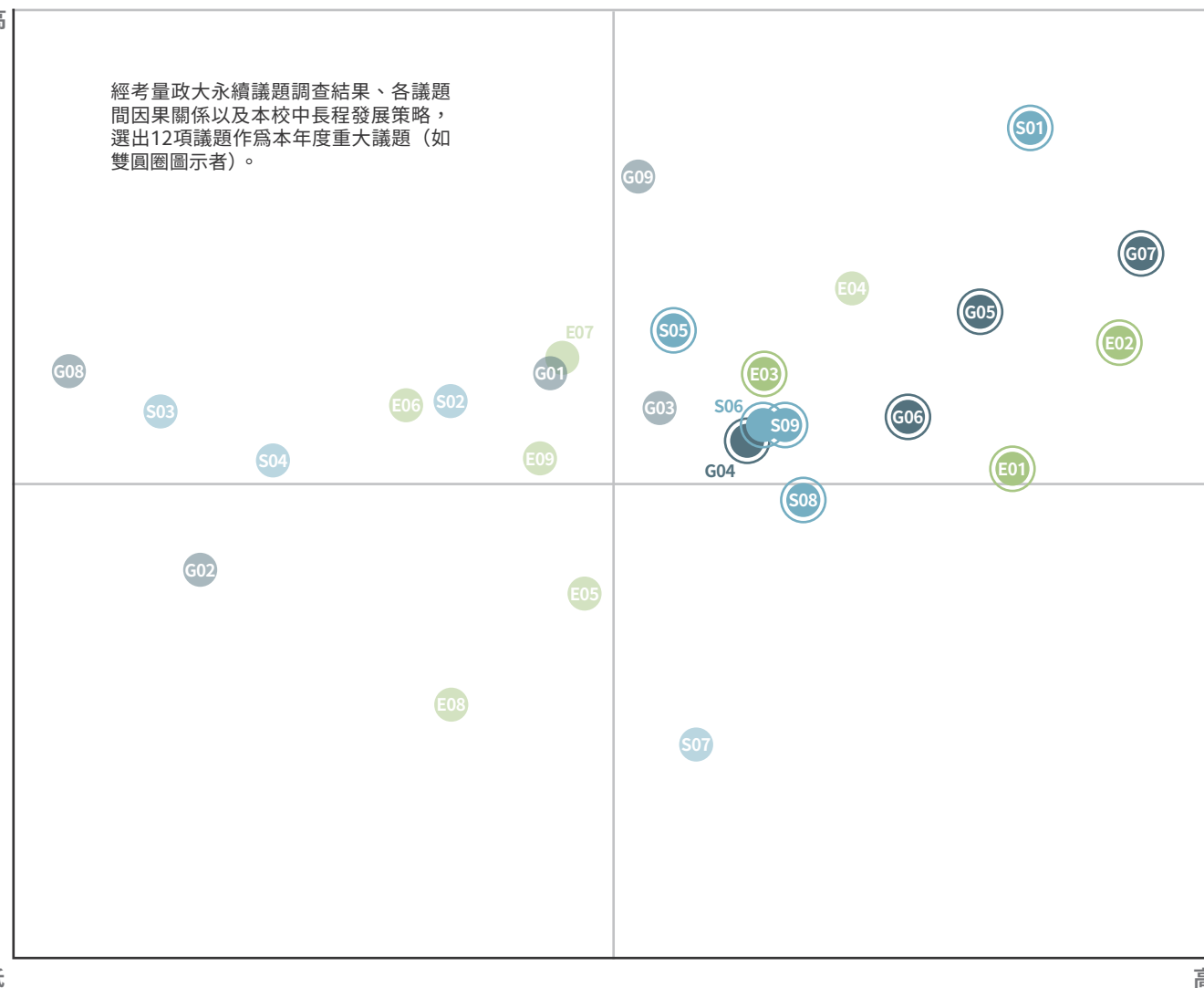
關注程度

高

經考量政大永續議題調查結果、各議題間因果關係以及本校中長程發展策略，選出12項議題作為本年度重大議題（如雙圓圈圖示者）。

低

影響程度



圖例



# 環境面議題

- E01 溫室氣體管理
- E02 能源管理與再生能源
- E03 水資源管理
- E04 資源循環
- E05 地景營造與美感教育
- E06 生物多樣性保育
- E07 校園韌性與調適
- E08 綠色低碳餐飲
- E09 老舊建物維護與活化



# 社會面議題

- S01 教職員工身心健康
- S02 弱勢關懷
- S03 性別平等
- S04 多元族群與友善校園
- S05 學生職涯輔導
- S06 產學合作與政策參與
- S07 校友聯繫及互動
- S08 社會參與及實踐
- S09 國際合作與夥伴關係



# 治理面議題

- G01 校務運作績效
- G02 內控機制與風險管理
- G03 財務規劃與永續發展
- G04 數位轉型與永續賦能
- G05 永續發展教育
- G06 永續發展研究
- G07 留才與攬才
- G08 透明治理與權利救濟
- G09 校園安全與衛生

註：圖例中的粗體字項目為年度重大議題。



## 重大議題管理方針

根據上述永續議題調查議合及整合評估之結果後，下表針對本年度12項重大議題，整理本校對應之願景目標，以及歸結主要行動方向與策略，細節詳見本書對應章節以及本校《[百年政大校務前瞻發展議題報告書2024-2028增補版](#)》。有關與前一年度之重大議題變動，詳見附錄。



### # 環境面議題

| 重大主題    |  E01<br>溫室氣體管理                                                                                                                               |  E02<br>能源管理與再生能源                                                                                                                                                          |  E03<br>水資源管理                                                                                       |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 範疇說明    | 定期進行自主碳盤查、編製碳排放清冊，規劃校園淨零排放路徑。                                                                                                                                                                                                   | 推動校園能源管理系統、強化節電措施與增設再生能源。                                                                                                                                                                                                                                     | 改善校園水線配置、強化用水控管、節水及雨水回收利用等。                                                                                                                                                            |
| 目標      | 2050年達成碳中和校園。                                                                                                                                                                                                                   | 建置智慧化能源管理系統，精準掌握能源使用情形，並最佳化擴充再生能源生產量。                                                                                                                                                                                                                         | 達成智慧水校園。                                                                                                                                                                               |
| 業管單位    | 總務處、永續發展辦公室                                                                                                                                                                                                                     | 總務處、各建物管理單位                                                                                                                                                                                                                                                   | 總務處、各建物管理單位                                                                                                                                                                            |
| 行動策略    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 精進校園碳盤查資料蒐集，監控溫室氣體排放量長期趨勢，追蹤減量成效。</li> <li>2. 推動校園碳中和五大策略：設備去碳化、擴增再生能源、提升能源效率、推動能源使用行為改變和增進後山碳匯等策略，並滾動精進減量目標。</li> <li>3. 針對重大排放源之SF<sub>6</sub>氣體洩漏進行抓漏補強，並加強氣體監測與募集資源改善。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 規劃建置能源管理系統，以利未來準確監控用電，抓出高耗能區域加以改善。</li> <li>2. 持續宣導與盤點校內耗能照明燈具、冰水主機、空調設備等，逐步汰換。</li> <li>3. 未來透明化校園能源使用資訊，擬定合理之單位用電經費分配原則，建立責任分區節電率，運行節能獎勵機制。</li> <li>4. 持續與各建物業管單位溝通，推動校內建物屋頂安裝光電板，未來以擴充到本校契約容量30%為目標。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 規劃建置數位水表，準確監控用水。透過異常主動示警，優化漏水通報與檢修機制。</li> <li>2. 持續推動各棟建物換裝省水標章設備。</li> <li>3. 未來透明化校園能源使用資訊，擬定合理之單位用水經費分配原則，建立責任分區節水率，運行節水獎勵機制。</li> </ol> |
| 對應章節    | 5-1 能源與碳管理                                                                                                                                                                                                                      | 5-1 能源與碳管理                                                                                                                                                                                                                                                    | 5-2 水資源管理                                                                                                                                                                              |
| 政大百年增補版 | 拾、永續校園                                                                                                                                                                                                                          | 拾、永續校園                                                                                                                                                                                                                                                        | 拾、永續校園                                                                                                                                                                                 |

 #社會面議題

| 重大主題    |  <b>S01</b><br>教職員生身心健康                                             |  <b>S05</b><br>學生職涯輔導                                                                                             |  <b>S06</b><br>產學合作與政策參與                   |  <b>S08</b><br>社會參與及實踐                                    |  <b>S09</b><br>國際合作與夥伴關係                             |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 範疇說明    | 建構與完善身心輔導資源、健康防護網、強化教職員生福祉。                                                                                                                          | 協助學生專業與職涯接軌的措施。                                                                                                                                                                                    | 強化產學合作，貢獻人文社科知識促進政策、社會創新。                                                                                                     | 實踐大學社會責任，與鄰近社區與社會團體共生共好，升值社會培力與推廣服務。                                                                                                         | 強化本校全球夥伴關係與合作。                                                                                                                          |
| 目標      | 建構安心生活的友善校園，完善校園防護網。                                                                                                                                 | 豐富學生學習體驗，培育學生能應對各種挑戰的全方位人才。                                                                                                                                                                        | 建構生生不息的產學合作生態系統，藉由知識擴散與夥伴關係建立本校獨特產學影響力。                                                                                       | 打造促進永續發展的「文化智帶」(Cultural Brain Belt)。                                                                                                        | 建構無國界學習場域，發展全域多元的教育生態系。                                                                                                                 |
| 業管單位    | 學務處身心健康中心、人事室                                                                                                                                        | 學務處職涯中心、產學合作與育成中心                                                                                                                                                                                  | 研究發展處、產學合作與育成中心、各學院                                                                                                           | 大學社會責任辦公室、永續發展辦公室                                                                                                                            | 國際合作處                                                                                                                                   |
| 行動策略    | 1. 增加專業心理師的配置、提供夜間、和多語言的心理輔導服務。<br>2. 強化募款，整合校內外心理輔導資源。<br>3. 辦理多元主題心理衛生健康講座與工作坊。<br>4. 結合AI科技提升心輔服務便利性和即時性，有效運用專業人力。<br>5. 建立全方位心理支持網絡，提升服務質量與覆蓋範圍。 | 1. 培養素養導向人才、推動STEAM教育 (Science, Technology, Engineering, Art and Math)<br>2. 提升學生國際移動力，鼓勵參與國際交流。<br>3. 串聯校內外資源，促進與產業合作、透過校友網絡與校企合作，提供學生職涯支持。<br>4. 推動終身學習：建立多樣化學習平台和資源，支持個人不同階段學習和發展，畢業後仍享有學校資源支持。 | 1. 強化產學合作基礎環境：建構教師產學合作意識、氛圍，並建置教研人才資料庫。<br>2. 強化產學連結樞紐：透過資源募集、輔導育成、外部鏈結強化產學合作。<br>3. 建置保護與激勵制度，設立智慧財產權專責窗口並制定措施獎勵產學合作貢獻以增加誘因。 | 1. 健全校務支持系統：如強化師生投入USR的獎勵措施、發展參與USR之經驗傳承、效益評估機制的全面導入。<br>2. 擴大校內參與USR：包括USR計畫發展架構「五層論」普及、提升USR可及性與鼓勵創新。<br>3. 媒合校內外資源，對內促進永續治理與轉型，對外擴大社會影響力。 | 1. 持續提升國際化並與理念相近之高教機構深化合作。<br>2. 發展具差異化特色的國際化校園：融入生態與在地文化元素、強化社會責任的國際化，培養師生對國際社會關懷。<br>3. 以跨校合作的制度創新（如台聯大系統、教育部國家重點領域國際合作聯盟）擴大海外合作競爭優勢。 |
| 對應章節    | 4-1 身心健康                                                                                                                                             | 4-3 學生生活                                                                                                                                                                                           | 3-2 研究產學                                                                                                                      | 3-3 社會責任                                                                                                                                     | 2-4 國際化校園                                                                                                                               |
| 政大百年增補版 | 參、學生賦能                                                                                                                                               | 參、學生賦能<br>伍、產學連結                                                                                                                                                                                   | 肆、研究創新<br>伍、產學連結                                                                                                              | 玖、大學社會責任                                                                                                                                     | 捌、國際校園                                                                                                                                  |



## # 治理面議題

| 重大主題    | <br>G04<br>數位轉型與永續賦能                         | <br>G05<br>永續發展教育                                          | <br>G06<br>永續發展研究                                          | <br>G07<br>留才與攬才                                                                          |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 範疇說明    | 推動本校教學與行政數位轉型，普及人工智慧與資訊教育與人文結合。                                                                                               | 推動跨域學習，優化永續發展相關課程與提升師生永續素養。                                                                                                                  | 鼓勵學術研究發展與永續發展結合，提升競爭力。                                                                                                                        | 招募優秀師資與學生，完善教職員工賦能與福祉，優化教師多元升等與職員績效評量制度。                                                                                                                                     |
| 目標      | 以「人文AI，永續未來」為願景，建構人文視角的AI跨域生態系。                                                                                               | 以LEAD（素養、探索、行動、跨域）為核心，培育未來跨域的領袖人才。                                                                                                           | 成為跨域研究重鎮，提升人文社會科學研究之能見度貢獻永續發展。                                                                                                                | 協助教職員適性發展，提升教研能量與行政品質，打造詩意棲居校園。                                                                                                                                              |
| 業管單位    | 人工智慧跨域研究中心、電子計算機中心、教學發展中心                                                                                                     | 各學院、學務處、教務處、永續發展辦公室                                                                                                                          | 各學院、研究發展處                                                                                                                                     | 人事室、教務處教發中心、各學院                                                                                                                                                              |
| 行動策略    | 1. 佈建AI跨域課程、籌組AI跨域研究團隊、社群。<br>2. 設立AI使用倫理守則、發表AI政策白皮書、撰擬數位發展白皮書，促進校園應用數位科技兼顧人文價值。<br>3. 發起AI跨域研究補助計劃、學生專題實踐競賽，促進AI普及與應用於永續發展。 | 1. 盤點永續相關課程，並以高關聯課程籌組永續微學程與發展教師社群。<br>2. 未來鼓勵各院總體課程目標與核心主張與永續發展精神對接，並發展更完整與豐富跨域的永續學程或學院<br>3. 提供多元自主學習實踐專案、獎補助辦法，鼓勵學生跨足不同學科嘗試發掘問題、且應用所學解決困境。 | 1. 擘劃政大顯學藍圖，建立跨領域標竿團隊，並與永續發展目標扣連、對話。如新企業模式、新漢學、新國際關係、新民主治理與新健康促進等領域。<br>2. 完善後勤支援，滾動檢討制度：以證據為本發展校務策略、妥善分配經費鼓勵研究量能、以及優化學術集成平台功能，以更結構化各團隊之學術成果。 | 1. 研擬調整薪資結構之標準與策略，增加人才留任誘因，穩定專業人力。<br>2. 精進師資員額分配機制、提供行政支持措施與外部資源，協助延攬所需人才。<br>3. 以績效評量制度激發教職員工在生涯的專業發展動力，並滾動分析制度之可行性。<br>4. 形塑多元升等文化、提供彈性薪資及福利、優化教研環境及退休人員協力校務發展計劃措施留任傑出人才。 |
| 對應章節    | 2-3 數位創新<br>3-1 人才培育                                                                                                          | 3-1 人才培育                                                                                                                                     | 3-2 研究產學                                                                                                                                      | 4-4 留才攬才                                                                                                                                                                     |
| 政大百年增補版 | 貳、教學創新                                                                                                                        | 貳、教學創新                                                                                                                                       | 肆、研究創新                                                                                                                                        | 柒、教師生涯                                                                                                                                                                       |





# 校務治理



# 2-1

## 校務治理

### 最高決策組織

校務會議為政治大學的最高決策組織，每學期召開兩次，如有特殊需求再另開臨時會議。校務會議內各類教職員工生之代表人選依循本校組織規程與辦法產生，以兼容各方意見落實大學治理。

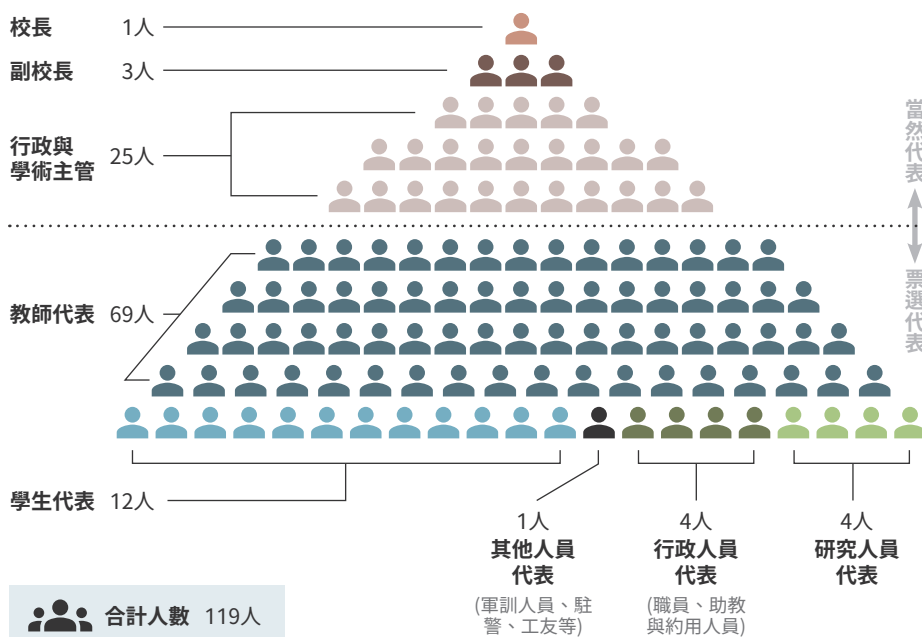
政大依據大學法規定設置校長一人，綜理校務，對外代表本大學。校長任期四年，得連任一次。任期屆期滿擬續任須於任期屆滿一年前由學校報請教育部進行續任評鑑。依據校內遴選辦法，校長任期屆滿十個月前，或因故出缺，或辭職獲准後之兩個月內須設置國立政治大學校長遴選委員會，辦理遴選事宜。

現任李蔡彥教授為經遴選產生，報請教育部聘任為本校第15任校長，任期自2022年8月1日至2026年7月31日止。

### 政治大學治理架構

| 治理類型  | 名稱與功能                                         |
|-------|-----------------------------------------------|
| 決策會議  | 校務會議 審議有關校務發展計畫、預算、組織規程及學校重大事項。下設五個委員會處理交議事項。 |
|       | 行政會議 討論學校有關之重要行政事項，並作為行政與學術單位的溝通平臺。           |
|       | 主管早會 每週召開1次，主管層級商討學校之重要行政事項。                  |
| 校評鑑會議 | 審議有關教師、研究人員、研究中心、教學單位等相關評鑑事宜。                 |
| 各單位會議 | 討論業管校務事項，如教務會議、學務會議、總務會議、院所務會議等。              |
| 各委員會  | 本校必要時得設置各種委員會審議與推動相關事務，設置辦法經校務會議通過，校長發布後實施。   |

### 113學年校務會議代表組成



### 校務會議代表

本校組織規程明定各類身份代表之員額以及其產生方式。其中教師代表、研究人員代表、及行政人員代表應經過各類身份別以無記名投票方式選舉產生。

### 治理階層的永續智識培力

為提升主管對永續發展議題之認識與敏感度，本校在校級會議中安排相關專題報告，幫助師長瞭解永續相關趨勢，提升群體永續智識。

一、2024年8月15-16日**主管共識營**：以「人文AI、永續未來」為主軸，帶領主管參訪桃園永續資源館、農業部茶及飲料作物改良場，共同探討學校永續發展策略與挑戰，強化橫向溝通與凝聚向心力。

二、2025年1月13日第232次**校務會議**：邀請中興工程顧問公司楊佳寧博士進行專題報告，以「我們與溪的距離-醉夢溪的前世今生與未來」為題，分享政大校園旁指南溪生態整治成果，提出與溪流共生的永續校園願景，共130人參與，詳見**5-2水資源管理**。

三、2025年3月5日第706次**行政會議**：邀請國立嘉義大學輔導與諮商學系白怡娟助理教授進行專題報告，以「校園性別正義之實踐-校園性侵害、性騷擾或性霸凌基本概念及相關法規」為題，期讓與會委員了解校園性平事件處理方式及相關法規與原則，共100人參與。





主管共識營。



性平講座。

## 校級會議及重要委員會列舉

| 會議名稱             | 幕僚單位         | 開會頻率    | 委員人數 |    |    | 因應衝擊面向   |
|------------------|--------------|---------|------|----|----|----------|
|                  |              |         | 總數   | 女性 | 學生 |          |
| 校務會議             | 秘書處          | 每學期至少二次 | 119  | 41 | 12 | 環境、社會、治理 |
| 程序與法規委員會         | 秘書處          | 每學期至少二次 | 9    | 2  | 1  | 治理       |
| 校務發展委員會          | 教務處課務組       | 每學期三至四次 | 34   | 8  | 2  | 治理       |
| 校務考核委員會          | 秘書處          | 每學期至少二次 | 13   | 4  | 5  | 環境、治理    |
| 財務監督委員會          | 秘書處          | 每學期至少二次 | 11   | 4  | 2  | 環境、治理    |
| 校園規劃及興建委員會       | 總務處規劃組       | 每學期二次   | 23   | 6  | 2  | 環境、治理    |
| 行政會議             | 秘書處          | 每學期至少二次 | 110  | 36 | 2  | 環境、社會、治理 |
| 教務會議             | 教務處          | 每學期二次   | 126  | 35 | 14 | 治理       |
| 學生事務會議           | 學務處          | 每學期二次   | 44   | 13 | 16 | 社會、治理    |
| 總務會議             | 總務處          | 每學期一次   | 23   | 5  | 6  | 環境、治理    |
| 研究發展會議           | 研發處          | 每季一次    | 8    | 4  | 0  | 治理       |
| 性別平等教育委員會        | 學務處          | 每學年約六次  | 21   | 12 | 3  | 社會       |
| 校務基金管理委員會        | 主計室          | 每年四至六次  | 15   | 5  | 2  | 治理       |
| 環境保護與職業安全衛生委員會   | 總務處環安組       | 每三個月一次  | 27   | 9  | 2  | 環境、治理    |
| 資訊安全暨個人資料保護推行委員會 | 電算中心         | 每學期至少一次 | 28   | 9  | 1  | 治理       |
| 交通安全教育委員會        | 學務處          | 每學年二至四次 | 23   | 7  | 2  | 治理       |
| 學校衛生委員會          | 學務處          | 每學年二次   | 26   | 11 | 1  | 環境、治理    |
| 通識教育委員會          | 教務處          | 每學期一至二次 | 23   | 5  | 2  | 治理       |
| 推廣教育委員會          | 公企中心         | 每學期一次   | 18   | 4  | 0  | 社會、治理    |
| 國際化發展委員會         | 國際合作處        | 每年至少一次  | 15   | 5  | 0  | 社會、治理    |
| 雙語及多元文化推動委員會     | 雙語及多元文化推動辦公室 | 每學期一次   | 10   | 5  | 1  | 社會       |
| 永續發展推動委員會        | 永續發展辦公室      | 每學期至少一次 | 17   | 5  | 1  | 環境、社會、治理 |
| 公平多元共容EDI委員會     | 永續發展辦公室      | 每學年至少一次 | 10   | 5  | 2  | 社會       |

## 內部控制與稽核

為持續精進教育品質與檢核校務發展，政大行政單位、學院系所與研究中心透過例行會議管考，並結合全面品質管理PDCA（計畫、執行、檢核、行動）循環圈概念，訂定各自評項目，定期性自我檢視、調整與改善，相關資訊放置於研究發展處網站學術評鑑專區。校內行政各項作業，亦建立內部控制與稽核制度以落實遵循法令，建立異常情事通報管道，促使上下或跨單位資訊能充分傳達。

### 內部控制

#### ■組織

- 本校秘書處為內部控制幕僚單位，並設置內控專案小組及工作圈，負責審議各項作業成果。
- 專案小組：由副校長與一級行政主管組成，負責內控制度政策制訂、整體

內控制度有效性及年度內控各項作業執行計畫及成果確認。

- 工作圈：由主任秘書（召集人）、一級行政單位秘書組成。負責年度各項作業執行計畫研擬與執行、內控異常案例改進追蹤、橫向溝通聯繫等。

#### ■運作情形

- 制定該年度內控專案小組名單及內控制度自行評估實施計畫
- 確定該年度內部控制可容許風險值及各單位內控項目修正內容
- 各單位依工作圈決議時程辦理內控自評及風險評估作業
- 完成自評作業後彙整表單送稽核室辦理內稽作業

#### ■執行成果

- 內部控制作業項目內容共修正37項：為符合資通安全事件通報及應變辦法規定，已重新檢視既有資安內部控制

作業項目並配合修正，其餘項目為細部文字修正。

- 內部控制異常案件共1項：有關本校學術回饋金收據第一聯處理疑義之異常情形，業管單位已新增廠商違約相關控制程序。

### 內部稽核

#### ■組織

- 本校於2016年11月19日校務會議通過成立「稽核室」為一級行政單位，取代原經費稽核委員會功能；另為維持校務會議代表及全校師生監督機制，將經費稽核委員會名稱調整為「財務監督委員會」，代表校務會議針對稽核室之財務稽核業務進行審視。

#### ■運作情形

- 由稽核室擬訂年度稽核計畫，向財務監督委員會報告及聽取建議，再經校長同

意後實施稽核作業，並將稽核結果作成稽核報告，向財務監督委員會及校務會議進行報告；另由校長、內控與內稽召集人簽署內部控制聲明書。

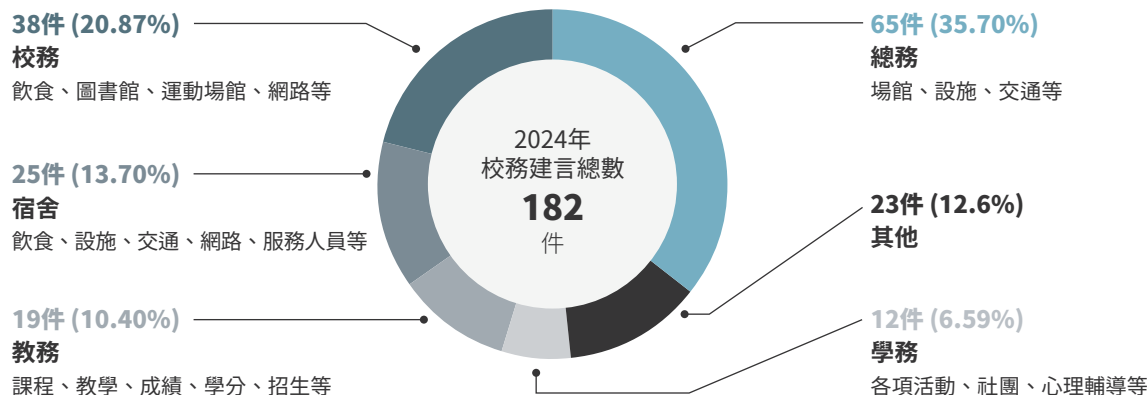
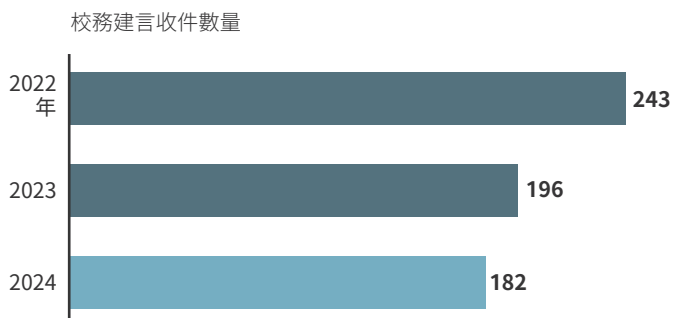
#### ■執行成果

- 年度內部稽核之結果，未發現重大缺失或異常事項，整體內部控制之建立及執行係屬有效，僅針對部分稽核項目提出改善建議或預警性意見，相關資料公開於本校稽核室網站。

### 校務建言處理情形

本校設有校務建言系統，提供溝通平臺供校內教職員工生反映校務問題與建議。每則建言由秘書處指派至相關業管單位，並於設定期限內回覆（單位收到後三個工作天）。2024年建言數量共計182件，結案179件，處理中3件。共計7,958人次瀏覽。

近三年校務建言數量變化、2024年各反映主題比例



## 風險分析與衝擊因應

### 政大SWOT分析

本校透過SWOT分析，綜合瞭解優勢、劣勢、機會、與威脅，作為整體校務發展規劃的考量與發展校務方向依據。

#### ■ 因應策略

面對理工掛帥、少子化、全球高教競爭激烈等挑戰，政大據SWOT分析結果，發展以下策略：

- **以人文為本的人工智慧**：政大設立人

工智慧跨域研究中心，加入全國AI學程聯盟，並開設生成式AI相關磨課師及在地課程，提升師生數位素養與應用力，厚植人文與跨域競爭力，詳見3-1人才培育。

- **國際大學城與自然雙語策略**：深化EMI課程與創立國際學院銜接國際，建構境外生友善環境，提升國際學生人數，詳見2-4國際化校園。
- **強化招生多元性**：深化USR在偏鄉K-12教育、原民共學基地，拓展非典型生源與服務對象，並將招生與在地共融、弱勢扶助緊密結合，創造在地

扎根與招生活化雙軌成果，詳見4-3學生生活。

- **跨域學習新典範**：2024年正式設立X實驗學院，以「不分系招生」模式推動大二以上學生自由跨域探索，搭配微學程及自主學習認證、校學士等制度，逐步解構學科藩籬，詳見3-1人才培育。
- **補強制度韌性**：由永續發展辦公室與大學社會責任辦公室共同統籌ESG、USR與SDG等政策，串聯行政與教學單位，建立更具系統性的永續整合治理模式，詳見1-2校務願景。

## 國內外夥伴網絡

政大積極建構教育夥伴網絡，目前與國立陽明交通大學、國立臺北藝術大學、國防大學、高雄醫學大學、國立東華大學、國立臺北大學訂定有效合作協議，促進人員、學術資源流通，提升競爭力。

本校深知高等教育肩負起連結學術與實務的重責，本校以發揚高等教育之社會影響力為任，積極參與國內外學術聯盟，強化教學、研究、產學等多元合作，深化夥伴關係，並推動人才交流。

### 政大SWOT分析



### 政大教育夥伴網絡

| 公協會名稱                   | 身份   | 參與起始年 |
|-------------------------|------|-------|
| 亞洲博雅大學聯盟 (AALAU)        | 創始會員 | 2017  |
| 全球未來產學人才培育策略聯盟 (UAiTED) | 盟校   | 2019  |
| 教育部國家重點領域國際合作聯盟 (UAAT)  | 盟校   | 2023  |
| 臺灣歐洲聯盟中心 (EUTW)         | 盟校   | 2008  |
| 台灣聯合大學系統                | 盟校   | 2021  |
| 大文山大學社會責任聯盟             | 盟校   | 2021  |
| 臺灣大專院校人工智慧學程聯盟          | 盟校   | 2024  |



# 2-2

## 財務規劃

### 財務收支概況

政大學雜費等自籌收入近三年逐年增加，且占比均高於50%；資金主要應用於教學研究、管理總務、建教合作、學生公費及獎勵金，和因應校務發展之資本支出等。校內設有校務發展、校務基金管理委員會，藉以推動學校整體資源整合與有效運用。

近三年決算均為實質賸餘，且年底可用資金餘額達每月經常現金支出4倍以上，符合教育部規範標準。學校定期擬訂財務規劃報告書公告於校務暨財務公開專區，收支情形如表所示。

#### 政大近三年收入來源

| 科目   | 年度         | 2022      |         | 2023      |         | 2024      |         |
|------|------------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|
|      |            | 金額        | 較前一年增減率 | 金額        | 較前一年增減率 | 金額        | 較前一年增減率 |
| 政府補助 | 學校教學研究補助收入 | 1,649,133 | 3.73%   | 1,648,206 | -0.06%  | 1,796,541 | 9.00%   |
|      | 其他補助收入     | 494,819   | 7.64%   | 447,952   | -9.47%  | 575,657   | 28.51%  |
|      | 雜項收入       | 2,839     | 117.55% | 2,802     | -1.30%  | 5,744     | 105.00% |
| 自籌   | 學雜費收入      | 1,083,025 | 3.98%   | 1,105,237 | 2.05%   | 1,088,139 | -1.55%  |
|      | 建教合作收入     | 748,545   | 13.39%  | 857,457   | 14.55%  | 926,530   | 8.06%   |
|      | 資產使用及權利金收入 | 272,001   | 14.25%  | 351,615   | 29.27%  | 386,764   | 10.00%  |
|      | 受贈收入       | 185,612   | -1.03%  | 275,193   | 48.26%  | 211,509   | -23.14% |
|      | 其他自籌收入     | 197,141   | 10.80%  | 220,183   | 11.69%  | 228,355   | 3.71%   |
| 總收入  |            | 4,633,115 | 6.36%   | 4,908,645 | 5.95%   | 5,219,239 | 6.33%   |

金額單位：新臺幣千元

#### 政大近三年支出用途

| 科目        | 年度 | 2022      |         | 2023      |         | 2024      |         |
|-----------|----|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|
|           |    | 金額        | 較前一年增減率 | 金額        | 較前一年增減率 | 金額        | 較前一年增減率 |
| 教學研究及訓輔成本 |    | 2,623,558 | 0.76%   | 2,815,282 | 7.31%   | 2,907,374 | 3.27%   |
| 建教合作成本    |    | 741,711   | 13.70%  | 853,815   | 15.11%  | 925,414   | 8.39%   |
| 學生公費及獎勵金  |    | 323,287   | 21.49%  | 310,437   | -3.97%  | 390,107   | 25.66%  |
| 管理費用及總務費用 |    | 468,552   | 2.84%   | 501,459   | 7.02%   | 507,928   | 1.29%   |
| 其他支出      |    | 377,175   | 8.58%   | 395,717   | 4.92%   | 411,943   | 4.10%   |
| 總支出       |    | 4,534,283 | 4.84%   | 4,876,710 | 7.55%   | 5,142,766 | 5.46%   |

金額單位：新臺幣千元

#### 政大近三年決算實質餘絀

| 科目                | 年度 | 2022      | 2023      | 2024      |
|-------------------|----|-----------|-----------|-----------|
| 總收入               |    | 4,633,115 | 4,908,645 | 5,219,239 |
| 總支出               |    | 4,534,283 | 4,876,710 | 5,142,766 |
| 收支餘絀              |    | 98,832    | 31,935    | 76,473    |
| 加：不計入餘絀計算之折舊、攤銷費用 |    | 186,059   | 198,091   | 179,398   |
| 實質餘絀              |    | 284,891   | 230,026   | 255,871   |

金額單位：新臺幣千元

#### 政大近三年可用資金

| 科目             | 年度 | 2022      | 2023      | 2024      |
|----------------|----|-----------|-----------|-----------|
| 現金及定存          |    | 4,799,391 | 4,649,349 | 4,187,731 |
| 加：短期可變現資產      |    | 40,466    | 54,435    | 115,659   |
| 減：短期須償還負債      |    | 1,592,982 | 2,067,837 | 1,690,037 |
| 減：資本門補助計畫尚未執行數 |    | 11,943    | 23,465    | 45,812    |
| 可用資金           |    | 3,234,932 | 2,612,482 | 2,567,541 |

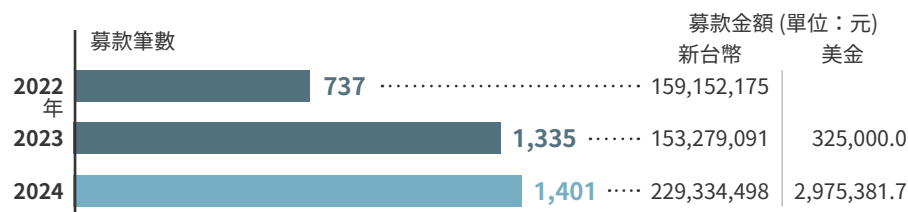
金額單位：新臺幣千元

## 募款成果

政大2024年捐款主要來源以校友為主，單筆捐款新臺幣1萬元以下之小額捐款，筆數為864筆，占比近61.72%，顯示廣泛社會參與；200萬元以上新臺幣大額捐款合計近1.4億元，占實收總額逾60.72%，為推動校務發展的重要動能。

當年度募款之重要成果包括法學院館興建、人偉講堂與運動講堂啟用、仲尼基金成立、雄鷹籃球隊及運動產業學程持續獲助等，並藉由辦理畢業30年與40年校友返校活動，推動支持薪傳助學金與希望種子培育計畫，成功達成募款目標。

### 政大近三年募款統計



## 財務穩健之做法

政大持續拓源控支，健全財務，預算分配採專責分流審議方式辦理；資本支出額度依計畫優先序動態調控，確保資源高

效配置。本校亦定期檢視各項核心關鍵指標，以達財務透明與預防監控，確保學校資源運營穩定性與永續發展。

### 政大財務穩健核心關鍵指標

#### #開源

- 致力發展政大顯學，提升計畫補助款
- 拓展多元捐款來源，吸引公益參與
- 增賦投資額度，創造財務增值
- 提供優質場館，強化收益動能，以增挹學校資金來源

#### #節流

- 運用工作評價及靈活代理機制，彈性控管員額進用，精實人事支出
- 持續汰換供水管網、節能空調系統，有效降低能耗，減少水電支出
- 優化校園公車服務運輸方案，有效調度運用現有資源，同時滿足學生運量需求

## 永續投資策略

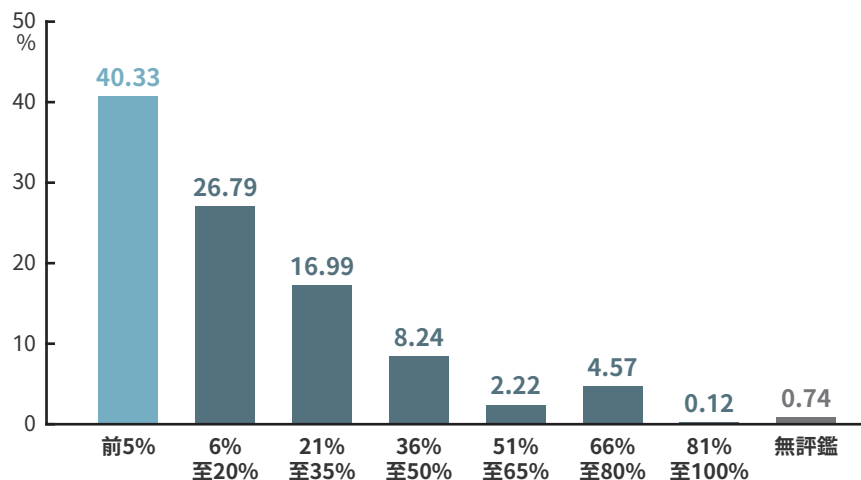
政大依「國立大學校院校務基金管理監督辦法」第14條規定，設定校務基金投資額度為新臺幣5億元。本校設有投資管理小組，由10位具投資管理專長及理財專業信譽的校內外委員組成，擬定本校次年度投資業務方針、政策及資產配置原則，經校務基金管委會審議通過後實施。

因應國際永續發展治理趨勢，本校自2022年（民國111年）起於投資規劃書、投資小組作業程序中納入ESG投資原則，參納金融監督管理委員會頒訂之「環境、社會與治理（ESG）相關主題證券投資信託基金之資訊揭露事項審查監理原則」，將符合之基金列為優先投資標的；藉由評估相關潛在標的之永續發

展、企業社會責任、公司治理等相關層面，管理校務基金之未來風險，以期取得長期穩健之報酬。

目前本校自2023年起完成全面撤資高汙染、高碳排產業，現校務基金均以共同基金作為投資標的。而現有國內股票型基金投資中，有98.74%的公司已有揭露永續報告書；在公司治理評鑑方面，有40.33%的公司之評鑑結果為前5%，26.79%的公司之評鑑結果為6%至20%。本校未來將持續強化永續投資策略，參考TDCC基金資訊觀測站-環境、社會及治理基金專區（ESG基金專區）之標準進行標的優先篩選，逐步實踐新影響力投資。

### 政大2024年校務基金——國內股票型基金投資標的之評鑑表現



# 2-3

## 數位創新

### 資訊安全

#### 資訊安全政策與個人資料保護管理

政大遵循《資通安全管理法》，為確保資訊資產的機密性、完整性及可用性，制定《[國立政治大學資通安全政策](#)》與相關規範，公告於電算中心網站，供本校同仁及提供資通服務廠商知悉與相關業務指引。本校設有「國立政治大學資訊安全暨個人資料保護推行委員會」，每學期至少召開會議一次，確認全校資安及個資業務的推動及執行情形。

依據《資訊安全暨個人資料保護稽核實施作業要點》，電算中心每學年度擇定若干單位進行資安及個資稽核，稽核範圍包括：個人資料檔案、使用本校IP網段或網域名稱之資通系統、物聯網設備等文件審查及實地稽核，了解單位資安及個資管理情況，並針對風險事件提出改善計畫。

#### 強化資訊安全

配合本校資訊安全管理制度（ISMS）政策，本校電算中心持續強化全校系統安全，技術面落實弱點掃描、管理面加強委外管理、校內資安稽核強度。2024年度資安相關強化作為包括：

- 為全校人員辦理資安通識課程總計5場，計643人參與；資安專業課程總計5場，計136人完成。
- 落實全校資訊資產盤點及風險分析，如資通系統、物聯網設備等。
- 持續升級校務系統主機作業系統及元件。
- 為防止未經授權登入，於2024年12月19日資訊安全暨個人資料保護推行委員會第二十二次會議，提案取消「iNCCU愛政大校園個人化入口網」記憶帳號密碼功能獲通過，現已執行。

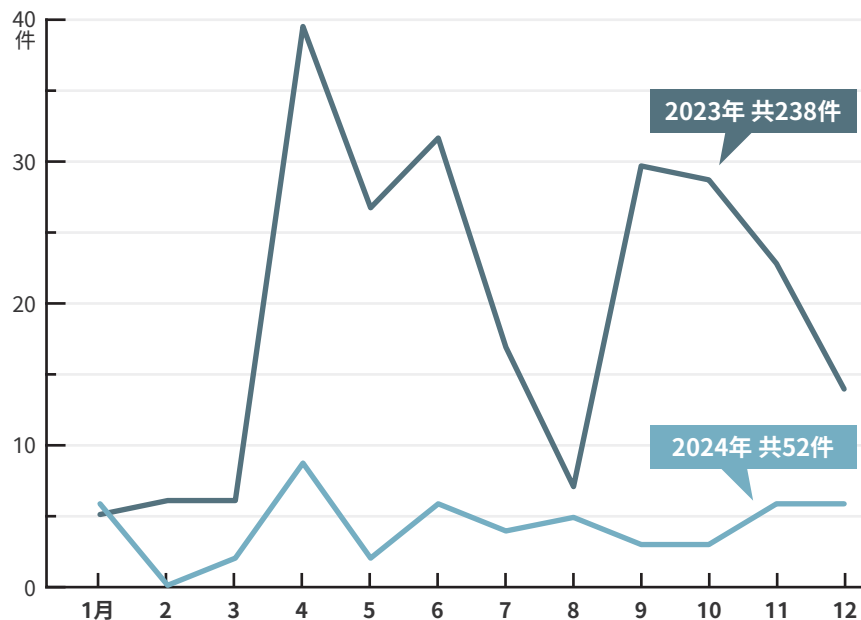
#### ■資安事件通報與處置

本校訂定《國立政治大學資通安全事件通報及應變處理要點》，以確保本校各單位發生資通安全事件時，確實依《資通安全事件通報及應變辦法》即時通報及應變，降低資通安全事件對校內業務運作之衝擊。2024年本校共通報52件資安事件，相較2023之年238件顯著下降。事件相關證據及通報應變紀錄依規定彙整於於本校資訊安全通報應變專區。

#### 山 2024年政大資訊安全通識與專業課程一覽

| 課程類型 | 課程名稱               | 上課人次 |
|------|--------------------|------|
| 實體課程 | 資安通識 提升資安防護意識 (3門) | 448  |
|      | 內部稽核與風險控管實務講座      | 40   |
|      | 網站應用程式常見弱點分析       | 26   |
|      | 資安專業 業務持續運作管理      | 36   |
|      | 通訊與網路安全            | 32   |
| 線上課程 | 資安通識 提升資安防護意識      | 155  |
|      | 通訊與網路安全            | 36   |
|      | 資安專業 業務持續運作管理      | 6    |

#### 山 政大資安事件統計



資料來源：教育機構資安通報平臺統計數據。



## 數位轉型

### 行政流程數位轉型

政大自2022年設立「行政流程數位轉型推動小組（簡稱數推小組）」，重新檢視校內各項行政流程，建立跨單位平臺研議，並運用數位科技輔助提升行政效能。數推小組在2024年度，經過電算中心與相關業管跨單位研議，共計建置並順利上線八項系統專案，這些專案不僅顯著提升校內行政運作效能，亦大幅提升服務品

### 數推小組推動概況



#### # 提案

每學期期初第一次開放徵集相關議題。



#### # 審議

每學期兩次會議分別為：1月、4月、6月、11月。遇有跨單位急迫之議題，將以提臨時動議案方式研議。



#### # 執行

2024年度建置完成並上線共計八案。

質，讓行政服務更貼近使用者經驗，展現本校推動數位化與優質服務之決心。

#### ■數推專案亮點

▪ **戶外設施報修系統**：由學生會向總務處提案，電算中心開發的全新功能，首創具有GPS定位及照片上傳功能，該系統實現「走到哪報修到哪」的便利操作體驗，大幅提升校內職員生報修意願及總務處故障維修的處理效率。據統計2024全年總案件數九十餘件。

▪ **優化校友系統**：本案針對約20萬筆



註：日期為系統更新最新上線日。

校友資料重整與比對，提高校友資料完整性與正確性，再依秘書處需求規劃系統架構、流程及管理介面設計與開發（如：校友證製作、通知信發送等），完整地對校友提供服務。據統計2024全年校友登入本系統約2.4萬

人次，院所所寄發相關通知電子郵件予超過16萬位校友、校友證製發張數近2,000張、忘記密碼等校友服務近5,000件等，維繫並深化與校友之間良好的互動管道。

行動政大

戶外設施報修系統

回案件瀏覽

我要報修

本系統報修範圍為戶外設施，如非下列戶外設施項目，請洽單位管理人。

報修項目：

1. 戶外路燈 (故障、昏暗)
2. 路面 (木棧道步道或平台塌陷、車道柏油路面坑洞、人行步道路面塌陷、水溝蓋損壞)
3. 室外水管 (破裂漏水)
4. 戶外清潔 (垃圾、落葉、青苔、水溝淤積、淹水)
5. 自然生態 (狗群聚集、蜂窩、蟻害、蛇類、其他野生動物相關、樹木修剪)
6. 交通標誌 (交通燈號故障、路牌掉落、路牌標示褪色模糊、路牌毀損)

報修人員 永續發展辦公室 張朝翔

聯絡電話

E-mail

項目類別

請選擇報修項目類別

請選擇子項目

報修地點

行動政大

項目類別

請選擇報修項目類別

請選擇子項目

報修地點

取得目前定位 回到政大 行動裝置可採用「取得目前定位」，其他可自行點選指定位置。

上傳照片

2025/06/21

Choose File no file selected

新增照片 最多上傳三張

新增

戶外設施報修系統操作連結：  
「行動政大」登入（路徑：nami/快手系統連結/戶外設施報修系統）  
INCCU愛政大登入（搜尋「戶外設施報修系統」）

## 數位教學

政大建置有完善數位學習環境，鼓勵師生運用數位平臺，拓建跨域與自主學習歷程。本校教學發展中心建置「政大數位知識城」單一入口平臺，整合磨課師課程、開放式課程、大師講座、數位教學工作坊等數位學習內容，截至2025年4月底，已上架磨課師課程70門、開放式課程45門、大師講座245門、數位教學工作坊59門、課程搶先看8門、秘書處政大無限誌47集等，合計共474門高品質數位內

容，提供校內外師生、社會大眾及全球有興趣者自主學習。

2024年本校開設12場數位教學工作坊，邀請校內外教職員生總參與人數630人，以深化數位教學力。並將過往課程依教師數位學習路徑訂定分類，分為4階段分類：「基礎數位技能培訓」、「線上教育平臺和工具熟悉」、「數位教學方法與實踐」、「持續專業發展：教育科技新知追蹤」，並以生成式AI為主軸開設相關專業數位賦能課程，提供本校教師AI教學應用的各種工具介紹及經驗分享。



數位教學工作坊「你的AI虛擬助教：如何運用AI互動教學」。

## 2024年數位教學工作坊一覽

| 序號 | 工作坊名稱                         | 日期         | 講師         | 實際參與人數 |
|----|-------------------------------|------------|------------|--------|
| 1  | 打造好課程，數位教學品質檢核                | 2024/02/22 | 胡詠翔        | 89     |
| 2  | 你的AI虛擬助教：如何運用AI互動教學           | 2024/03/07 | 楊淳佑        | 126    |
| 3  | 資訊設備教學融入-智慧教室教學運用分享           | 2024/03/22 | 李寶莉<br>陳綉諭 | 53     |
| 4  | 教學實踐績優計畫分享-透過數位學習平臺提升遠距教學學習成效 | 2024/04/25 | 陳志銘        | 92     |
| 5  | 開放式教育資源導入課程經驗分享               | 2024/05/09 | 林怡安        | 85     |
| 6  | 讓生成式AI成為您的教研好夥伴               | 2024/05/23 | 吳奇         | 39     |
| 7  | 實現你的教學自動化流程-實作工作坊             | 2024/08/21 | 莊哲昀        | 97     |
| 8  | 新舊交替不要怕！MOODLE教學一把抓           | 2024/09/06 | 詹進發        | 35     |
| 9  | 生成式 AI 的原理和教學上的應用             | 2024/10/01 | 蔡炎龍        | 81     |
| 10 | AI科技融入教學：教學策略與對學生學習之影響        | 2024/10/25 | 劉怡君        | 66     |
| 11 | 新興教育科技應用與教學創新                 | 2024/11/27 | 劉遠楨        | 104    |
| 12 | WM5>>Moodle秘笈大公開！             | 2024/12/06 | 李博逸        | 34     |



## 活動剪影

## 為高中生開設先修 (Advanced Placement, AP) 微課程

政大與臺北市府等6市教育局簽訂合作備忘錄，開設假日微課程專班，提供高中學生多元學習課程。其中臺北市、新北市、基隆市、桃園市以實體專班為主；臺中市則是透過「實體專班+線上課程」的混合模式，也在「優遊臺中學」平臺上開設線上課程，滿足不同學生的需求。

藉由合作微課程打造高中與大學銜接

的學習橋樑，協助強化學生數位學習能力，也讓更多學生得以跨地域接觸多元課程主題，實踐教育資源普及化與個別學習深化的雙重目標。本校教學發展中心進一步推動「課程搶先看」計畫，將於「優遊臺中學」平臺開課課程之教師授權的內容錄製並系統化收錄，提供高中學生預覽大學課程內容，提供更彈性的學習管道。



上：與臺北市教育局合作微課程。

下左、下右：優遊臺中學線上假日專班。





# 2-4

## 國際化校園

### 多元文化沈浸的校園體驗

政大學生的組成除本地生外，尚有僑生（含港澳）、陸生及來自世界各國之外籍生，境外生人數約占總學生人數一成；同時也有眾多原住民族同學、或來自新住民家庭的同學，具有多元文化背景。校內外語學院設有阿拉伯語文學系、斯拉夫語文學系、土耳其語文學系、歐洲語文學系、韓國語文學系、日本語文學系及東南亞語言與文化學士學位學程；校內設立有原住民族研究中心、南島研究講座、土地政策與環境規劃碩士原住民專班，也讓校園別具豐沛的文化交流量能。

#### 2024年政大國際學生關鍵數字

31個

學士班國際學位生  
來源國家

72個

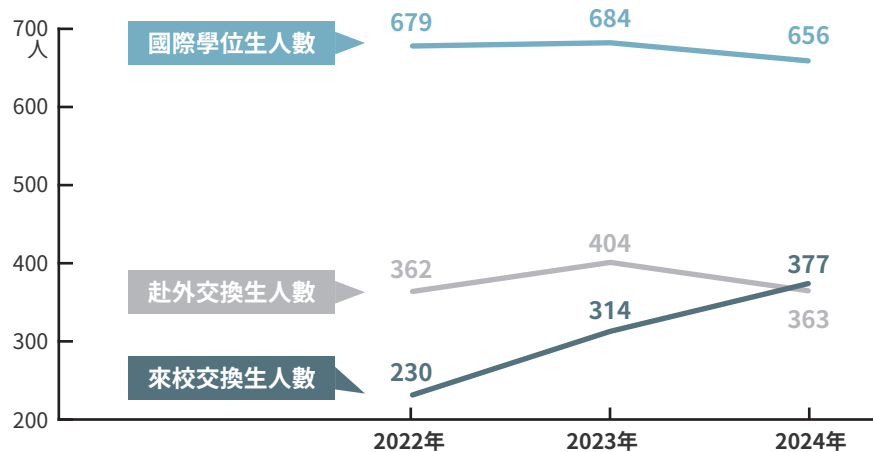
碩博士班國際學位生  
來源國家

482所

政大  
姐妹校

- 2024年政大學士班與碩博士班的國際學位生分別來自31個國家、72個國家，遍佈亞洲、歐洲、南美洲、北美洲、非洲及大洋洲。
- 政大2024年共有482所姐妹校，2024年新增4所姐妹校。

#### 政大校園國際化概況



|         |     |     |     |     |
|---------|-----|-----|-----|-----|
| 國際學位生人數 | 學士班 | 217 | 226 | 217 |
|         | 碩博班 | 462 | 458 | 439 |
| 來校交換生人數 | 學士班 | 179 | 236 | 256 |
|         | 碩博班 | 51  | 78  | 121 |
| 赴外交換生人數 | 學士班 | 261 | 291 | 240 |
|         | 碩博班 | 101 | 113 | 123 |



為照顧穆斯林學生之祈禱需求，政大樂活小館二樓、綜合院館北棟12樓，設有穆斯林祈禱室，開放所有校內教職員生使用。



國合處帶領國際學生認識在地宗教文化，包括參加景美忠順廟舉辦之「尪公巡田園」及遶境等活動，促進不同宗教信仰之理解及尊重。

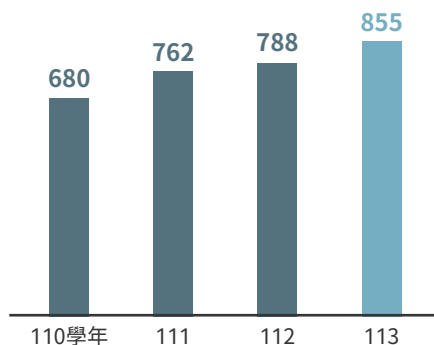
## 雙語與多元文化

政大於112學年獲選為教育部「大專校院學生雙語化學習計畫」重點培育學校，積極開設EMI課程、致力營造雙語及多元文化學習環境。配合雙語計畫，本校成立「雙語及多元文化推動辦公室」，負責整體雙語策略研議，並透過定期會議，進行校內跨單位協調與資源整合。

政大以「BEAM」作為雙語計畫的推動願景標語，從組織制度、課程品質與廣度，校園國際化氛圍等面向，力求培育具備高階英文能力之學術、領導人才。

- **Bilingual Support System（雙語支持措施）**：強化行政與教學單位的資源整合，提供師生適應EMI課程所需支持與指引。
- **EMI Teaching Excellence（全英語授課升級）**：以提升EMI課程品質為核心目標，引入教師增能活動、TA培訓制度、課程品保機制、EAP／ESP完善銜接，確保學生修課體驗。
- **AI Knowledge Integration（人工智慧知能融入）**：順應數位時代，開設AI與資訊領域之全英語課程，打造「人文 AI × 雙語教育」特色教學招牌，進一步帶動海外招生。
- **Multicultural Campus Cultivation（多元文化校園）**：持續推動國際化，以英語及多元文化灌溉校園，孕育蓬勃的自然雙語生態系。

近四學年政大EMI課程數量



單位：門

### EMI課程與EMI教學助理培訓

本校EMI課程數逐年上升，提供外籍學生足夠的修課選擇，也讓本國籍學生在課堂中有更多跨文化互動的機會。課程主題方面，雙語計畫鼓勵教學單位開設聚焦AI資訊、永續發展等新興領域之EMI課程，呼應全球趨勢，打造本校特色EMI課程。

為提升EMI課程教學品質，英語教學資源中心推出EMI TA培訓制度，完整流程包括：觀看四部EMI TA培訓影片並完成線上測驗，以及出席兩場實體工作坊。完成培訓者可獲頒EMI TA培訓證書。其中實體工作坊聚焦於文化差異發生衝突該如何處理，或如何給予多元文化背景的學生適當支持等議題，協助TA能有效演練課堂實境。

**培力英檢 團體戰**

即日起 3/21 FRI 截止報名！

**學習獎勵金**

| 類別   | 獎項      | 金額             |
|------|---------|----------------|
| 出席獎勵 | 應考者個人出席 | NT\$ 200       |
|      | 團隊全員皆出席 | NT\$ 300       |
| 積分獎勵 | 第1名     | NT\$ 6000 / 每人 |
|      | 第2名     | NT\$ 4000 / 每人 |
|      | 第3名     | NT\$ 3000 / 每人 |
|      | 第4名     | NT\$ 2500 / 每人 |
|      | 第5至10名  | NT\$ 2000 / 每人 |
|      | 第11至20名 | NT\$ 1500 / 每人 |

活動限額500名，欲報從速！

NCCU | BMO 政大雙語及多元文化推動辦公室

QR Code: 截止報名

### 多元的英語與多語言學習活動

政大透過多元化的學習活動，營造文化沈浸式的語言學習環境。

- 英語教學資源中心舉辦「迷你故事短篇（Mini Saga）寫作比賽」，邀請同學用50個英文字以內創作出引人入勝的小故事。
- 雙多辦規劃「培力英檢團體戰」，透過遊戲競賽、同儕呼朋引伴的效應，吸引學生報名完成考試，試煉自己的英語。



迷你故事短篇（Mini Saga）寫作比賽頒獎典禮。



多語桌開幕合照，背景是多國語言的「你好」。

- 外語學院於學期間每週二、四中午舉辦「多語桌」活動。多語桌以英文為溝通媒介，讓同學利用中午時光輕鬆體驗世界不同的語言與文化。目前「多語桌」有12種外語（英語、日語、法語、德語、俄語、捷克語、阿拉伯語、土耳其語、韓語、越南語、泰語、印尼語）以及四種族語（泰雅族語、排灣族語、阿美族語、達悟族語），正是政大多元文化校園的最佳寫照。



## 行政國際化

政大自2015起即設置國際化發展委員會，每年檢視研擬國際課程規模、力度與特色。在長期推動國際化的進程中，政大將推動國際化的動能從教學與研究拓展至行政層面。2024年推動組織「行政國際化工作圈」及「外籍師生重要權益及文件雙語化」，並系統化培訓行政人力國際業務知能。2025年將延續此策略，啟動英文網站改版與優化。

### 一、「組織『行政國際化工作圈』」凝聚推動國際化共識

- 由一級行政單位及學院設置雙語／國際事務督導及專責窗口，由其專業及主責業務對接外籍師生的需求。
- 2024年計召開4次會議，進行跨單位溝通、協調，並協作校內國際化各項工作與議題。

### 二、著重人員的國際化知能培訓

- 2024年度完成1場為期兩天之天國際化主題工作坊、3場演講，語言力的培訓則辦理10場英語口說訓練、1場英文寫作訓練，與2場AI應用工具培訓。其中英語口說「Let's Chat Together」，邀請60人次外籍生擔任桌長，引導200人次的行政同仁進行實境英語對話演練，不僅增加口說的經驗與技巧，亦增加



Let's Chat Together英語午餐。

行政部門與學生的文化交流互動。

### 三、雙語化有關外籍師生重要權益及文件

- 運用工作圈的行政網絡精進行政文件的雙語化、優化雙語環境。2024至2025年逐一完成675筆資料雙語化作業。
- 部分行政單位亦檢視網站現況，推動行政網站雙語重構、熱門系統雙語化等業務，逐步帶動各單位對於雙語與國際化業務的重視，期創造更為友善、多元包容的校園氛圍。







永續賦能

# 3-1

## 人才培育

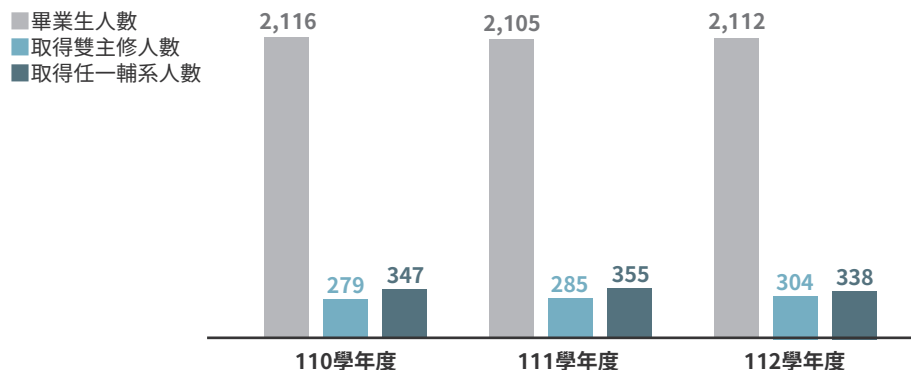
### 跨域學習

當代永續議題往往跨域且複雜，未來領袖需具備系統思考、創新與協作能力。政大以「大學是平的，內外無藩籬」為理念，以四項核心元素（素養、探索、行動、跨域）改革課程法規與制度，打造開放優質的跨域學習環境，培養學生兼具專業與韌性的行動者。

### 雙主修、輔系制度

政大在既有教學基礎上，各學系持續擴大雙主修、輔系名額。同時，本校透過課程精實方案，各學系專業必修學分以不超過畢業學分之40%為原則，選修學分由學生自行決定選修本系或系外之課程，並可採計為畢業學分，使本校學生較有餘裕修讀雙主修、輔系甚至是跨校修讀等各式課程組合，建構出自己的學習地圖。政大學士班畢業生取得雙主修或輔系的比例高居全國大專院校之首。

政大學士班畢業學生分別取得雙主修及輔系的人數統計



政大近三學年度本校學生至國內校際選課學生人次統計

| 學年        |        | 110 | 111 | 112 |
|-----------|--------|-----|-----|-----|
| 項目        | 中央大學   | 4   | 7   | 3   |
|           | 清華大學   | 25  | 19  | 23  |
|           | 陽明交通大學 | 18  | 46  | 55  |
|           | 合計     | 47  | 72  | 81  |
| 至國內其他學校修課 |        | 213 | 219 | 193 |

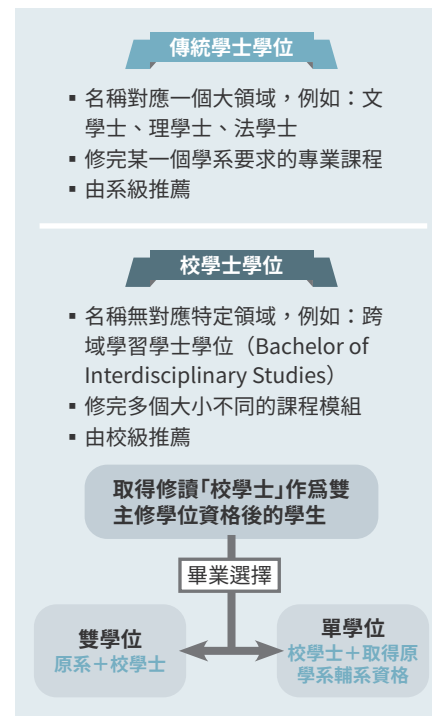
### 推動跨域學分學程、微學程

政大持續推動跨單位教學合作，目前共設有44個跨領域學分學程持續招生運作。為引導同學更有系統性學習，自2022年起，本校亦推動各教學、研究單位得設置8到12學分之微學程，規劃基礎、核心、進階或應用課程模組，協助學生系統性修習專業內容。目前已成立19個微學程，提供更彈性且聚焦的跨域學習選擇。

### 設立X實驗學院、校學士制度

為突破傳統學院框架、整合全校資源、打造創新共學生態系，政大於2024年獲教育部同意設立「X實驗學院」。該學院期許成為本校第0個學院，凡本校學士班二年級皆自動成為院生，學院以「自主共學、跨域共振、資源共享」為核心，培養學生面對未知的勇氣、未來導向的思維、創新變革的彈性、動態平衡的素養、

本校校學士與傳統學士學位的差異



全人發展的智慧、終身學習的精神與對永續發展的關懷。

同時，本校於2025年啟動「校學士制度」，學生取得資格後，可跨越科系限制，結合校內、臺灣聯合大學系統的「輔系、學分學程、微學程」，任選四個課程模組，打造個人化學習地圖，並獲授自己命名之「跨域學習學士」學位證書。

## 永續教育

### 永續 (SDGs) 課程

大學是培育永續行動人才的關鍵場域，課程則是連結知識與實踐的核心媒介。自112學年起，政大系統性盤點全校課程與SDGs的關聯，並鼓勵教師於開課時連結永續發展議題、標註與永續發展之關聯程度。據統計，近三年平均每年開設約800門與SDGs相關課程，2024年占課程總數15.49%，比例穩定上升。內容多聚焦於SDG 16（和平、正義與健全制度）、4（優質教育）、8（尊嚴就業與經濟發展）、10（減少不平等）及17（夥伴關係），其中創新國際學院、教育學院及社會科學院的永續相關課程佔比較高。

### II. 與永續議題相關之學分學程／微學程

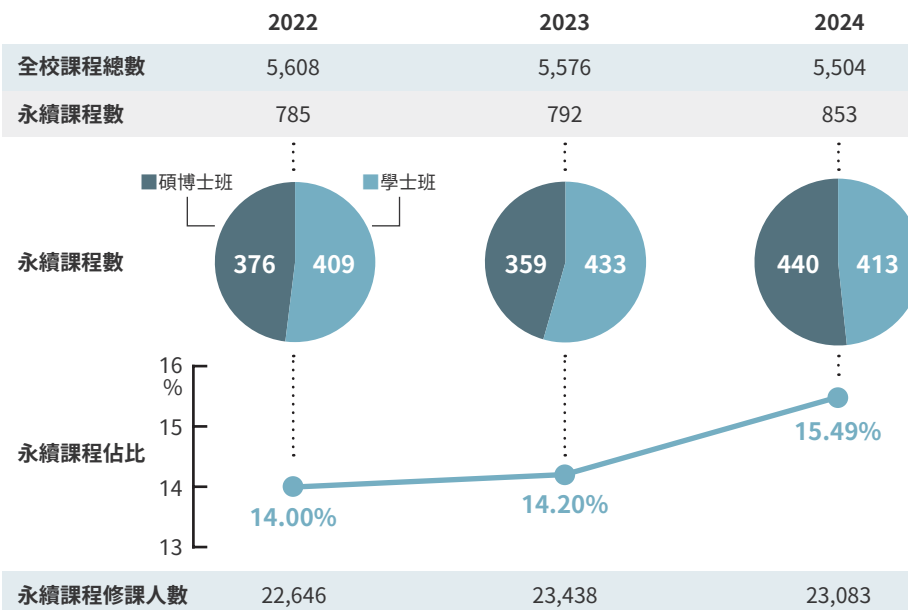
| 學分學程／微學程名稱        | 對應之永續發展目標                          |
|-------------------|------------------------------------|
| 近代社會的身體與性別跨領域學分學程 | 5 性別平等、10 減少不平等                    |
| 社會實踐與社區共善學分學程     | 4 優質教育、10 減少不平等、11 永續城鄉            |
| 臺灣原住民族發展學分學程      | 4 優質教育、10 減少不平等                    |
| 企業永續經營與永續金融專長學程   | 8 尊嚴就業與經濟發展、9 產業基礎與創新、12 負責任的生產與消費 |
| 照顧哲學學分學程          | 3 健康福祉、4 優質教育、10 減少不平等             |
| 歐洲聯盟研究國際學分學程      | 4 優質教育、17 夥伴關係                     |
| 國土計畫微學程           | 11 永續城鄉、9 產業基礎與創新、15 陸域生命          |
| 環境傳播微學程 NEW       | 3 健康福祉、13 氣候行動                     |
| 環境與法律微學程 NEW      | 14 水下生命、15 陸域生命、16 和平、正義與健全制度      |
| 全球發展與夥伴關係微學程 NEW  | 17 夥伴關係                            |

註：標註 **NEW** 之課程於114-1學期開設

為鼓勵學生自主建構知識體系，政大於書院通識領域設置自主學習課程，除「開課型自主學習專題」（由學生設定學習專題找指導老師開課）外，112學年起新增「認證型自主實踐專題」，學生可彈性規劃學習方案、執行方式與時程，提交成果經審核通過後授予學分，拓展自主探索永續議題之可能性。

政大現有的跨領域學分學程，亦涵蓋多元永續議題。例如「企業永續經營與永續金融專長學程」聚焦ESG理念融入商業策略與社會創新；「近代社會身體與性別跨領域學分學程」則從身體、性別與權力視角切入，提升學生思辨高度，展現人文社會科學底蘊對永續議題的多元思辨空間。永續發展辦公室亦於2024年盤點永續相關課程並串聯教師社群，於114學年推出三個聚焦環境議題的永續微學程。

### III. 近三年永續課程數與修課人數



註：本校永續課程盤點係參考聯合國17項SDGs細項目標、Scopus永續研究資料庫、國外大學常用SDGs的詞彙、條目等為基礎設定關鍵字，檢索本校課程大綱之課程描述與課程目標，辨識出對應永續發展目標的課程清單。

### III. 各學院永續課程比率

| 學院別    | 永續課程比率 | 佔多數的SDG目標                        |
|--------|--------|----------------------------------|
| 文學院    | 6%     | 4 優質教育                           |
| 社會科學學院 | 26%    | 10 減少不平等、13 氣候行動、16 和平、正義與健全制度   |
| 法學院    | 20%    | 16 和平、正義與健全制度                    |
| 教育學院   | 27%    | 4 優質教育                           |
| 商學院    | 16%    | 8 尊嚴就業與經濟發展、9 產業基礎與創新、17 夥伴關係    |
| 理學院    | 11%    | 4 優質教育                           |
| 創新國際學院 | 61%    | 10 減少不平等、13 氣候行動、16 和平、正義與健全制度   |
| 外語學院   | 4%     | 3 健康福祉、4 優質教育                    |
| 傳播學院   | 14%    | 8 尊嚴就業與經濟發展、9 產業基礎與創新            |
| 資訊學院   | 6%     | 4 優質教育、16 和平、正義與健全制度             |
| 國際事務學院 | 22%    | 4 優質教育、8 尊嚴就業與經濟發展、16 和平、正義與健全制度 |

註：此表為統計112-2學期、113-1學期政大課程清單之分析結果





## 亮點案例「竹屋・築屋」自主通識課程 搭建起文化覺察的聚會所

民族系王雅萍副教授、政大同學 | 自主學習通識課程

「竹屋・築屋——原住民傳統建築與文化學習」自主學習通識課程於112學年第2學期開設，由政大原資中心以及原住民學生大使、七位對搭建竹屋有興趣的學生，秉持「建造我們的聚會所」的初心設計課程，經過前一學期的討論與設計後，決定以泰雅族穀倉為模板，於2024年年初在政大資訊大樓進行穀倉搭建實作。

本次實作課程包含前階段的文化講座，也帶同學移地前往東華大學、花蓮銅門部落等地交流，最後階段則邀請來自五峰鄉的泰雅族耆老與老師們共同指

導，帶領政大同學在校園內實地搭建，期望「穀倉」在校園內成為休息、聚會、學習與對話的場域。

據民族系王雅萍老師表示，政大校園過去曾為泰雅族屈尺群傳統獵場範圍，校園與原住民生活淵源深厚。竹屋課程學習與實作落實自主學習精神，亦幫助同學一步一步探索自身對文化的覺察反思，例如因經歷過殖民與政策之緣故，當代部落缺乏會所，導致傳統文化與制度凋零。透過搭建過程，除了傳承技藝，亦引發校內教職員工生對原住民族文化的興趣，增加校內對於不同族群文化交流之機會。





## 5 GENDER EQUALITY



# 亮點案例 解構身體與性別 政大歷史系推跨域學程探索近代社會

歷史學系 | 跨域學分學程

本校歷史學系開設的「近代社會的身體與性別」跨領域學分學程，是校內首個聚焦身體與性別議題的學程，旨在引導學生從生命、認同與社會分類的角度，理解身體與性別如何影響人生階段、人際關係與社會行為。學程整合文學、社會科學、法學與傳播等七大系所師資，課程涵蓋歷史學、政治學、社會學、法律、文學與傳播研究等多元視角，強調跨領域學習與理論實務並重。

課程內容豐富，包括「近代中國婦女史」、「性別與近代西方世界的形成」、「近代城市與性別專題」、「近代社會的身體與性別」、「身體與書寫」、「進階新聞報導與族群／性別／階級」、「藝術、自我探索與文化溯源」等，涵蓋性別知識建構、身體文化、障礙議題、性與倫理等面向，亦舉辦相關講座與工作坊，鼓勵學生拓展視野，培養批判與反思能力，展現政大於性別教育上的承諾與行動。

## 性別、記憶與戰爭 重探二戰與內戰

講者：柯惠鈴 教授

時間：114年5月15日  
14:00-16:00

地點：季陶樓340423

報名表單：



主辦單位：國立政治大學歷史所學會

國立政治大學

## 近代社會的 身體與性別 工作坊（二）

戰爭中的社會——性別與文本研究舉隅

講者：柯惠鈴（中原大學通識教育中心教授）  
時間：6月6日（一）13:00-15:00

Service to the Empire and to the Community:  
The British Women's Association in Shanghai, 1921-1951  
（服務帝國也服務社區：上海的英國婦女會，1921-1951）

講者：連玲玲（中研院近代史研究所研究員兼副所長）  
時間：6月7日（二）10:00-12:00

民國婦女期刊編輯的社會網絡

講者：葉韋君（中研院近代史研究所博士後研究）  
時間：6月7日（二）13:00-15:30



進行方式：線上會議 Google Meet  
網路報名：<https://bit.ly/38mXDod>  
線上報名、簡章 請掃QR code或連結網址

主辦單位：國立政治大學「近代社會的身體與性別」跨領域學分學程、國立政治大學歷史學系  
協辦單位：國立政治大學身體與文明研究中心  
贊助單位：國立政治大學高教深耕計畫辦公室

## 教學創新

為支持教師開設永續與創新導向課程，政大除鼓勵教師參與教育部教學實踐研究計畫外，教務處教學發展中心亦設有「教學精進實驗計畫」與「教師教學成長社群」每學期開放申請，優先補助聚焦SDGs、跨領域、雙語與自主學習等主題之創新課程設計、教

學方法探索、教材研發、教學品質與學習成效提升等相關計畫。通識教育中心亦提供補助，鼓勵教師於通識課程中融入SDGs相關演講或宣導活動。

此外，本校「教師績效評量辦法」將開設大學社會責任與永續發展課程列入評量指標，以鼓勵教師將永續議題與實作融入教學，培養學生永續素養與行動力。

### II. 2024年與永續議題相關之教學計畫或教學成長社群

| 類別          | 名稱                                                              | 主持老師             |
|-------------|-----------------------------------------------------------------|------------------|
| 教育部教學實踐研究計畫 | 永續發展下之原住民族行政組織與法令規範？：以都市河岸原住民部落為主體實踐永續共存城市與正義行動<br>SDG 10 11 16 | 法學院 吳秦雯老師        |
|             | 融合設計思考、合作學習與遊戲學習的PBL導向人工智慧跨域課程——在地與國際的SDGs之教學實踐<br>SDG 17       | 人工智慧跨域研究中心 吳致勳老師 |
| 教學精進實驗計畫    | 大學社會責任實踐與教學中的情感與療癒<br>SDG 3                                     | 創新國際學院 歐子綺老師     |
|             | 以五感技能深化學習移民飲食文化<br>SDG 10                                       |                  |
|             | 啟發青年在地合作學習與跨域公共參與<br>SDG 11 17                                  | 公共行政學系 謝文琪老師     |
| 教師教學成長社群    | 高齡社會法制研究成長社群<br>SDG 3 10                                        | 法學院 朱德芳老師（召集人）   |
|             | USR社會實踐與人文創新個案教學成長社群<br>SDG 11 13                               | 民族系 王雅萍老師（召集人）   |



#### 亮點案例

### 法社跨域協力迎戰超高齡社會：聚焦高齡者保護、財產與醫療決策

法學院朱德芳教授 | 教學成長社群

臺灣已於2018年3月進入高齡社會，舉凡高齡者的人權與尊嚴、長照、保險與醫療保障、經濟安全與財產管理，以及家族企業接班傳承等問題，都需要來自包括民法、信託法、醫療法、社會法、稅法、公司法、保險法、金融法等跨領域協作。為提升師生對於高齡社會法制議題關注，法學院朱德芳老師組成「高齡社會法制教學成長社群」，以讀書會與專題講座形式邀請專業人士來分享交流，專研高齡者行為、身心狀態、財務規劃於法制上所面對之困境，進而完善相關議題之教材，將於114學年開設以高齡社會法制為核心的課程。

2024年社群舉辦系列活動與講座，內容涵蓋高齡者的保護、財產與醫療

決策規劃。2月29日舉辦了「高齡社會的老人保護(財務剝削)：從跨領域的角度出發」講座，探討高齡者遭受金融剝削的議題。交流中，師長們意識到臺灣缺乏高齡者金融剝削案件的整合資料庫，並達成共識，希望能共同為判決查找的大數據資料庫增訂關鍵字標籤，以提供更完整便利的平臺。4月11日，社群舉辦了「高齡者的財產與醫療決策的規劃一意定監護與安養信託」講座。該講座旨在讓參與者充分掌握意定監護制度的功能，釐清其與病人自主權利法之間的差異及適用時機，同時協助參與者了解如何根據自身需求安排不同的架構設計，以強化支持系統和財富管理機制。



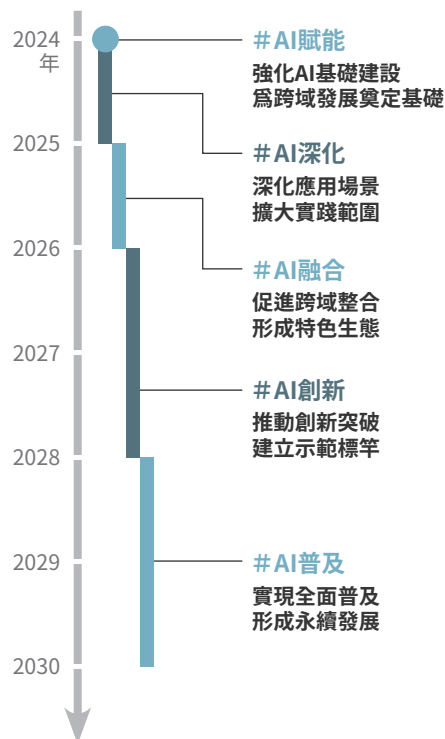
4/11舉辦的高齡者的財產與醫療決策的規劃講座由戴瑀如老師和范瑞華律師主講。（照片來源：法學院）



## 數位賦能

面對生成式人工智慧加速發展對社會、倫理與環境帶來之衝擊與變革，政大以「人文AI，永續未來」為願景，積極推動AI普及教育，期盼融合人文底蘊，建構獨具人文視角的AI跨域生態系。2023年起設立「人工智慧跨域研究中心」（以下簡稱AI跨域中心），串聯校內人工智慧教研能量並促成協作，推動AI跨域教學、研究與社群推廣，以期實現AI教育普及與跨域創新。

### 政大「人文AI，永續未來」之目標



## AI跨域課程

AI跨域中心以教學賦能與轉化為主軸，開設「人工智慧跨域微學程」，培養學生AI素養，以達AI知能扎根與普及。AI跨域微學程以3門3學分課程組成，包含基礎課程《計算思維與人工智慧（應用導論）》、進階課程《人工智慧方法與工具》、應用課程《人工智慧實務專題等》，提供系統性的AI跨域基礎教學資源，開放全校學生修讀，著重學生建立人工智慧基

### AI跨域微學程修讀學生來源分析

| 學期<br>項目<br>學院 | 112-1    |         | 112-2    |         | 113-1    |         | 113-2    |         |
|----------------|----------|---------|----------|---------|----------|---------|----------|---------|
|                | 修課<br>人次 | 比例      | 修課<br>人次 | 比例      | 修課<br>人次 | 比例      | 選課<br>人次 | 比例      |
| 文學院            | 15       | 4.59%   | 20       | 6.49%   | 12       | 3.50%   | 26       | 6.22%   |
| 理學院            | 13       | 3.98%   | 16       | 5.19%   | 25       | 7.29%   | 23       | 5.50%   |
| 社科院            | 38       | 11.62%  | 52       | 16.88%  | 52       | 15.16%  | 84       | 20.10%  |
| 法學院            | 11       | 3.36%   | 8        | 2.60%   | 6        | 1.75%   | 20       | 4.78%   |
| 商學院            | 118      | 36.09%  | 109      | 35.39%  | 154      | 44.90%  | 155      | 37.08%  |
| 外語學院           | 19       | 5.81%   | 24       | 7.79%   | 20       | 5.83%   | 39       | 9.33%   |
| 傳播學院           | 20       | 6.12%   | 22       | 7.14%   | 22       | 6.41%   | 25       | 5.98%   |
| 國務院            | 1        | 0.31%   | 2        | 0.65%   | 2        | 0.58%   | 3        | 0.72%   |
| 教育學院           | 9        | 2.75%   | 7        | 2.27%   | 6        | 1.75%   | 5        | 1.20%   |
| 創國學院           | 7        | 2.14%   | 11       | 3.57%   | 8        | 2.33%   | 13       | 3.11%   |
| 資訊學院           | 76       | 23.24%  | 36       | 11.69%  | 36       | 10.50%  | 25       | 5.98%   |
| 領航中心           | 0        | 0.00%   | 1        | 0.32%   | 0        | 0.00%   | 0        | 0.00%   |
| 小計             | 327      | 100.00% | 308      | 100.00% | 343      | 100.00% | 418      | 100.00% |
| 資訊領域           | 139      | 42.51%  | 83       | 26.95%  | 121      | 35.28%  | 82       | 19.62%  |
| 非資訊領域          | 189      | 57.80%  | 225      | 73.05%  | 217      | 63.27%  | 336      | 80.38%  |

礎知能以及學生跨領域應用轉化之能力。

112-113學年，該微學程共開設基礎課程14班、進階課程12班、應用課程8班，總計34班，修課人次達1,396人，其中非資訊領域學生計967人次（69%），資訊領域學生計429人次（31%），各院學生修讀狀況分布如下列：

除此之外，本校各學院亦積極開設多元AI跨域課程，112至113學年度共計約有126門AI跨域課程，涵蓋例如人工智慧與數位人文、AI與治理、AI與勞動權益專

題研究、劇本寫作與AI協作、應用AI於城市永續生態設計、人工智慧與商業應用等多元跨域課程，選課人次達5,000人次。

2024年，中心重新規劃AI跨域課程地圖架構，供本校學生修課規劃參考。依課程性質與定位區分為6大教學模組階梯基塊：

#### AI in X

探討特定知識領域因應AI技術之發展，課程內容比重仍以特定領域知識為主，但納入AI元素及其可能影響。

#### AI with X

建立AI跨域整合應用知能，課程內容以AI與X相近之比重，著眼於AI技術與特定知識領域之結合，認識特定應用場域之AI創新發展，或實作練習導入AI技術解決特定問題。

#### AI Core

學習AI核心技術方法與工具。

#### AI Portal

提供AI入門之基本認知，部分課程亦認列為資訊通識課程。

#### STEM課程

奠定科技認知與導入的先備知識如物理、機率、統計等。

#### 資訊通識課程

培養資訊科技與數位世界的基礎素養。

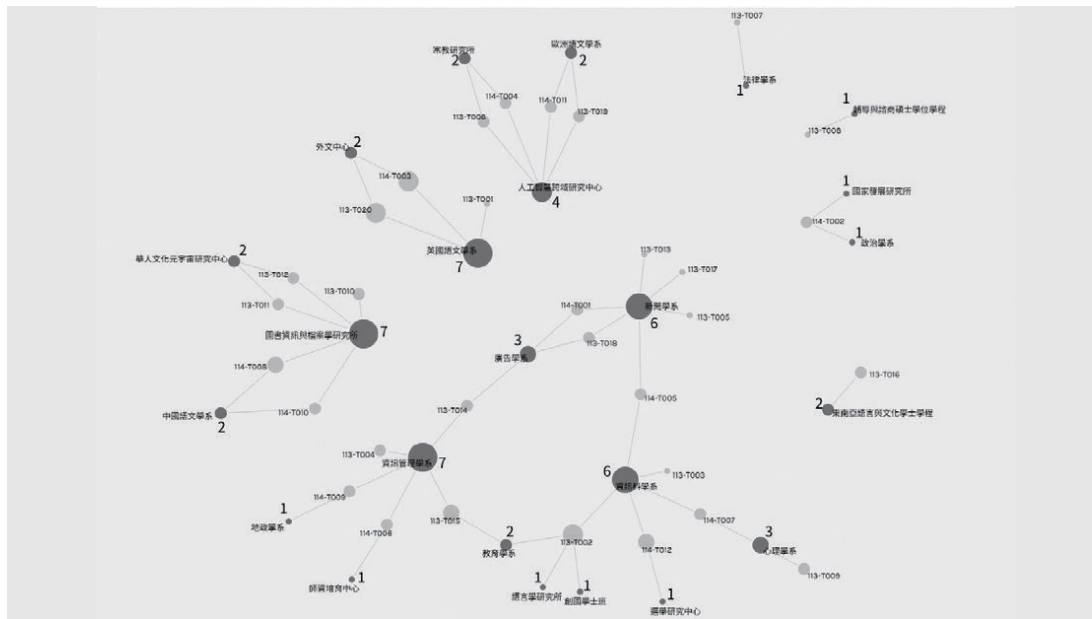


AI跨域課程地圖

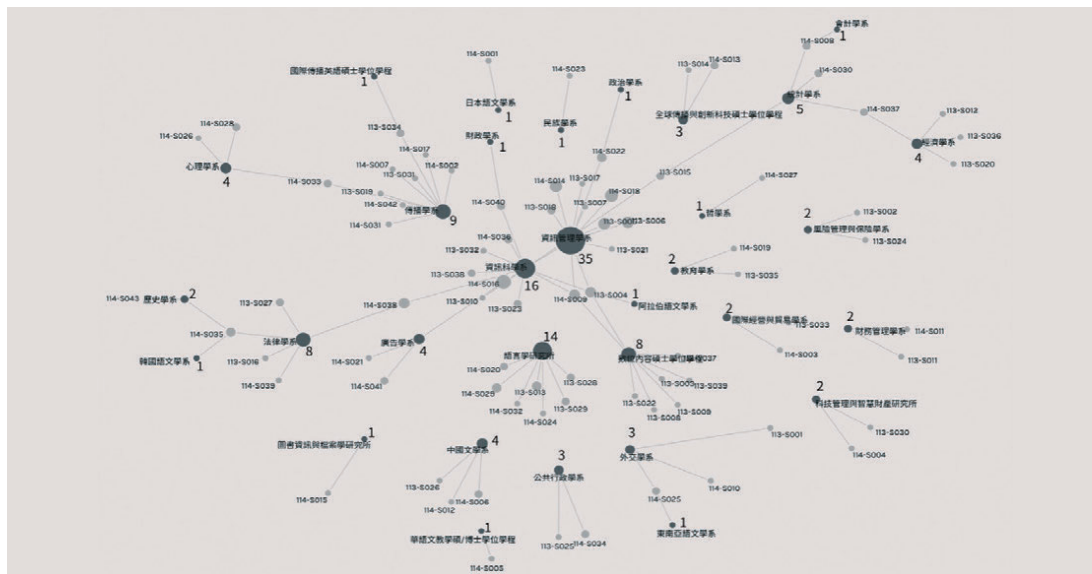
## AI跨域研究

AI跨域中心致力於組建跨域研究團隊及規劃社群網絡發展策略，在團隊或社群中扮演技術導入與共創產出之角色，為各應用領域提供賦能的能量。

- **AI跨域團隊培植**：以「AI跨域構想補助」與「研究團隊擴增」雙軌佈局，激發AI跨域研究構想與創意，推動AI跨域社群網絡發展，為各應用領域賦能。至2024年共有近35組本校師生組成AI跨域團隊，執行各項AI跨域研究，橫跨語言、文化、心理、法律、永續、藝術、金融、性別、倫理、智慧醫療、地政、行銷與決策等多元領域，拓展AI跨域社群網絡。
- **發展執行產學合作**：完成3項產學合作案（智慧醫療、AI行銷、AI地政），並持續發展與業界合作之機會，鏈結產業界，促進學界與產業之交流互惠。



2024-2025年AI跨域研究構想補助計畫關聯圖－教師組



2024-2025年AI跨域研究構想補助計畫關聯圖－學生組

### 說明

1. 圓圈大小代表人次多寡，越大代表該單位參與人次越多。
2. 單一系所參與人次越多、且和不同單位有越多合作次數的會越往中間集中。
3. 淺色編號為各個計畫的編號，代表一個合作計畫。

## AI跨域社群

AI跨域中心綜整教學與研究推動，扮演串聯跨域社群交流之平臺，藉由各式活動不斷匯聚各領域人才彼此交流合作，促使校園發展為AI跨域實踐場域。

- **行政AI導入協作：**與秘書處及國合處協作建置NCCU雙語法規公文小幫手，協助公文法規等文件翻譯。與主計室合作建置「核銷智能客服」，未來提供給全校教職員處理核銷事務時參照指引。
- **AI基礎知能培養：**與社科院不動產中心合作，規劃8週教育訓練課程，強化AI基礎知能。
- **推動交流活動：**辦理24場次AI跨域講座、工作坊、聯展與論壇，15場次與校內各單位合作，參與人數共計約2,892人。

### 活動剪影

2024年6月政大舉辦AI跨域論壇「AI時代的跨領域對談-議題與決策」，論壇中聚焦AI與教育、產業、環境、傳播間的交互影響，並發表AI政策白皮書初步架構《AI時代高等教育的挑戰：專家訪談報告》，期許政大朝向「人文AI、永續未來」之高教願景邁進。

此份專家訪談報告訪談35位教師、專家及跨域研究學生，討論生成式AI帶來急遽

變革，高教亟須融合人文社會與科技觀點應對挑戰。報告亦指出，AI將取代大量重複性工作，高等教育應轉向培育具創造力、倫理素養與系統思考的前瞻人才，並重構教學設計，重視高層次認知、跨域能力與弱勢關懷。政大具備人文社科底蘊與數理實力，結合公部門與專業網絡，可扮演AI公共政策智庫與政府橋梁的角色。

李蔡彥校長提出人們在AI時代中，應歷

經「懂AI」、「用AI」、「幫AI」、「駕AI」四階段，除了學習如何使用AI工具的「懂AI」及「用AI」外，還要進一步「幫AI」及「駕AI」。政大已陸續展開AI讀書會、跨域課程與聯展、設立AI使用倫理守則、發起跨域研究補助計畫，將持續推動AI跨域教研，兼顧科技應用與人文價值、環境能源與社會公平，塑造兼容人文關懷的AI大學教育新生態。

2024年AI跨域論壇「AI時代的跨領域對談－議題與決策」



2024年政大Innofest@AI期末海報聯展共計94組團隊於四維堂發表成果



# 3-2

## 研究產學

### 永續研究

#### 研究概況

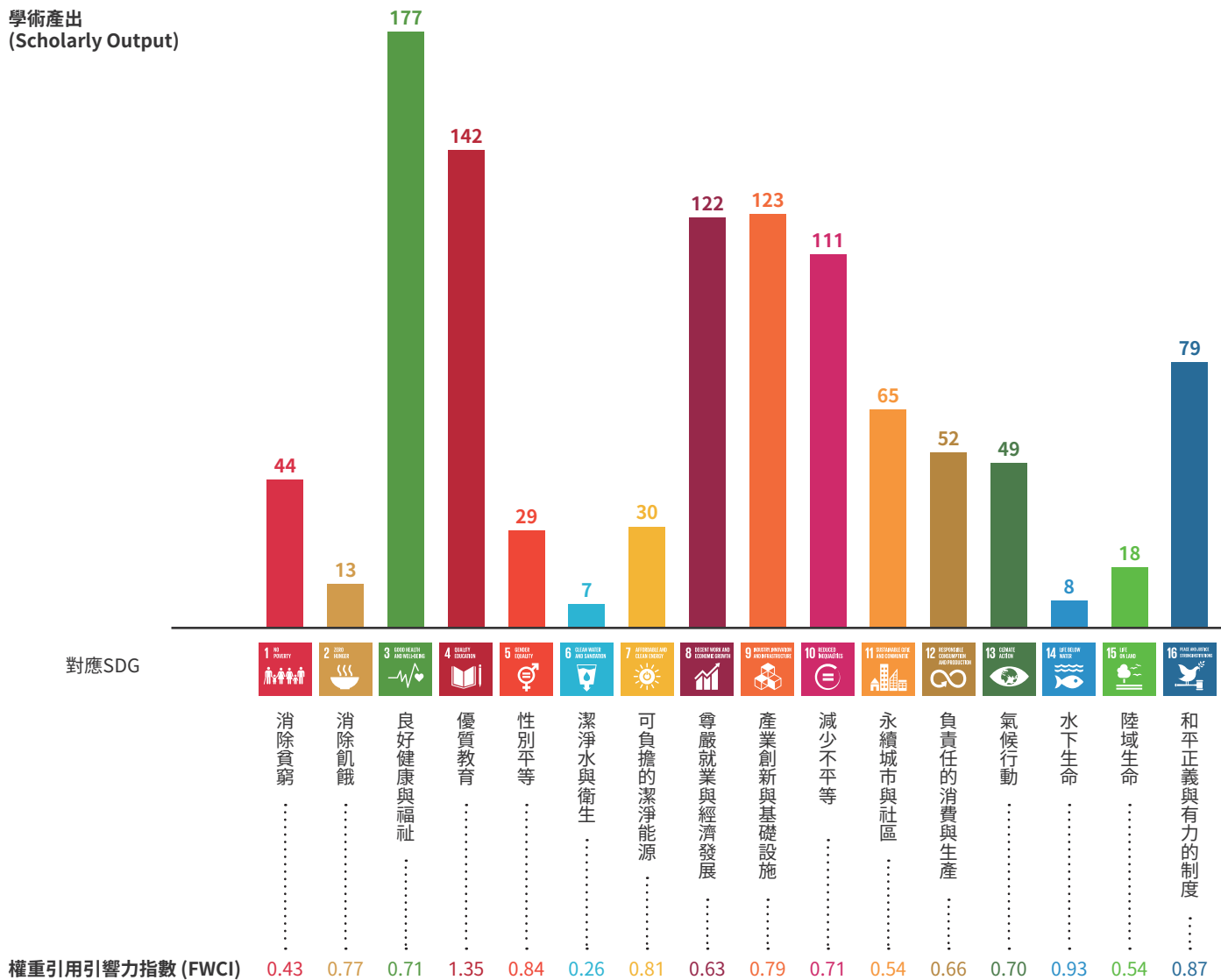
政大以人文社會科學為主要研究重點，2024年共發表約767篇。當年度(Scopus)亦有將近150篇Open Access期刊論文，促進研究成果之公共性。

根據SciVal資料庫，近年政大教研人員於永續發展相關領域之研究發表成果，可見以SDG3「良好健康與福祉」、SDG4「優質教育」、SDG8「尊嚴就業與經濟成長」、SDG9「產業創新與基礎建設」等項目較為突出。2021年至2024年間，分別有177位、142位、122位及123位教研人員發表SDGs相關研究，收錄在SciVal資料庫中，約占全體教研人員25%~30%。

政大近年持續發展人文社會科學特色的永續發展研究中心，從商管、教育、政策、社會溝通、在地知識系統等面向，積極回應與推動永續發展目標。（如右表）

#### SDGs論文發表情形

##### 學術產出 (Scholarly Output)



資料來源日：為2025年5月7日檢索SciVal NCCU Publications by SDG / 2021-2024之結果。2021~2024年間，本校國際合作比例為36%。

## 政大永續發展特色之研究中心列表



### 企業永續管理研究中心

致力於推動企業永續發展，透過學術研究與產學合作，協助企業建立ESG策略，並辦理氣候相關財務揭露評鑑，促進企業轉型與永續經營。



### 數位賦能與永續發展研究中心

致力於培育跨領域國際人才，結合前瞻數位科技與永續發展教育，鏈結聯合國ESD永續發展教育倡議，推動教育創新與產業實踐，提升社會永續競爭力。



### 科技、民主與社會研究中心

為國科會支持之國家型智庫，致力以民主、包容、永續、韌性、創新等願景，推動具人文關懷的科技治理與整合政策視角，應對新興科技與數位威權挑戰，強化國安並發聲國際。



### 創新民主研究中心

致力於設計、創造靈活社會對話框架，串聯多元跨域協作，化解對立、促進共識，共商永續議題解方，提升民主參與品質與政策治理效能。



### 原住民族研究中心

致力於臺灣原住民族語言、教育與文化的永續發展，編撰教材、推動語言能力認證，並促進國際交流與學術合作，為原住民族教育及文化保存提供重要支持。



### 臺菲原住民知識、在地知識與永續發展科研中心

成立於2019年，透過與菲律賓伊富高大學及國際夥伴合作，進行跨國原住民知識與在地知識研究，旨在推動永續發展並串聯國際組織合作平臺。



## 永續研究推動策略

面對全球化、少子化、技術變革與永續浪潮等多重挑戰，政大於高教深耕計畫中推動「政大顯學」，基於深刻理解人文社會科學在當代轉型社會中的關鍵角色，聚焦「新科技與新經濟」、「新康健社會」、「新國際形勢」及「新漢學文化」等核心議題，積極打造能與SDGs對話的研究典範。

在新科技與新經濟方面，本校以「企業永續管理研究中心」為推進平臺，導入ESG解決方案，協助企業面對責任消費（SDG12）與氣候行動（SDG13）等全球議題，並藉此深化產學合作，建構企業與學界共創的知識場域。在新康健社會領域，則由「跨生命週期睡眠研究中心」帶領，結合醫療、心理與社會關懷，積極回應SDG3「健康與福祉」，與榮總、北醫、鴻海等重要企業合作，推動智慧健康與高齡照護新模式。

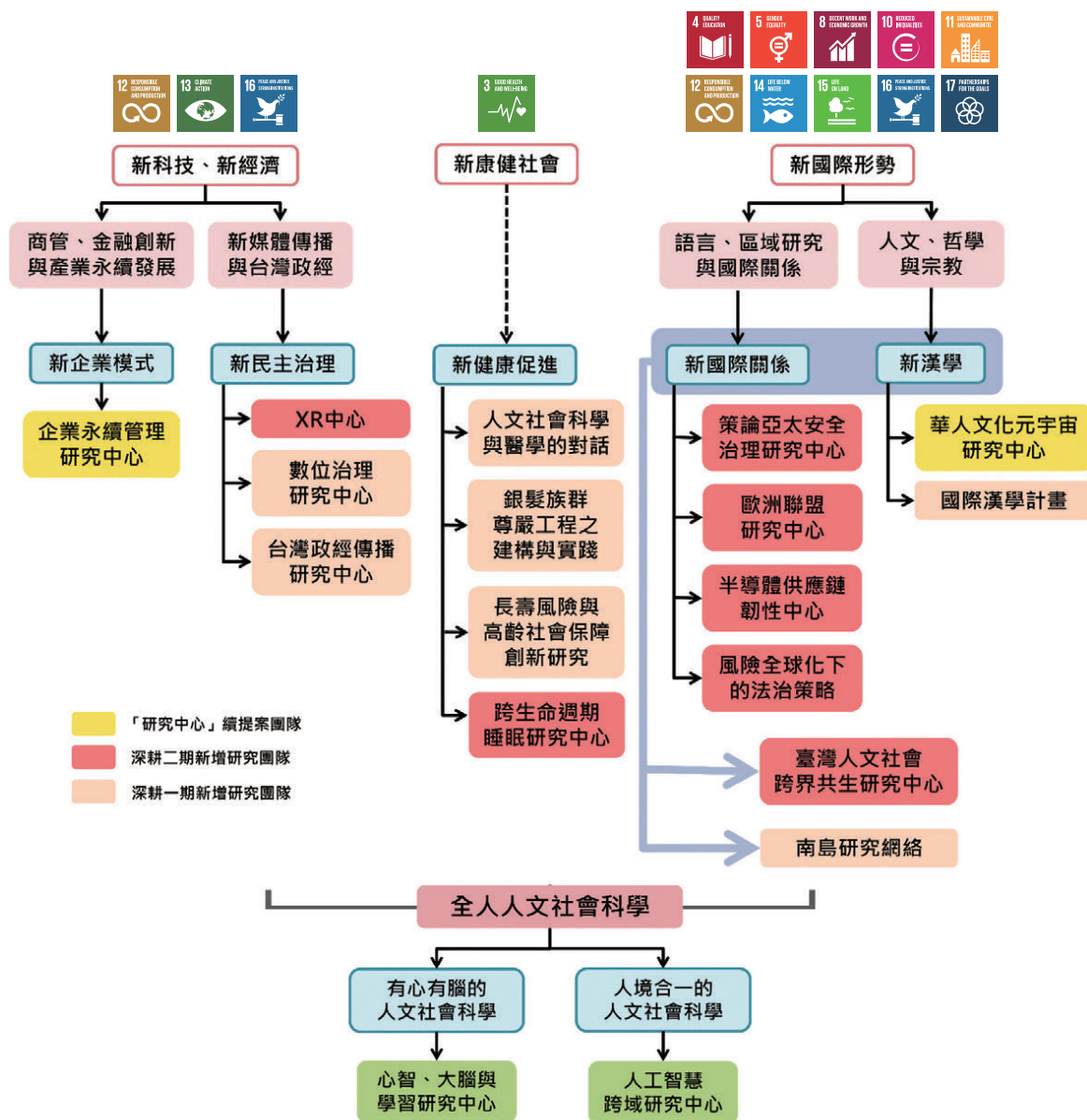
新國際形勢顯學團隊以SDG16「和平正義與健全制度」為目標，投入民主治理、數位正義與區域安全研究，並透過教育部UAAT計畫，深化與捷克、日本等國高等教育機構的合作，拓展國際學術網絡，強化政大於亞際、歐洲新興地緣政治中的話語權。而新漢學文化則回應SDG4「優質教育」與SDG10「減少不平等」，結合文學院、外語學院、民族學系等單位，以多元文化視角重塑國際新漢學研究，推升臺灣在全球人文研究版圖的能見度。

國際論文影響力（FWCI）是政大研發發表上仍待強化的挑戰，政大啟動三項策略：一是深化顯學團隊議題與國際對話的連結，提升學術可見度；二是強化國際合作，深化與歐洲及東亞夥伴校的聯盟研究與共同發表；三是提升出版國際化，透過29本期刊的國際資料庫收錄與政策支持，建立影響力評估與品牌認同機制，確保人文社科研究價值不因量化績效而被低估。





## 政大顯學架構圖





## 產學合作

### 產學合作概況

儘管當前高教環境存在「重理工輕人文」與「產學績效之評量方法不利人文社會科學型大學」等挑戰，政大認為「人文社會科學之產學合作」應強調「知識加值應用的過程」，不僅追求產學成果的技術轉化，更強調對社會的實質影響。政大依循「發展特色，共襄互補」的模式，持續推動金融型、政策智庫型、文化型、跨校型等多元產學合作形式，涵蓋參訪、實習、演講授課、諮詢顧問、研發合作、共編教材等合作類型，合作對象亦擴展至政府、NGO及社群組織，形成具人文關懷與公共價值的產學生態系。

2024年本校產學合作計畫達671件，總經費約10億2,439萬元，較2021增加27

件，總經費增加約3億元，顯示本校近年積極深化產學合作，成果穩健成長。

### ■產學聯盟

政大目前設有「科研產業化平臺」與「數位賦能與ESG永續創新聯盟」兩大產學聯盟。科研產業化平臺運作已久，會員家數及會費收入漸趨穩定，成長空間有限，平臺除持續推動各項既有會員服務，亦積極拓展國際合作市場及跨校專利包裹，以提升平臺效益。數位賦能與ESG永續創新產學聯盟則採個別簽訂產學合作契約而非統一收取會費方式，提供一對一會員服務，故其績效未反映於會費收入，而表現在促成之產合案金額上。

### 產學合作強化策略

政大產創總中心於2017年成立，為

本校一級產學合作服務中心，統籌「產學合作」、「創新育成」、「專利智財」等業務，導引整合師生與研發能量，協助產業解決實務問題。2024年產創總中心聚焦於「強化基礎環境」、「建構合作意識」與「推動永續創新」三大主軸，持續深化產學合作品質與效益，並積極結合永續發展目標（SDGs）與大學社會責任（USR）：

1. **推動「透明政大」——建立教研人才資料庫**：啟動校內教研人才資料庫建置，導入AI關鍵字技術，整合專業領域，建立產學對話的資訊橋樑。
2. **創新輔助機制——行政小幫手制度試辦**：試辦「行政小幫手」機制，協助教研人員處理產學計畫申請、簽約與履約等流程，降低行政負擔，提升合作意願。
3. **鏈結創新育成與永續實踐**：推出創新

創業課程補助與培訓，並以學生競賽、論壇及工作坊為平臺，培育結合SDGs的創業提案能力。包含：

- **政大創新創業高峰論壇**：聚焦「運動創生與永續發展」，促進跨界社會創新。
- **霍特獎工作坊**：培養學生將品牌價值與永續理念融入創業簡報。
- **新創之星競賽**：聚焦綠色金融、環境永續與智慧食農等議題，激發高影響力解方。

4. **執行教育部USR計畫**：協力「韌性山村·永續翡翠」計畫，與翡翠水庫周邊社區協力推動環境、健康、產業、教育等面向之韌性建構，並導入GRI與SROI等相關指標，評估計畫之社會影響力。

### II. 2021-2024年度產學合作計畫件數與經費

| 單位     | 2021年度 |             | 2022年度 |             | 2023年度 |             | 2024年度 |               |
|--------|--------|-------------|--------|-------------|--------|-------------|--------|---------------|
|        | 件數     | 金額          | 件數     | 金額          | 件數     | 金額          | 件數     | 金額            |
| 國科會    | 421    | 380,015,146 | 450    | 436,857,888 | 442    | 504,701,993 | 437    | 556,597,210   |
| 教育部    | 46     | 132,154,349 | 66     | 303,246,196 | 49     | 128,607,473 | 75     | 245,168,186   |
| 其他政府機關 | 64     | 69,001,331  | 62     | 132,459,666 | 66     | 96,163,134  | 72     | 129,335,332   |
| 法人機構   | 47     | 43,575,352  | 37     | 44,133,587  | 35     | 97,288,543  | 37     | 37,059,233    |
| 企業廠商   | 61     | 91,993,069  | 46     | 61,686,151  | 65     | 46,018,571  | 47     | 51,525,755    |
| 其他單位   | 5      | 3,147,410   | 6      | 7,388,392   | 5      | 65,933,617  | 3      | 4,708,986     |
| 合計     | 644    | 719,886,657 | 667    | 985,771,880 | 662    | 938,713,331 | 671    | 1,024,394,702 |

資料來源：2025年10月1日下載自本校研發處系統。

註1：國科會計畫包含全部類別；非國科會計畫為委託、補助計畫、研討會、學術交流等類別；但不含高教深耕計畫、校務發展計畫、大學城規劃研究計畫。

註2：各計畫之年度以計畫起始日列計；另國科會計畫一次核定之多年期計畫，以分年計算方式每年各計算1次。

### II. 政大產學聯盟服務之廠商家數與金額

| 年度   | 聯盟數 <sup>1</sup> | 會員家數 <sup>2</sup> | 會費收入 <sup>3</sup> | 促成產合案金額    |
|------|------------------|-------------------|-------------------|------------|
| 2021 | 1                | 51                | 8,400,000         | 10,494,000 |
| 2022 | 1                | 49                | 9,880,000         | 10,906,598 |
| 2023 | 2                | 112               | 8,901,197         | 12,917,000 |
| 2024 | 2                | 150               | 11,359,041        | 45,216,667 |

資料來源日：2025年5月15日

註1：會員家數以該年度是否在籍列計。如XX廠商會籍期間為110年6月至111年6月，則110年及111年均視為在籍，每年各計1次。

註2：本校產學聯盟會費專帳所列會費收入，採現金基礎。

註3：包含由科研產業化平臺及數位賦能與ESG永續創新產學聯盟促成、於本校產創總中心、商學院、教育學院等相關單位執行之產學合作案，跨年度計畫一律計入該計畫核定起始年；扣除會員以自身繳納之會費轉做產學合作案之金額（已計入前項會費收入，此處不重複列計）。

## 3 GOOD HEALTH AND WELL-BEING



## 亮點案例

## 北榮與政大攜手推動 智慧醫療與人文醫學跨域人才培育

教育系侯永琪教授 | 產學合作

來源：<https://www.nccu.edu.tw/p/406-1000-19447,r160.php?Lang=zh-tw>

臺北榮民總醫院與政治大學共同舉辦「北榮政大研究合作交流會」，促進雙方在AI應用、生物資訊、醫療政策、職業傷害防治與空污相關疾病等領域的跨域合作。會中分享睡眠呼吸障礙、高血壓、心律不整、慢性呼吸道疾病等研究成果，雙方並期待於AI倫理、風險政策、心理韌性等議題深化合作。政大教師亦積極回應臨床需求，投入語音研究、醫學影像、醫療統計模型與國際醫療政策等面向，拓展健康照護研究的可能性。

此外，雙方自2024年起合開「醫學新知與尖端研究」講座型通識課程，由北榮專科醫師授課，涵蓋神經、腫瘤、婦科、家醫、中醫等領域，聚焦基因醫學、幹細胞治療、AI應用、免疫療法與醫學影像等技術。課程內容如「癌症放射治療的演進史」、「AI在青少年心理衛生的應用」與「青少年精神疾病」等，引導學生理解現代醫療科技與生命照護的發展。透過課程與研究合作，雙方致力培育具備創新思維與跨域整合能力的人才，並簽署合作協議，推動智慧醫療、教學研究與產業發展的長期合作。



## 4 QUALITY EDUCATION



## 亮點案例

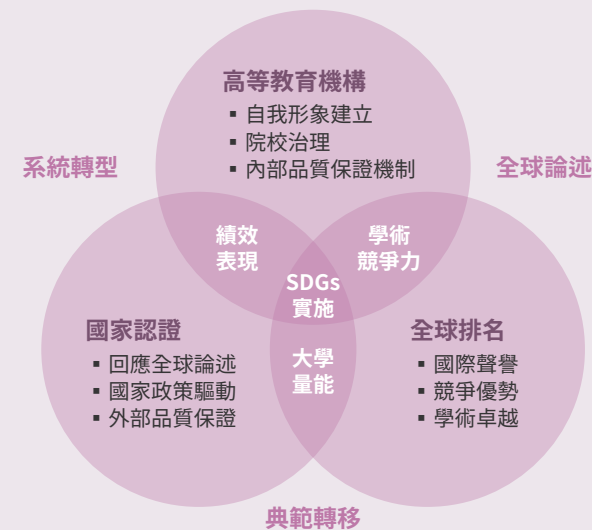
## 全球排名與品質保證 對高等教育永續發展的影響

教育系侯永琪教授 | 學術研究

來源：Hou, A.Y.C., Chen, Y., Lin, A.F.Y., Su, E.H.C., Zhou, K.Z.-W. and Tao, C.H.-Y. (2025), Did global rankings and national accreditation drive Taiwanese universities to advance Sustainable Development Goals (SDGs)?—Competitive advantage, a moral symbol or leading to a paradigm shift. Higher Educ Quartely, 79: e70031. <https://doi.org/10.1111/hequ.70031>

教育系侯永琪教授長期觀察與研究大學排名，全球排名與品質保證正逐漸改變高等教育的發展方向，特別是納入聯合國永續發展目標的影響力排名。侯老師指出，影響力排名不僅以新的視角重新定義大學角色，也促使學校反思與SDGs的關聯性。這些排名系統，如THE和QS，融合質化與量化評估，著重於大學在環境和社會影響方面的表現，進一步影響國家政策和高等教育機構行為。影響力排名特別強調大學在提供優質教育、促進終身學習機會及支持社會公平方面的貢獻。透過這些評估工具，大學得以展示其對SDG4目標的回應，包括提升教育品質、促進包容性及公平性，並推動永續發展。這些措施確保所有人享有平等的教育機會，同時支持全球永續發展目標的實現。

現，進一步影響國家政策和高等教育機構行為。影響力排名特別強調大學在提供優質教育、促進終身學習機會及支持社會公平方面的貢獻。透過這些評估工具，大學得以展示其對SDG4目標的回應，包括提升教育品質、促進包容性及公平性，並推動永續發展。這些措施確保所有人享有平等的教育機會，同時支持全球永續發展目標的實現。



## 8 DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH



## 亮點案例

## 再就業獎金縮短失業期 實證分析失業保險政策效益

經濟系黃柏鈞副教授 | 學術研究

來源：Huang, P.-C., Yang, T.-T. (2021). The welfare effects of extending unemployment benefits: Evidence from re-employment and unemployment transfers, Journal of Public Economics, Volume 202. <https://doi.org/10.1016/j.jpubeco.2021.104500>.

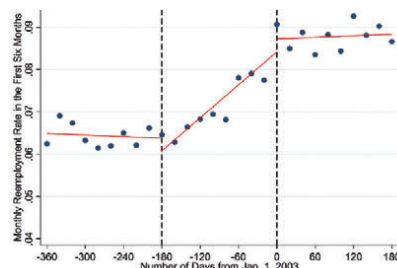
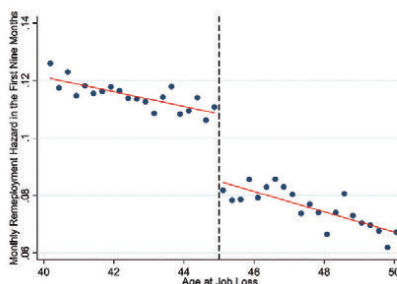
失業保險在經濟衰退期間（如 COVID-19 疫情）是保護勞工免受不利衝擊的重要政策工具。經濟系教授黃柏鈞與楊子霆研究臺灣在 2003 年引入的再就業獎金，結果顯示再就業獎金的效果顯著，縮短了失業給付的領取天數約 6% 和失業期間約 9%。

提供再就業獎金對政府預算有正面影響，行為成本為 -0.61 新臺幣／元。延長失業給付的效果則相反，造成再就業率降低，增加失業給付的領取時間和失業期間。且延長失業給付的福利增益

超過其福利成本 30% 以上。福利分析顯示，延長失業給付的邊際公共資金價值約為 1.3 到 2，1 元的失業給付支出帶來福利增益約為 1.3 到 2 元新臺幣。

這些研究成果提供有關延長失業救濟金和再就業獎金對求職行為和政府預算影響的實證證據，並進行了詳細的福利分析。這些發現對於制定更有效的失業保險政策具有重要參考價值，並強調了這些政策在促進社會穩定和經濟復甦方面的關鍵作用，且有助於減少失業期間的經濟困難，並促進弱勢群體的經濟安全。

### The Welfare Effects of Extending Unemployment Benefits: Evidence from Re-employment and Unemployment Transfers



## 12 RESPONSIBLE CONSUMPTION AND PRODUCTION



## 亮點案例

## AHP分析揭示臺灣不動產減碳共識： 原料與建造為優先環節

地政系林左裕教授、地政系孫振義教授、資管系博士生吳雅雯 | 學術研究

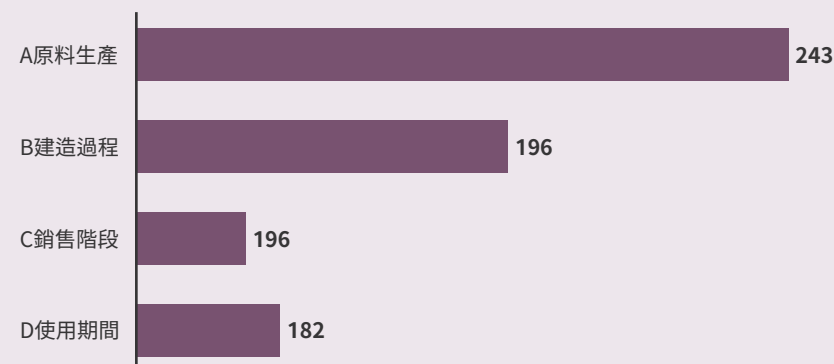
來源：林左裕、孫振義、吳雅雯（2024）。不動產達到碳中和之關鍵因素。建築學報，(130)，99-114。 <https://doi.org/10.53106/101632122024120130006>

地政系教授林左裕、孫振義和資管系博士生吳雅雯於《建築學報》中發表〈不動產達到碳中和之關鍵因素〉，探討不動產從建造到使用的過程中，各階段實現碳中和的可行性與優先次序。研究採用層級分析法（AHP）設計和分析問卷，並發放給不動產業者、建商業者、代銷業者、專家學者、公務行政體系人員及一般民眾填寫。

調查結果顯示，各群體對於不動產

生命週期中的優先減碳項目具有較高的共識，普遍認為原料生產和建造過程是最關鍵的減碳環節。其中，砂石和木材等原料的生產，以及材料運輸和建造方式被認為是影響碳排放的核心因素。本研究可作為政府制定不動產相關減碳政策的重要參考。透過掌握不同群體對於減碳策略的觀點和共識，政府能制定更具接受度和執行效果的政策，促進自然資源的永續管理和高效利用。

全體受訪者對第一層評估面向群之權重值





9 INDUSTRY, INNOVATION  
AND INFRASTRUCTURE

## 亮點案例 信義書院發佈臺灣企業ESG調查 揭企業永續轉型關鍵

商學院信義書院 | 產業調查

來源：信義書院執行全臺企業ESG大調查完整報告

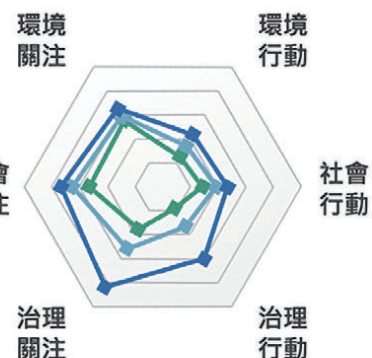
在當前聚焦於大型標竿企業永續發展的同時，中小企業ESG推進雖日益受到關注，但落地解方卻始終有限。若能同時擴大中小企業對ESG的認知與行動意識，將有助於全面推升企業永續發展的動能。

本校商學院信義書院關切中小企業永續發展，於2024年首度進行「臺灣企業ESG大調查」。這項長期研究旨在深入掌握臺灣企業ESG實踐的現況與需求，逐步建置企業永續經營能力觀點的診斷工具，讓個別企業的永續發展路徑有所依循外，串聯並擴散臺灣企業的轉型能量。

該研究採便利抽樣與滾雪球抽樣調查，共回收有效問卷611份，包含59%為中小企業、20%大型企業與21%為上市櫃公司。此次調查發現三類型企業對ESG的關注程度皆高於實際行動，顯示企業永續的知行落差。整體而言，環境面向普遍受到企業關注，但具體行動以上市櫃公司為主；中小企業的ESG實踐以社會面向為主；大型企業在治理面向有進一步提升的空間。

信義書院調查小組也從技術創新、公司治理到策略整合，提供三類企業依規模之具體轉型方向。例如中小企業可從永續趨勢帶動的長短期技術革新、產品創新入手；大型企業若更重視公司治理、提升董事會辨認經營風險意識，以及增進利害關係人溝通，將有助強化永續經營體質；上市櫃公司進一步加強ESG與經營策略扣連，或能助攻營運績效表現。

■ 中小企業 (N=286) ■ 大型企業 (N=113) ■ 上市櫃公司 (N=131)

中小企業關注：  
環境>社會>治理大型企業關注：  
社會>環境>治理上市櫃公司關注：  
治理>社會>環境中小企業行動：  
社會>環境>治理大型企業行動：  
社會>環境>治理上市櫃公司行動：  
治理>社會>環境

三類企業對ESG關注與行動對照圖



臺灣企業ESG調查發布會吸引近300位企業代表與會

9 INDUSTRY, INNOVATION  
AND INFRASTRUCTURE13 CLIMATE  
ACTION

### 亮點案例 政大ESG解決方案助企業永續轉型

企業永續管理研究中心 | 產學合作

來源：<https://www.nccu.edu.tw/p/405-1000-18041,c87.php?Lang=zh-tw>

臺灣中小企業家數占全國總量98%，雇用八成勞工並創造逾五成銷售額，卻普遍面臨缺乏ESG策略與績效衡量、難以計算產品碳足跡與範疇三排放、以及無法精準評估成本效益等挑戰，若未及時減碳，恐遭排除於國際供應鏈之外。

為解決困境，政大企業永續管理研究中心進行個案訪談，了解中小企業在面臨永續轉型的浪潮下所遭遇的困難後，114年於10月25日正式推出「政大ESG解決方案」，結合四大技術：ESG-SOR (Strengths, Opportunities, and Risk)協助企業釐清使命、盤點優勢、外部機會與風險，發展創新策略；ESG-BSC (Balanced Scorecard)以「永續能力、永續流程、利害關係人、影響及結果」等垂直連結的四構面確保執行流暢；C-PVM (Carbon Process Value Management)與ESG-PVM則為管理會計工具，協助精準計算碳排放與永續活動成本，並追蹤供應鏈碳



金融監督管理委員會主任委員彭金隆、環境部部長彭啟明共同出席研討會，共同探討ESG管理會計的創新應用。

足跡，推動低碳營運。

此外，中心也開設「種籽教師工作坊」，讓學界與產業攜手推廣此方案，種籽教師可藉此方案拉近與實務界距離、撰寫教學個案，增進研究與教學影響力；企

業則能透過方案平台合作，強化ESG表現與影響力。

「政大ESG解決方案」匯聚學術與實務界資源，聯合國際四大會計師事務所、國際三大查驗證機構、金融、資訊

與顧問公司，提供一站式服務，協助中小企業精準評估ESG表現，避免漂綠行為，實現資源最佳化，協助台灣產業永續轉型。



13 CLIMATE ACTION



亮點案例

## 「因為地底下蜜蜂的振動，我們有地震。」： 分析陳黎詩中的生態預警與人類世反思

英文系許立欣教授 | 學術研究

Hsu, L. H. (2024). "Because the bees buzz underground, / we have earthquakes": Chen Li's The Edge of the Island at the Brink of the Anthropocene Ruin. *Concentric: Literary and Cultural Studies*, 50(1), 41-67. [https://doi.org/10.6240/concentric.lit.202403\\_50\(1\).0003](https://doi.org/10.6240/concentric.lit.202403_50(1).0003)

英文系教授許立欣在《Concentric: Literary and Cultural Studies》中發表“‘Because the bees buzz underground, / we have earthquakes’: Chen Li’s The Edge of the Island at the Brink of the Anthropocene Ruin”一文，以「人類世」（Anthropocene）的視角，深入探討臺灣詩人陳黎2014年詩集《島嶼邊緣》，分析其如何以島嶼意象呈現生態危機。筆者重新思考陳黎有關生態災難的島嶼詩作，如何透過島嶼美學，思索氣候變遷的議題。

研究指出，儘管許多陳黎的島嶼詩作寫於1970至1990年代，即「人類世」概念廣為人知之前，其內容卻已前瞻性地深刻探討了與能源、生態危機及氣候變遷等議題。文章將陳黎的作品學置於冷戰背景下，當時的臺灣正經歷政治孤立、軍事化、頻繁的地震颱風、輻射污染，以及核電廠興建和工業化加劇等挑戰。陳黎的島嶼詩學，展現一種具

物質性與能量感知的地緣政治可能性，巧妙地揭示了冷戰與人類世敘事之間的潛在連結，並倡導一種去人類中心化、更具能源意識的思考和寫作模式。

### The Edge of the Island

島嶼邊緣  
Poems of Chen Li



Translated by  
Chang Fen-ling

Source: [books.com.tw](https://books.com.tw)

(<https://www.books.com.tw/products/F014038623?srsltid=AfmBOopFGw5FQDTcZmILjBT3gN3Fbq6BSu46h3U7ITbvqKJhHwyvyyQQ>)

13 CLIMATE ACTION



亮點案例

## 都市永續轉型 探索街區開放空間的機會與挑戰

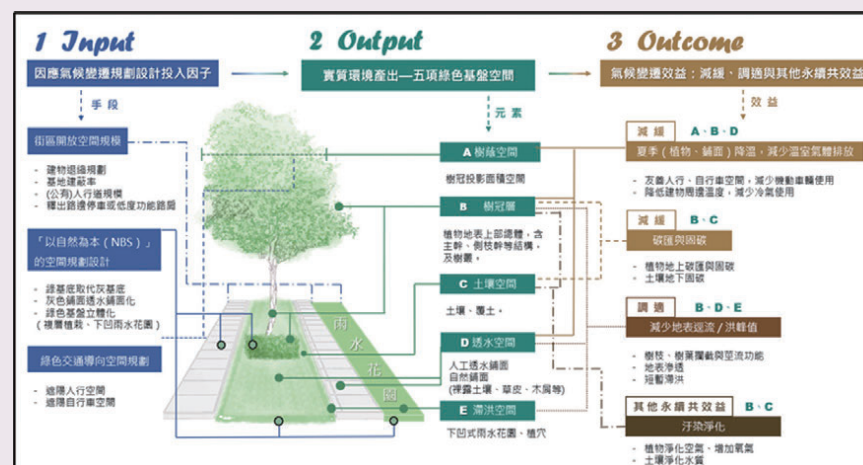
地政系蔡育新教授 | 學術研究

來源：蔡育新、徐嘉信、林家靖（2023）。「街區開放空間」之氣候變遷規劃綜效與共效益—建物重建對主要道路之驅動。都市與計劃，50(2)，159-194。 [https://doi.org/10.6128/CP.202306\\_50\(2\).0002](https://doi.org/10.6128/CP.202306_50(2).0002)

地政系教授蔡育新於2023年發表「街區開放空間」之氣候變遷規劃綜效與共效益—建物重建對主要道路之驅動，分析臺北市因都更或自主重建而改變建築配置所伴隨的街區開放空間，在氣候變遷的減緩與調適中發揮的綜效、權衡及共效益。

蔡育新教授2025年持續執行國科會「以自然為本（Nature-based

Solutions）的都市永續轉型與韌性建構之創新系統」計畫，探討分析都市中較低度使用空間以自然為本的方法轉型成為都市的綠色基盤的可能性，提供政策制定者評估重建以外的替代政策工具。系列研究不僅呼籲將氣候變遷因應措施納入規劃，並提供具體操作方式，以提升城市在面對氣候變遷的調適能力。



因應氣候變遷的街區開放空間示意圖：規劃設計投入、實質環境產出、減緩調適效益三層次。



16 PEACE AND JUSTICE  
STRONG INSTITUTIONS

## 亮點案例

透視司法工作負擔：  
研究倡議結合管理方法提升效能

法學院王曉丹教授團隊 | 學術研究

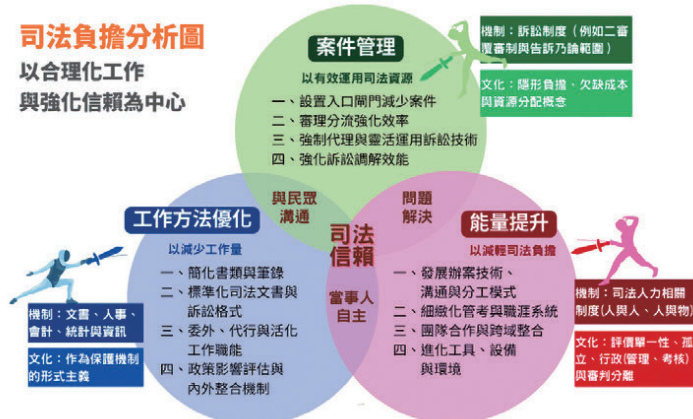
來源：王曉丹、林俊儒、黃翊（2024），《透視司法工作：一線視角下的負擔課題與管理優化對策》，司法院委託研究結案報告。

臺灣司法政策長期以來欠缺系統性的經驗資料與外部學術評估。為回應此一缺口，王曉丹教授、林俊儒博士與碩士黃翊組成研究團隊，執行司法院委託計畫，透過實地參訪與深度訪談，蒐集59位各類司法人員（含法官、司法事務官、書記官等）的一線觀察與實務經驗，並結合統計資料分析與政策諮詢意見，完成具行動研究特色的成果報告：《透視司法工作：一線視角下的負擔課題與管理優化對策》。

該報告針對案件管理、工作方法優

化與能量提升等層面提出具體對策，並強調應改革推動時應兼顧「司法方法」與「管理方法」。前者重視正義與法官自律，主張透過增加人力因應外部變遷帶來的工作壓力；後者則以效率為導向，主張透過制度設計、流程改善等方式，提升整體執行效能。報告指出，唯有整合這兩種取徑，方能突破以往司法改革僅訴諸價值論述的限制，建立可執行且具說服力的改革策略，為未來司法制度的調整提供可操作的政策依據。

## 司法負擔分析圖

以合理化工作  
與強化信賴為中心17 PARTNERSHIPS  
FOR THE GOALS

## 亮點案例

臺菲研究中心：  
推動知識共享與合作的國際平臺

臺菲原住民知識、在地知識與永續發展研究中心 | 跨校聯盟

自2018年成立以來，政大臺菲研究中心持續與菲律賓伊富高大學、拯救伊富高梯田運動組織、帕提多州立大學、美國夏威夷大學瑪諾亞分校和美國加州大學洛杉磯分校展開合作，致力建立國際學術合作平臺，促進臺灣與菲律賓之間，關於原住民知識、在地知識以及永續發展議題的研究與交流。過去兩年，中心亦持續參與多場跨國合辦的研討會，如2024年1月的「島嶼與海岸生態工作坊」，8月的「Global Indigeneity Conference」，

與各國學者交流原住民知識與氣候變遷解方，實踐知識共享與跨界合作。

中心執行長官大偉教授出席於2025年2月舉行的「東南亞協力與整合氣候研究工作坊」，同時發表專題演講，題目為「重思自然解方、主流化原住民知識」。他指出自然解方（Nature-based Solution）不僅關乎「自然」，更具高度的文化性、社會性與政治性，因此必須避免將「自然」客體化，而是要更加認識多元的、人與自然的關係及樣貌。

官大偉教授帶領學生於跨國近東南亞研究計畫所舉辦的島嶼與海岸生態國際工作坊進行論文發表，受到在場學者關注與肯定。（照片來源：民族系）



土地原民專班助理教授陳怡堂主持Global Indigeneity Conference中的研討會，並由專班學生王天慧、民族學系畢業生許齡文進行發表。（照片來源：臺菲研究中心）

# 3-3

## 社會責任

### 大學社會責任

大學在教學或研究過程中導入社會議題或周邊社區，不僅作為理論印證的實踐場域，同時也為其解決問題，作為社會責任的實踐（University Social Responsibility, USR）。政大以人文、社會科學見長，更擅長透過觀察社會脈動與理念倡議的推廣，積極協力社會發展。

政大推動USR主要根基於兩大理念：第一是**以人為本的關係締結**：透過觀察、聆聽、陪與共感，和社區夥伴建立信任關係，在理解與尊重彼此需求的基礎上實現「共好」；第二是**以文化促進永續**：價值觀的形塑與轉化，通常依賴文化作為承載媒介，藉此串接具體制度與行動策略，從個人行為的轉變推動至整體社會協作，進而達成治理目標。

政大以上述二大精神，並結合近年積極發展的數位資訊專業，期望回應社會需求、重建公共信任，提供協力治理創新模式。校內設有「大學社會責任辦公室」，結合高教深耕計畫與教育部USR計畫資源，

支持校內各項USR計畫之執行。2024年USR計畫成果詳見[政大USR年報：迢迢大文山](#)。

#### ■社會責任實踐與校務發展規劃

2024年恰逢政大在臺復校70週年，校慶以「希年日新 木柵菁莪七十載」為主題。七十載意象之希年與《詩經·小

雅·菁菁者莪·序》中「菁菁者莪，樂育材也。君子能長育人材，則天下喜樂之矣。」為象徵，傳達政大在指南山下、景美溪畔這塊山明水秀的木柵寶地，持續培育英才、教誨學子70年。

如同政大所在的文山茶區茶農摘採茶樹最菁華的「一芯二葉」製作木柵鐵觀音與文山包種茶，政大大學社會責任計畫

亦以「一心二業、三個共創」的譬喻，開展「政大的文山→文山的世界→世界的文山」的三階段外部資源鏈結策略，讓大文山地區知識體系，藉由本校學術研究與社會實踐能量，走出「在地國際化」的新局。相關的USR校務發展規劃藍圖可略以下表概括。

#### 政大USR校務發展規劃藍圖

| 名稱   | 說明                                         | 問題意識與對應策略                                                                                                                                                                                                            |
|------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一心   | 發展「泛文山學」：以「大文山」為核心場域的文化智帶                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>歷史上「文山堡」涵蓋現今臺北市文山區與新北市新店區、深坑區、石碇區、坪林區與烏來區，位於新店溪流中上游，發展面臨共同挑戰。</li> <li>大文山生活圈受到不同地方單位切割治理，資源分散。</li> <li>政治大學為大文山唯一的頂尖國立大學，以學術投入區域發展共好，責無旁貸。</li> </ul>                       |
| 二業開展 | 開展行動學術專業<br>培養人才社會志業                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>須走出學術象牙塔，以行動解決實務場域問題。</li> <li>培養畢業生必須對促進永續發展、多元文化和公正社會具備意識與做出貢獻。</li> </ul>                                                                                                  |
| 三個共創 | 專業教育＋社會實踐<br>完全教育＋場域合作<br>校務運作＋社區發展        | <ul style="list-style-type: none"> <li>政大以人文與社會科學領域見長，服務、教學與研究必須緊扣社會脈動，以行動解決問題。</li> <li>政大為國內少有具備從幼兒園到研究所的完全教育體系，須善用教育創新與地方合作帶動創生，「讓教職員生以家鄉為榮，對地方產生依戀」。</li> <li>校務運作與校區建設不能自外於社會與社區發展，政大發展必須與社區共善、社會共好。</li> </ul> |
| 四維方針 | 價值共創<br>師生共學<br>發展社會治理為行動的核心理念<br>在地與全球的串接 | <ul style="list-style-type: none"> <li>須長期陪伴場域合作發展，擺脫計畫結束就撤走的詬病。</li> <li>須跨世代、跨領域與跨區域的交流，增進相互理解與學習。</li> <li>可對應一心二業與三個共創之內容。</li> <li>對應從政大的文山→文山的世界→世界的文山。</li> </ul>                                             |
| 五層深化 | 五層論                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>以系統性、階段性培養政大參與USR的人才。</li> </ul>                                                                                                                                              |

## 社區參與共好

### 推廣教育

政大公共行政及企業管理教育中心（簡稱公企中心）於2018年改建、2021年竣工，並於2022年正式落成啟用。中心提供多元進修課程與企業委託訓練，亦整合會展策劃、住宿餐飲、產學合作等服務，發揮政大在人文社會科學領域的專業

優勢，推動人文關懷與永續發展，深化在地連結，共創社區文化。

因應氣候變遷加劇企業營運風險之挑戰，以及「淨零排放」全球趨勢所帶來的轉型需求，公企中心於2024年度開設「淨零排放與碳管理」學分班，課程聚焦國際趨勢與氣候政策，培養學員碳管理實務能力，透過實作掌握盤查技巧，學習為組織規劃淨零策略並導入永續指標，因應未來轉型挑戰。

### 山 公企中心推廣教育開課班次、學員人數

| 項目      | 班制／年份 | 學分班  |      |      | 非學分班  |       |       |
|---------|-------|------|------|------|-------|-------|-------|
|         |       | 2022 | 2023 | 2024 | 2022  | 2023  | 2024  |
| 開班數 (班) |       | 13   | 16   | 15   | 157   | 135   | 163   |
| 學員數 (人) |       | 445  | 412  | 286  | 2,173 | 2,276 | 2,382 |

### 山 2024年公企辦理委訓場次

| 委託單位     | 課程名稱            | 課程時數 | 學員人數 |
|----------|-----------------|------|------|
| 工程會      | 113年採購專業人員基礎訓練班 | 350  | 400  |
|          | 113年採購專業人員進階訓練班 | 50   | 50   |
| 臺灣電力公司   | 商用英文            | 30   | 19   |
| 政大國際金融學院 | 商用英文            | 30   | 20   |
| 全家便利商店   | 領航者學院           | 42   | 40   |
|          | 策略研習營           | 22   | 80   |
| 兆豐票券     | 團隊合作與溝通培訓       | 6    | 30   |
| 南山人壽     | 高資頂尖會－家族永續      | 36   | 150  |
| 光泉牧場     | 品牌與消費者行為        | 12   | 35   |

### 活動剪影

## 以公益性藝術策展主題 打造永續美學教育園地

公企藝閣為政大公企中心推動的公益形態藝術展覽計畫，策展緣起於希望打造一方永續的藝術教育空間，提供在地居民與孩子得以藝文薰陶的園地。

在與GDAP計畫之主持人暨策展人溫詠笙教授合作後，雙方戮力策畫以公企中心3樓、10樓公共空間的「公企藝閣」，作為公益藝術展出永續空間。策展以公益為核心主題，常態性展出青年學生創作者、孩童、身心弱勢族群

之藝術創作。

除展覽本身外，公企藝閣亦積極開展如公益贊助與公益活動等多元合作形式，擴展其社會參與影響力。

「公企藝閣」以公企中心為核心向外擴散，提供弱勢族群一個長期且問訂的藝術發表平臺，同時也深耕永康金華街區，推動社區美學教育，打造永續的美學教育園地，帶動藝術創作者與觀看者的雙向交流空間。



公企藝閣—樂山教養院院生參觀院生展覽畫作



## 藝文教育推動

政大藝文中心以藝術為媒介，深化大學在地區域之友好連結。藝文中心各項活動多數皆對社區民眾開放，與社區共享藝術資源，共創美好的人文體驗。自2016年起，藝文中心開始招募校內外志工，包括對藝文有興趣的學生及社會人士。2020年志工更名為「藝文沃客」，同時校內撤除服務學習的半強制性規定，持續號召有志參與藝文服務的社區民眾與學生加入。藝文沃客依服務內容區分為三個組別，提供志工精進藝術

專業、累積實務經驗服務場域。

政大藝文中心2024年度駐校藝術計畫以《宇宙》為主題，透過時空、身分與超現實之想像，重新思索個人與整體環境的關係。共辦理展覽共4場、表演9場、電影導賞11場，全數免費開放，使人人可參與藝文饗宴（呼應SDG1）。此外，藝文中心亦辦理演講座談11場、工作坊7場、志工培訓課程52場，並與國內專家藝術創作者合作，提供校內師生優質藝術教育（呼應SDG4）。全年參與活動之學員與觀眾共計4,997人次。

### 2024年藝文沃客志工組別、服務內容、人數及服務時數

| 組別  | 服務內容                                    | 藝術專業成長                   | 參與人數 | 服務時數(小時) |
|-----|-----------------------------------------|--------------------------|------|----------|
| 前臺組 | 協助表演、電影、工作坊、演講各類活動之觀眾報到、諮詢、接待、引導入場等前臺服務 | 劇場、表演藝術及觀眾服務管理之基本知識與技術   | 40   | 923      |
| 展覽組 | 協助中心藝文展覽之策展研究及展覽推廣活動                    | 展覽策畫、展覽佈置、視覺藝術美學及實踐、藝術評論 | 20   | 197      |
| 劇場組 | 藝文中心各類節目技術協助及視聽館活動之排練、燈光、音響執行           | 燈光專業、音響技術、劇場管理、表演藝術      | 55   | 1,164    |

註：藝文沃客志工2024年度服務總時數，共計 2,284 小時。



2024年度  
政大駐校  
藝術計畫  
《宇宙》

政大藝文中心

113-1

# 藝中沃客

NCCU ARTS & CULTURE WORKER

**前台組**

**劇場組**

**展覽組**

招募說明會

**2024**

**9/26 四**

19:30-21:30

藝心坊

**前台組**

協助藝中各類活動（表演、電影、工作坊、演講）之觀眾報到、諮詢、接待、引導入場等前臺服務。  
限本校在學生報名參加，希望種子夥伴同步招募中！  
9/25(三) 19:30-21:30 藝文中心三樓夫子廳 加開面試  
與9/26(四) 說明會當日面試擇一參加。

**劇場組**

藝文中心各類節目技術協助及視聽館活動之燈光、音響執行。  
開放校內外學生報名參加

**劇場組公告**

9/30(一)下午18:00將舉行說明會與面試，敬請欲報名者保留完整時段出席。

**展覽組**

協助展覽之開幕活動及佈撤展等相關服務活動，以及藝術相關課程。開放校內外學生報名參加。  
無加開面試。

**藝中沃客報名連結**

報名方式  
掃描上方 QR CODE 填寫 GOOGLE 表單  
即日起至2024年9月26(四)16:00前線上報名並出席當晚說明會，前台/展覽組將於會後面試。

**希望種子資格認證連結**

希望種子同學申請前后台沃客之前，需經學務處認證資格符合，取得資格認證後，即可報名。

歡迎對藝術文化有興趣，並且願意接受相關培訓、具責任心，能實際參與服務者！

**聯絡我們**

國立政治大學 02-2939-3091

報名 黃小姐 分機：63391

前台組 張小姐 分機：63394

劇場組 黃先生 分機：63392

**主辦單位**

NCCU ARTS & CULTURE CENTER  
國立政治大學藝文中心

藝文中心沃客招募簡章



亮點案例

## 「作伙來眠夢」論壇 聚焦都市貧窮與社會包容

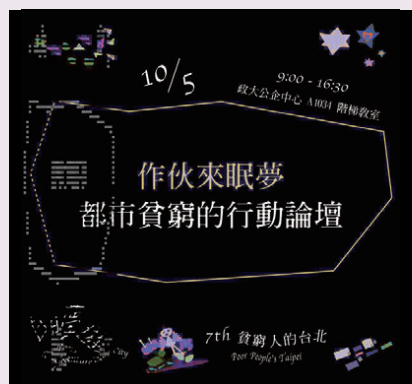
社區永續發展與社會創新研究中心 | USR計畫

政大社科院社區永續發展與社會創新研究中心於2024年10月舉辦「作伙來眠夢：都市貧窮的行動論壇」，為「貧窮人的臺北」系列活動揭開序幕。論壇邀集學者、社會實踐者與貧困經驗者，透過12場次探討制度缺口、弱勢處境與當事人觀點，深化社會對都市貧窮議題的理解與關注。

論壇三大主軸涵蓋制度檢討、多元匱乏經驗及經驗者發聲，呈現無家者、精神疾病者、逆境兒少、新住民等不同面向的貧窮處境。政大亦藉此強調自身社會實踐使命，呼應其EDI宣言，展現打造包容社會的承諾。

長期推動USR計畫的社創中心，除深耕「在地永續·文山共好」社區支持

系統，也積極參與「向貧窮者學習行動聯盟」，聯合19個組織共同倡議都市貧窮議題。本次論壇不僅為公共政策對話搭建交流平臺，實踐高等教育消除貧窮的社會責任，更是社會大眾重新審視社會結構和公共政策的契機。



亮點案例

## 「政在混障」以藝術連結政大與社區 共同推動多元共容

社區永續發展與社會創新研究中心 | USR計畫

「政在混障」於2024年11月16日在政大四維堂盛大登場，由各類障礙類別朋友組成的表演團體邀請——「混障綜藝團」蒞校演出，現場也特別安排身障體驗活動，讓觀眾能親身感受身障朋友的日常挑戰。當天由校長李蔡彥、副校長詹志禹親自出席活動，並再次宣示政大致力於建構公平、多元、共容（Equity, Diversity & Inclusion, EDI）的「易地愛（EDI諧音）」校園，表達對多元議題的關懷與重視。

本場活動由本校社區永續發展與社會創新研究中心、「在地永續·文山共好」社區支持系統打造計畫、學務處身

心健康中心與國泰世華慈善基金會共同舉辦，並邀請本校師生、社區居民、在地組織，如微光盒子、文山工坊、興隆會所等共同參與。整場活動吸引超過100人熱情參與。

風險管理學系的翁同學在參與活動後提到：「我以前總覺得身障者可能會有些自卑，會比較畏縮，但今天讓我最改觀的是——他們沒有，反而展現出很有自信的一面。」本次演出不僅傳遞出混障綜藝團的堅韌與感動，更引發觀眾對包容與尊重的重新思考。或許，真正的融合，不在於試圖幫助或同情他人，而在於學會以平等的目光去看待每一個生命的價值。





## 2 ZERO HUNGER



## 亮點案例

## 開設人文茶學課程 推動茶學與茶旅體驗

大學社會責任辦公室 | 永續課程

2024年鐵觀音節，大學社會責任辦公室與臺北市農會合作推廣茶學與農業加值，並由通識中心開設人文茶學自主學習課程：「人文茶學概論－基礎感官品評」與「人文茶學概論－基礎製茶學」。課程結合「政大－貓空－文山」的茶旅發展，讓學生進入茶園與青農交流、並前往茶及飲料作物改良場學習製茶與品茶。除了結合當地的人文歷史與文化背景以外，亦將美學關懷融入設計，讓學習者在先人開創的茶路上，透過五感體驗達到放鬆與安定身心的效果。

課程前半著重基礎製茶理論與實作，包含茶葉品質管理、茶樹品種與友善耕作、專業機具操作，以及炒菁與揉

捻等實踐。且實作課程更結合「丙級製茶技術士」證照術科專業訓練。

人文茶學則涵蓋如茶道與心理、道教與喫茶養生、詩禪與茶席減壓等主題，培養學生結合理論與實踐，深化對茶文化與產業發展的理解。

在期末發表活動中，北投組將茶文化與溫泉結合，融合日式建築與茶道精神，規劃「五感療癒一日遊」，展現跨領域整合與創新。坪林組則深入探討地理環境、水源保護及氣候對茶葉的影響，連結永續農業與水土保持議題，觀察當地生態平衡做法，提出具有永續特色的觀點與見解。學生透過課程，在行動中探索茶文化與在地資源的深層連結，並深化跨域合作。

- 有機質多
- 土壤礦物質豐富
- 副熱帶季風氣候

皆為可能影響因素



## 2 ZERO HUNGER



## 亮點案例

## 培育教師跨域食農專業 推動校園永續教育

教育學院教師研習中心、大學社會責任辦公室 | 進修課程

政大於2024年暑期開設「食農教育專長增能學分班」，由教育學院教師研習中心與大學社會責任辦公室合作主辦，並獲教育部補助，旨在提升高級中等以下學校及幼兒園教師對食農教育的專業知能。

課程內容涵蓋從產地到餐桌、食品安全、原住民族小米園復耕、校園農耕課程規劃、動物福利與食品安全、有機農業實作、都市農耕技術、病蟲害防治、栽培介質與肥料管理、蔬果育苗實作、臺灣食品罐頭業發展，以及學校午餐食育教育等主題，並邀請多位跨領域專家授課，強調理論與實作並重。

本學分班免報名費及學費，僅需自

理書籍費等雜支，招生對象以在職教師為主。課程設計呼應「食農教育法」精神，結合STEAM教育理念，透過跨領域整合，協助教師認識食農產業發展與環境永續的關聯，並強化其於教學現場推動食農教育的能力，為臺灣全民食農教育與糧食安全扎根注入新動力。





## 4 QUALITY EDUCATION



## 亮點案例

## 培育實驗教育新力量—— 政大推動跨域師資養成計畫

教育部實驗教育推動中心 | 師資培育

「臺灣實驗教育工作者培育計畫」由政大教育系鄭同僚老師主持的「教育部實驗教育推動中心」主辦，旨在應對實驗教育蓬勃發展下日漸成長的實驗教師資需求。計畫自2018年起，每年舉辦為期10個月的培訓課程，為常規教師、師培生及其他領域工作者提供進入實驗教育專業的學習途徑，課程設計結合基礎與專業課程、組課共學，以及至少144小時的場域實習，強調跨域協作、自主學習與教師內在生命反思，培養具備實驗教育思維、專業自主性及實踐能力的教育者。



每一位拉起繩子的實驗教育工作者，彼此緊密相連，織成一張接住流出體制內孩子的網。

該計畫致力於發展以學生為中心的教學互動品質、提升教師的專業熱情、激發學習動機，促進多元教育創新。同時計畫也營造了跨領域人脈與教育資源網，建置實驗教育資源共享平臺，參與者可獲得資深實驗教育導師每月深度陪伴，及多樣性學員跨域廣度的合作交流機會，藉以實踐多元的實驗教育理想。至今已培育多屆超過250位實驗教育生力軍，並與全臺逾90個實驗教育單位合作，投入各式教育場域，散播嶄新教育理念，共同推動優質教育。

## 3類核心課程

- 1 基礎通識  
培育實驗教育專業核心思維力  
包括：田調、生命對話、實驗教育理念與哲學...
- 2 組課共學  
自主發展多元實驗教育專業力  
自籌共學小組，彈性共學，學習自主開課
- 3 場域實習  
現場實踐應用與反思力  
緊扣符合個人實踐計畫的現場實作

## 共識營

三天兩夜，凝聚學員與導師對培訓專業的共識與情感

## 成果發表與實驗教育精神推廣

由學員自主共同規劃，分享學習經驗與成果

## 支持性課程

每月分組導師生聚會，  
期中期末自評分享，學員代表參與課後會

註：免學費。學員僅須自行負擔出席課程之食宿、交通費，  
自籌組課延伸之學習費用另計。

實驗教育工作者培育計畫工作者課程架構。

## 11 SUSTAINABLE CITY AND COMMUNITIE



## 亮點案例

## 政大社科院永續中心 攜手基隆推動低碳永續生態城市

社會科學院永續規劃與設計研究中心 | 研究計畫

由政大地政系孫正義教授主持的「永續規劃與設計研究中心」受基隆市政府委託辦理「基隆市低碳生態城市研究計畫」，透過產、官、學合作共同研擬「低碳永續生態發展願景」。2024年度活動以黑鶯保育與潮間帶生態維護為主題，結合市府各局處、產業與學界，採共學方式推動。計畫特別與基隆市野鳥學會、友蚋社區發展協會、國立海洋科技博物館、潮境海灣保育巡守隊等合作，安排生態課程、實地觀察與工作坊等活動，以利未來共同討論基隆市低碳永續生態發展願景及執行策略時，參與者能更具被更紮實的生態知識基礎與認知。

政大永續規劃與設計研究中心期盼透過工作坊與體驗學習活動，促進基隆市府

各局處間的自然交流與共識凝聚，同時為市府與民間組織或機構（例如：建築師公會、環保團體等）搭建互動平臺。讓市府相關人員未來面對基隆低碳生態相關規劃、設計、工程與環境教育時，能做出有益環境保護與城市發展最佳的決策，在基隆具體實現符合經濟發展與生態保育原則的都市規劃以及國土計畫。



2024年4月20日舉辦政大永續規劃與設計研究中心協辦「基隆黑鶯與友蚋社區生態體驗學習活動」

## 校友影響力

政大校友逾十四萬人，廣泛分布於各領域，長期對臺灣社會發展發揮重要影響。秘書處透過「政大人」專訪持續記錄校友事蹟，彰顯其正向社會貢獻；並自2023年起推出Podcast《政大無限誌》（政大無限誌），以聲音媒介串連校友與師生。眾多校友更以專業、創新與行動實踐聯合國永續發展目標（SDGs），推動社會與環境的永續發展。



### 亮點案例 融合商管思維與創意實驗 莊凱詠翻轉大山背

企業管理學系校友 | 莊凱詠

來源：<https://www.nccu.edu.tw/p/405-1000-14143,c87.php?Lang=zh-tw>

新竹縣橫山鄉大山背上一座廢棄小學，如今成為結合在地文化、農產與自然景觀的文創空間——大山北月。企管系校友莊凱詠以此為基地，連結小農與社區，從橫山盛產的柑橘出發，研發冰糖橘子片、橘子香腸等特色產品，協助改善小農生計，並活化休閒農業區。莊凱詠認為企業價值不僅是獲利，更在解決社會與環境問題，因此將農業、文化與地方資源整

合，成功翻轉大山背休閒農業區。

莊凱詠舉辦農民市集，協助小農行銷與找資源；推動偏鄉兒童展覽，將部分周邊商品利潤投入公益。未來，大山北月將持續開發新產品、拓展異業合作，並順應永續趨勢，推動社區與產業共同成長，「不是只有大山北月獨好，讓大家共好才是我們努力的方向。」



### 亮點案例 結合學術實務 正美集團策略長梅國卿分享企業與人生轉型心法

科技管理與智慧財產研究所校友 | 梅國卿

來源：<https://www.alumni.nccu.edu.tw/news/view/870>

梅國卿所處的正美集團，擁有 55 年特殊印刷與加工製造經驗，從標籤包材起家，拓展至材料研發、色彩管理與加工製程等工藝，歷經多次轉型，客戶涵蓋蘋果、微軟等國際大廠，並應用於醫療、汽車、綠能與數位產業。梅國卿與團隊重新定義核心事業，加速創新與轉型，朝「全球印刷應用及加值服務領導者」願景邁進。

因應集團「創新、永續、全球化」理念，

身為策略長的梅國卿除在兼顧核心事業的同時，也積極投入轉型。他強調，轉型必須在整個企業達成共識，清楚地向同仁說明願景目標，並在內部建立共同價值觀，尤其中高階主管的認知是成功關鍵；例如正美集團發行內部電子報、舉辦創新獎勵活動，增進企業和員工間連結，也讓員工第一時間得知企業最新訊息，達到資訊傳達流通，強化員工對轉型的理解與支持。





## 4



### 亮點案例 林語珊用教育發揮自身影響力 深耕緬甸推動華文

教育系校友 | 林語珊

來源：<https://www.nccu.edu.tw/p/405-1000-10319,c87.php?Lang=zh-tw>

政大教育系畢業、緬甸華文教育服務團團長林語珊，大學時多次前往泰北擔任志工，為日後推動泛金三角地區華文教育埋下種子。2017年，她在緬甸自助旅行中深知當地華文教育困境，放棄臺灣穩定教職，深入緬北偏鄉，盼以知識改變兒童命運。緬北華文學校多屬私營、資源匱乏，學生卻很珍惜學習機會，常在課餘時間到校學習華文，期望用「會說中文」的

優勢，脫離貧困，也促進文化傳承。

緬甸華文教育服務團近年推動許多軟硬體計畫，如為當地募集上萬噸全新的中文教材，更招募志工，打造特色圖書館與教具。林語珊強調，這是互惠的服務模式，不僅改善當地教育品質，也為臺灣學生提供跨文化學習場域。長期累積下來，更讓林語珊理解，教育並非一蹴而就，「能看見明確的改變，對我來說是很大的收穫與成就感。」



## 7

AFFORDABLE AND  
CLEAN ENERGY



### 亮點案例 跨域看見綠能商機 鄒飛遠推動微型水力發電型心法

廣播電視學系校友 | 鄒飛遠

來源：<https://www.nccu.edu.tw/p/405-1000-13530,c87.php?Lang=zh-tw>

恆水創電執行長鄒飛遠從廣告轉入綠能產業，契機源自於協助不動產開發，而發現綠色能源的潛力。他觀察到，不管是全球或臺灣的能源政策，皆明確走向「淨零排放」。臺灣擁有豐富的水力資源，過去為防止水衝擊傷害環境，均以「消能」角度建造水利設施，但鄒飛遠轉念一想，若將水衝擊拿來發電，將「消能」轉為「創能」，在不傷害環境的前提下，就能創造新價值。

另外，過去臺灣多專注於大型水力發電，卻忽略小型水力發電的潛能。鄒飛遠從比利時引進垂直渦流技術和設備，以宜蘭安農溪作為試驗案場，開創微型水力發電的第一哩路。2022年，更與台積電簽訂國內首張微型水力購電合約。對於微型水力的未來，他將焦點放在不同場域上，因地制宜引進更多適合的技術落腳臺灣，打造健全且具無限潛力的產業鏈。









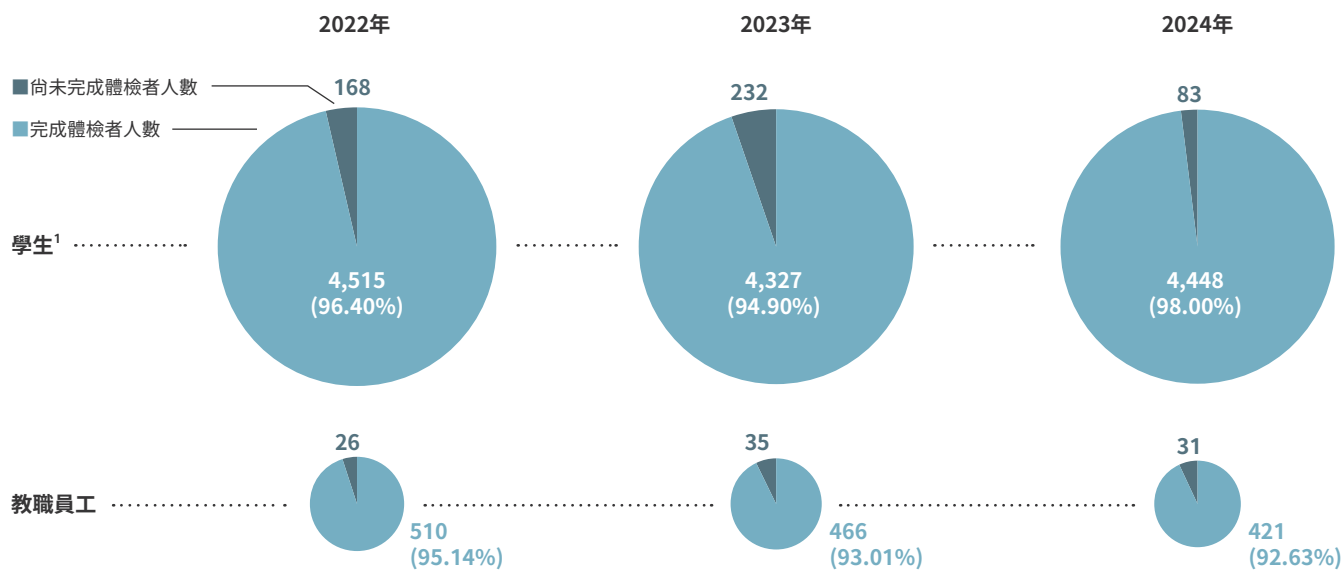
友善校園

# 4-1

## 身心健康

教職員工生身心健康已連續兩年被辨識為最受利害關係人關注的重大議題之一。為打造詩意棲居的校園，政大持續強化健康照護資源與支持服務，鼓勵自主管

### 政大新進人員實施健康檢查人數



資料基準日：當年度1月1日至12月31日止。

註1：學生含新生及轉、復學生。

理，並透過友善制度與文化氛圍提升互助與互信。

### 自主健康管理

學生方面，政大針對全體新生實施健康檢查，異常者由身心健康中心進行追蹤與照護。中心也提供[線上自我健康檢測](#)，協助學生了解健康習慣與預防保健需求。每學年辦理5場免費新生體檢異常追蹤，並針對有代謝症候群高風險、且總膽固醇 $\geq 250\text{mg/dl}$ 者，加做免費複查。113學年共87位學生接受此項篩檢。

在教職員部分，新進員工依法定要求實施體格檢查外，政大依人員類別與法源規範（如中央機關員工一般健康檢查補助基準表、勞動基準法），由人事室與環安組定期提醒符合資格者進行健檢，並提供公假與補助。每年暑假另安排專屬團體健檢專案，方便同仁就近健檢，提高自主健康追蹤意願。自2023年8月起，政大推動指定募款，補助教職員工進行「低劑量電腦斷層（LDCT）肺癌篩檢」，協助同仁早期發現潛在疾病。截至2025年6月底，累計668人受惠補助。

### 政大公教人員健康檢查補助人數

| 年度        | 2022  | 2023  | 2024  |
|-----------|-------|-------|-------|
| 項目        |       |       |       |
| 符合申請健檢補助者 | 713   | 670   | 652   |
| 實際申請健檢補助者 | 207   | 196   | 216   |
| 健檢補助申請百分比 | 29.0% | 29.3% | 33.1% |

資料基準日：當年度1月1日至12月31日止。

註1：此統計表人員定義為編制內公教人員、工友(含技工、駕駛)、適用「勞工安全衛生法」從事特別危害健康之作業人員(約用護理師、心理師、社工人員、職業安全管理人員)。

### 其他教職員工實施定期健康檢查之情形

| 年度          | 2022 | 2023 | 2024 |
|-------------|------|------|------|
| 項目          |      |      |      |
| 應實施定期健康檢查人數 | 649  | 381  | 503  |
| 當年度實際實施健檢人數 | 61   | 279  | 243  |

資料基準日：當年度1月1日至12月31日止。

註1：此統計表人員定義為本校參加勞保人員及未滿四十歲公教人員，且在職期滿一年人員。

註2：人員依下列法規年齡規定，應定期實施一般健康檢查，費用由校方補助核銷：

1. 六十五歲以上者，每年一次。
2. 四十歲以上未滿六十五歲者，每三年一次。
3. 未滿四十歲者，每五年一次。



## 活動剪影



### 健康促進計畫：健康體位運動課程

政大身心健康中心持續提供校內學生、教職員工多元身心服務，支持措施。2024-2025年之健康促進計畫以「健康利益 錦囊妙計」為主題，規劃如健康體位、菸害防制、性教育、急救教育、心理健康等系列健康促進活動，計43場，參加達5,603人次。



### 無菸校園：脫「癮」而出一紓壓講座

為維護空氣品質與師生健康，政大設有校園菸害防制工作協調會議，召集各處室分工宣導與落實無菸校園。透過菸害防治教育宣導（吸煙行為問卷調查、菸害防治宣導講座與講習）、校園巡查與勸導、以及禁菸標示與校園菸蒂巡檢與清潔等加強菸害防制工作。

## 心理衛生健康

### 學生心輔資源

近年學生對心輔資源的需求日益上升，政大自2023年起推動「長期守護校園心理健康計畫」，投入為期八年、總經費2000萬元的資源，逐步提升心理健康服務品質與輔導量能。身心健康中心持續透過「初次晤談評估」、「身心健康調查暨高關懷學生追訪」及「個案管理機制」等專業輔導服務，從發展性、介入性與處遇性等多層次輔導，協助學生面對心理挑戰，強化其自我探索與照顧能力，以期達到擴展一級輔導預防性策略，減少進入二級與三

級輔導的需求。本校近年心輔服務趨勢（2021–2024年）分析如下表。

2024年身健中心專輔人力回升至12人力，雖依據教育部學生輔導法，身健中心兼任服務時數可折抵五人，因此專業人數實際為12加5位（共17位），專輔師生比為1:994<sup>註</sup>，顯示人力增幅尚無法完全對應需求成長。

展望未來，中心將持續強化人力資源補充、提升待遇與職涯支持，同時擴大服務網絡與輔導型態，以建構更穩定且具韌性的校園心理健康系統。

註：立法院2024年12月5日通過學生輔導法修正草案，大專校院心理師、社工師等專業輔導人員師生比從現行1,200：1，修正為900：1。

### 本校近年心輔服務趨勢

| 趨勢         | 說明                                                                                                                         |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 心理諮商需求穩定成長 | 2021至2024年間，心理諮商人次由5,805增至6,407人次，諮商人數穩定維持千人以上規模，顯示學生自我照顧意識提升，主動尋求心理協助的行為逐漸普遍。                                             |
| 高風險個案識別精準化 | 2023年高風險關懷人數達1,026人，雖2024年略降至889人，但整體仍顯示早期識別機制具成效，系統性追蹤與轉介已能有效介入並穩定個案狀況。                                                   |
| 危機處遇顯著下降   | 危機處遇人次從2021年4,165人次大幅減少至2024年1,714人次，說明高風險個案在初期即獲得適切介入，有效防止進入更嚴重危機階段。                                                      |
| 服務量能與多元性擴展 | 2024年增聘兩名具外語能力心理師，提供英語與跨文化心理服務，提升整體服務的多元與包容性；並從112-2學期起提供夜間諮商時段，提供同學更多預約彈性。2025年3月正式啟用「道南分館」，設有3間諮商室，導入表達性藝術治療，強化整體心理支持能量。 |

## 政大學生心理輔導服務概況

| 項目 \ 年度                  | 2021              | 2022                | 2023                         | 2024                         |
|--------------------------|-------------------|---------------------|------------------------------|------------------------------|
| 高風險列案關懷人數                | 794人              | 668人                | 1,026人                       | 889人                         |
| 學生心理諮商服務人次及人數            | 5,805人次<br>(958人) | 6,995人次<br>(1,123人) | 6,250人次<br>(1,054人)          | 6,407人次<br>(1,107人)          |
| 高風險學生危機處遇之<br>人次及人數      | 4,165人次<br>(458人) | 3,359人次<br>(470人)   | 2,130人次<br>(398人)            | 1,714人次<br>(360人)            |
| 專業輔導人員師生比<br>(專業人員：全校學生) | 13人：16,110人       | 13人：16,728人         | 10人：16,989人                  | 12人：16,899人                  |
| 心理假申請人次                  | —                 | —                   | 350人次<br>(學士班322/<br>碩博士班28) | 909人次<br>(學士班875/<br>碩博士班34) |

### Y 高風險列案之定義

身心健康調查暨高關懷學生追訪所使用的線上量表為本校健康中心自編的「大學生生活適應與健康量表」(修慧蘭、林筱婷, 2010) 之第二部分, 包含與「憂鬱」、「自我傷害」、「精神疾病或其他」與「重大壓力事件指標」。其中「高風險列案」之定義為符合以下任一選項危機指標：身心危機指標總分達77分以上、憂鬱指標總分達14分以上、自我傷害指標總分達11分以上、精神疾病指標總分達62分以上、第10題「我已經選定自殺的方法, 也找好地點」, 勾選4(經常如此) 或5(總是如此)。



## 員工協助方案

政治大學辦理**員工協助方案**(Employee Assistance Program, EAP), 結合多元專業資源, 協助教職員工維持身心健康與提升服務品質, 並預防、發現與協助處理可能影響工作效能的問題。EAP規劃有組織、工作、生活與健康等四大面向：在「組織面」設置多元溝通與申訴管道、舉辦文康社團活絡情感；在「工作面」提供心理諮詢、彈性工時、辦理培訓及英語職能課程與獎勵措施；在「生活面」關懷新進同仁並辦理自我成長課程；「健康面」則鼓勵運動、心理衛生活動與專書導讀。

為促進方案落實與優化, 人事室設立EAP專區, 發布電子簡訊與活動訊息, 並定期辦理需求與滿意度調查, 據以檢視成效並納入未來規劃。自2023年3月起, 學校更與外部機構合作, 提供專任教職員與計畫人員每年6次、每次補助2,000元的線上心理諮詢或諮商服務, 進一步強化心理支持網絡, 營造溫暖、安心的職場環境。



「擴香花園吊飾紓心」紓壓工作坊。

## 政大教職員工心理諮詢(商) 服務使用情形

| 項目 \ 年度      | 2023        | 2024        |
|--------------|-------------|-------------|
| 心理諮商使用人次(人數) | 289人次 (60人) | 225人次 (51人) |



## 活動剪影

## 身健中心道南分館開幕活動： 園藝治療、手作生態瓶

身心健康中心於114年3月17日道南分館揭牌儀式安排手作體驗課程，帶領師生、貴賓一同製作「永續植物生態瓶」，使學員在體驗過程中注意到自己與環境的美好共存，提升與環境的互動及認同，進而培養對於環境永續的感受性。





# 4-2

## 性別平等

### 性別平等教育委員會

政大依據《性別平等教育法》設置「性別平等教育委員會」（簡稱性平會），由校長擔任主任委員，委員共21人，含教師、職工、學生與專家學者，女性委員應佔總數二分之一以上。性平會下設四組分工推動性平工作：政策規劃與宣導組、教學組、校園空間環境組、事件調查處理組，整合校內資源共同落實性平政策。

### 性平案件處理

2022至2024年間，本校性別事件調查件數與經查屬實件數如下表。臺灣#MeToo運動自2023年5月下旬廣泛爆發後，社會對性別平等議題之重視度顯著提升，本校亦受其影響，2023年度本校性別平等事件通報案件數量顯著增加。

為積極回應校園需求，本校性別平等

委員會即刻展開相關作為：

#### 一、受理與調查案件

依性別平等教育法及相關規範，妥適處理通報案件，確保程序公正與當事人權益。

#### 二、輔導與支持機制

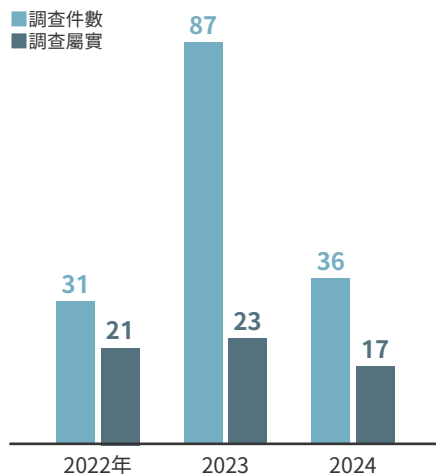
提供心理輔導、法律諮詢及其他協助，協助師生面對與處理性平議題。

#### 三、教育與宣導推廣

辦理性別平等與性騷擾防治教育訓練及宣導活動，以提升全校師生之性平意識。

經持續推動各項措施，2024年度本校性平案件通報數已趨於穩定，顯示校園性別平等意識逐步深化，亦反映本校防治機制運作效能。

近3年校園性別事件調查處理件數



### 性別平等教育支持措施

2024年性平會與校內單位合作辦理8場性平教育講座，並印製多元文宣刊物或運用媒體推廣。當年度宣導重點包括：

- 強化法治與尊重他人身體自主之教育，建立正確人際互動之界線。
- 提升師生性平知能與法律意識，預防歧視與不當行為，學習立即而明確的拒絕具有性意味（或性別歧視）而不受歡迎的言行。

除此之外，更透過下述策略持續提高校園性別平等意識，與倡議友善校園：

#### 一、定期辦理新進與在職教職員培訓

協助教職員工增進性平相關法規及流程相關知能，以提供學生更好之協助輔導。

#### 二、性別平等教育支持機制

- 教師推動性平工作經專簽同意可減授應授課時數。
- 新開通識課程鼓勵加強性別平等之議題內容。
- 訂有「推動性別平等教育獎勵暨補助實施要點」鼓勵，校園性平推動優良事蹟之師生。

#### 三、規劃性別中立廁所

本校2023年9月7日第225次校務會議通過「國立政治大學性別通用廁所設置辦法」，並於2024年6月完成性別通用廁所之設計規範、圖示及其他相關設計準則，供學校興建或修建廁所之參考。

#### 四、協助跨性別同學之住宿需求

本校依據教育部「大專院校學生入住宿

舍性別友善處理原則」，特定宿舍或宿舍部分區域不以學生之性別為申請條件。此外於學生宿舍管理委員會設置行政窗口，專門協助跨性別與變性學生等個案之住宿需求，提供尊重多元性別之生活空間。

本校性別友善廁所盤點

| 大樓名稱      | 數量 (間) |
|-----------|--------|
| 果夫樓       | 1      |
| 風零樓       | 1      |
| 集英樓       | 1      |
| 大勇樓       | 1      |
| 研究大樓      | 2      |
| 國際學人暨學生會館 | 1      |
| 達賢圖書館     | 1      |
| 總計        | 8      |



大勇樓性別友善廁所。

## 🔍 2024年校園重大事件與改善措施——性別通用廁所偷拍事件

2024年10月16日本校大勇樓通用廁所發生校外人士進入校園偷拍事件，案發後，學生即刻通報校方，駐警人員迅速到場，並由當時在場的法律系老師與同學協力處置，警方最終將涉案李姓男子當場逮捕。

校方對此行為予以強烈譴責，並緊急因應處置



跨單位會議

召集總務處、學務處及性平會檢討並擬定校園廁所長期安全強化方案。

性別平等委員會

修正「國立政治大學性別通用廁所設置指引」：

- 廁間設計增列隔間應納入防止偷拍設計，如增設上方遮蔽版與下方之沖孔網板。
- 監視器設置安裝位置須能看見、涵蓋廁所入口範圍之走廊空間。
- 增列廁所管理單位應安排每月不定時之廁所防偷拍裝置偵測。

總務處營繕組

制定「公共區域廁所整修工程基本設計審議要項表」，辦理廁所整修工程時，依現場條件檢核擺盪盞可能完全落地，隔間高度盡量為220公分、並依空間條件配置防偷拍設施，逐年推動改善。

總務處事務組

自2018年起每月委託專業廠商進行廁所防偷拍偵測，涵蓋全校33棟建物、共464間廁所。近期檢測結果均無異常。

緊急應變

總務處緊急加裝臨時性預防措施，立即於廁所門縫加裝網狀隔板，已封閉可能偷拍的空隙，並全面檢查校內其他通用廁所進行必要補強。

本校將持續落實空間安全與性別友善環境，防範類似事件再發生。

### 性平會人力困境與因應措施

本校性別平等教育委員會長期面臨人力不足與業務量龐大之挑戰，影響其效能之有效發揮。本次「性別友善廁所偷拍事件」亦凸顯人力不足對性平會功能運作之相關問題。在事件處理過程中，原承辦人調離，學校隨即進行人力補充。新任承辦人除具相關專業背景外，亦完成性別平等相關培訓，強化其專業能力與敏感度。藉由人力補足與專業精進同步推動，讓本校性平教育與事件處理流程得以更為順暢，確保性別平等治理機制能持續運作，並逐步提升校園整體性別友善環境之品質。



2025年4月11日邀請本校傳播學院康庭瑜老師，為本校師生解析【AI裡的性別歧視】。



2025年5月8日邀請鄭子薇主任檢察官，為本校師生解析【潛藏在校園的性平危機——從時事談數位性別暴力及職場性騷擾】。

# 4-3

## 學生生活

### 多元招生管道

自2024年發布全國首份大學EDI宣言以來，政大積極結合招生策略與多元文化的

#### 山 本校招生政策研析與改善策略

| 招生管道 | 現況                                                                     | 未來改善策略（研議中）                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 政星組  | 本校「政星組」招收之學生地區分布多數來自全臺六都，弱勢背景學生較少來自全臺六都以外其他縣市(尤其中、南、與東部) 的社區高中及偏遠地區高中。 | <ol style="list-style-type: none"><li>鼓勵各學系在大學申請入學的一般系(組)設立弱勢背景學生保障名額。</li><li>放寬「政星組」招生校系分則簡章申請資格之審查標準，納入更多元的結構性弱勢群體。</li><li>定期辦理系所交流會，鼓勵學系深入六都以外的社區高中與偏遠地區學校，透過招生宣講或工作坊建立長期合作關係，強化多元生源基礎。</li><li>逐步優化本校招生網頁，整合弱勢招生資訊，提升宣傳效益與潛在申請者的資訊可近性。</li></ol> |
| 特殊選才 | 113學年度本校特殊選才招生名額僅佔全校招生總量之0.72%，低於其他同儕大學。                               | <ol style="list-style-type: none"><li>定期辦理學系交流會，加強多元入學管道宣導，協助學系主管與招生委員充分理解「特殊選才」的理念與實施方式。</li><li>精進特殊選才機制，減輕系所甄試行政負擔，並推動創新選才指標與評量方式，探索以「非認知能力」、「特質」及「全面性的考量」來代替分數，拓展對於「優秀」人才的定義與想像以提升學生的多元樣態。</li></ol>                                               |

願景，逐步提升弱勢及代表性不足學生的入學比例，並強化相關輔導資源。其中，本校「申請入學」管道中為提供弱勢學生就學機會的「不分系招生（政星組）」名額已自104學年度的35名增至114學年度的72名。

本校招生辦公室亦於2023年成立，深入研析「政星組」、「特殊選才」與「申請入學」等多元入學管道，提出政策建議，包括檢視學測採計標準、優化篩選倍率，及強化與非傳統明星學校和偏鄉地區的連結等。透過招生策略持續地調整與創新，期待效吸引更多優秀且多元背景的優秀學生，回應與實踐高教公共性。

### 弱勢關懷

#### 經濟弱勢學生的支持輔導措施

為協助經濟或文化不利學生安心就學，政大推動「[希望種子培育計畫](#)」，積極招收經文不利生，並依其不同學習需求規劃提供助學補助，整合、開創輔導資源。鼓勵學生積極參與學習活動達成「以學習取代工讀」。

學生入學時，除了讓同學反映其經濟需求，政大學務處生僑組亦即時透過安定就學系統主動發送關懷通知予經濟弱勢與突遭變故家庭學生，並辦理助學資

源說明會，協助學生了解並善用各項支持資源。

2024年本校經濟不利的學生中約**四分之一**學生<sup>註</sup>（468/1,859）參與希望種子計畫並獲得補助。

2024年約2,271人次，總補助金額約1億5千8百萬元。

註：此定義之經濟文化不利學生為2023年獲得學雜費減免及弱勢助學金人數。

#### 山 政大近三年各項助學資源統計

| 補助項目           | 2022年     |            | 2023年     |            | 2024年     |            |
|----------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|
|                | 人數<br>或人次 | 金額<br>(千元) | 人數<br>或人次 | 金額<br>(千元) | 人數<br>或人次 | 金額<br>(千元) |
| 學雜費減免          | 1,616     | 29,043     | 1,585     | 28,274     | 1,574     | 28,446     |
| 弱勢學生助學金        | 216       | 2,877      | 218       | 2,857      | 269       | 4,760      |
| 生活助學金          | 302       | 11,138     | 289       | 11,016     | 336       | 12,866     |
| 清寒獎助學金         | 1,497     | 22,094     | 1,626     | 23,156     | 2,004     | 25,515     |
| 急難慰助金          | 32        | 637        | 32        | 628        | 40        | 759        |
| 低收入戶學生<br>免費住宿 | 175       | 2,046      | 168       | 2,191      | 162       | 1,829      |
| 就學貸款           | 2,123     | 85,154     | 2,150     | 87,512     | 2,271     | 83,830     |
| 合計             | 5,961     | 152,989    | 6,068     | 155,634    | 6,656     | 158,005    |

資料統計截止日：2024年12月31日



## 希望種子培育計畫說明

### 計畫輔助內容

### 近三年各項輔助成果 2022年 → 2023年 → 2024年

#### # 經濟扶助

各項輔導方案搭配11種津貼補助。

**572 → 811 → 1,153**  
多元學習補助歷年申請人次

#### # 課業輔導

每學期初受理有需求之經濟或文化不利學生之課業諮詢輔導申請，並媒合本校優秀且具教學能力之學生擔任課業諮詢教學助理，分別給予津貼鼓勵。

**1,728 → 1,140 → 1,308**  
課業諮詢輔導歷年輔導總人次

#### # 職涯培力

設置多元系列職涯講座實務課程，鼓勵校內經濟不利學生報名多元職涯活動，取得證照、檢定或競賽資格，並參與海內外實習活動等。

**248 → 254 → 317**  
證照補助歷年申請人次

**21 → 24 → 84**  
國內外實習補助歷年申請人次

#### # 服務學習

推動藝文沃客服務實作場域，培訓同學劇場、表演藝術與觀眾管理基礎知識，且關注美學與思辨族群融合等議題，使同學心境與生活上有所成長。

**20 → 24 → 32**  
藝文沃客服務補助歷年申請人次

#### # 生涯軌道輔導

舉辦生涯輔導相關活動，建立多元學習與多廣度生涯發展活動，建置個別生涯軌道圖。

**59 → 54 → 48**  
生涯軌道輔導補助歷年申請人次

#### # 原民輔導

鼓勵學生學習族語、參與文化活動以及學習傳統技藝、並鼓勵原民同學學以致用、回饋原鄉。

**14 → 9 → 22**  
族語認證補助歷年申請人次  
**1 → 22 → 20**  
原鄉服務／原民大使歷年申請人次

### 特殊教育學生支持輔導措施

政大資源教室透過個別化支持服務計畫（Individual Support Plan, ISP）會議，提供特殊教育學生全方位輔導服務，涵蓋身分鑑定、新生轉銜、無障礙空間調整、疾病與障礙適應、輔具申請、選課與住宿協助、課業與心理支持、人際互動、校園適應、畢業與就業等需求。並依個別需求提供助理人員、課業輔導員、聽打員、筆抄員、放大教材、特殊考場與座位安排等，確保其受教權益不受限制。

本校身心健康中心資源教室每學期召開「特殊教育推行委員會」，持續照顧特殊教育學生。透過跨單位資源整合，致力於促進特殊教育學生穩定就學與適性發展。2024年教育部書面審查中，本校輔導成效獲肯定並順利通過審查。

為獎勵優秀及經濟弱勢特殊教育學生，政大依教育部規定訂定相關作業要點，訂定本校特殊教育學生獎補助作業要點，2023年-2024年均編列足額預算供優秀及經濟弱勢特殊教育學生申請獎金及補助金。

2021年至2024年特殊教育學生獲得獎補助金比例約為31%~39%。

### 近三年特殊教育學生受獎助人數、金額與比例

| 項目 \ 年份 | 2022 | 2023 | 2024 |
|---------|------|------|------|
| 人數      | 45   | 44   | 37   |
| 金額 (千元) | 826  | 862  | 842  |
| 獲獎率     | 36%  | 36%  | 31%  |



## 多元族群與友善校園

政大開設歐、亞、東南亞等 20 種以上外語課程，也推行臺灣本土語言教育，校內亦設置原住民族研究中心、南島研究講座等，匯聚多元背景之學生，校園內族群、文化多樣繽紛。政大於2024年發表「公平、多元、包容宣言」，邀請師生共同投入文化營建工程，持續營造「包容」校園氛圍，期待不同族群能相互尊重、不同文化能換位思考。本年度EDI推動重點行動與策略：

2023年年底政大學生事務會議通過新增「多元文化假」，學生每學年可請2天；另「原住民族歲時祭儀假」增至5天，盼推動尊重多元文化、族群平等和文化傳承。2024年共計6人次學生申請多元文化假，總計核定9天；尚無學生申請原住民族歲時祭儀假。

世界嘉年華為政大歷年校慶之傳統，歷年達15場次。其中萬國食堂由來自各國家的僑生社團及外語學院系學會精心規劃的異國美食攤位，同時與在地社區共襄盛舉，一同體驗多元文化。2024年邀請萬興國小以舞蹈表演揭開序幕；「原夜晚會」透過世界各地的語言、旋律，共譜豐富的音樂饗宴；本年度攤位數共計31攤，活動參與人數約1,800人次。

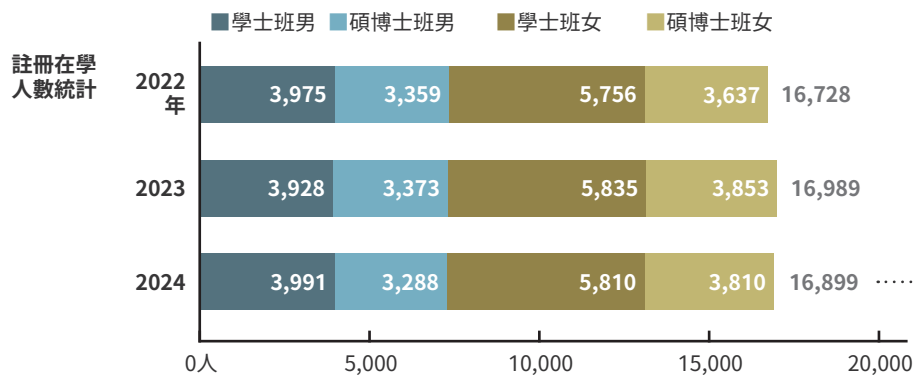
2024年政大參與教育部友善校園人權環境指標試行計畫，了解本校師生人權感受與據以檢討內部措施。

2025年上半年社工所夏曉鵬老師展開「政大校園微歧視基礎調查：多元群體的主體經驗建言」，透過問卷與焦點團體，期盼了解校園微歧視樣態並提出消弭微歧視的政策建言。



原資中心邀請原民校友返校分享其自製音樂發行之經歷。

### 本校學生多元背景組成概況



資料基準日：以當年度10月15日在學註冊人數。

註：碩博士班含在職專班、國際金融學院碩士學位學程人數。

### 2024年學生多元背景組成統計

| 類別     | 國際生   | 僑生及港澳生 | 陸生    | 原住民  | 特殊教育學生 | 新住民   |
|--------|-------|--------|-------|------|--------|-------|
| 學士班人數  | 217   | 522    | 0     | 187  | 90     | —     |
| 碩博士班人數 | 439   | 177    | 134   | 75   | 24     | —     |
| 合計     | 656   | 699    | 134   | 262  | 114    | 670   |
| 佔比     | 3.88% | 4.14%  | 0.79% | 1.5% | 0.67%  | 3.96% |

資料基準日：2024年10月15日。

註：校內資料新住民身份無法區分學士班與碩博士班，故合併提供。

### 2024年原住民族學生組成概況

| 族別  | 人數 | 族別  | 人數 | 族別   | 人數 | 族別     | 人數 |
|-----|----|-----|----|------|----|--------|----|
| 阿美族 | 84 | 卑南族 | 6  | 鄒族   | 2  | 噶瑪蘭族   | —  |
| 泰雅族 | 53 | 魯凱族 | 6  | 邵族   | —  | 撒奇萊雅族  | —  |
| 排灣族 | 55 | 賽夏族 | 3  | 太魯閣族 | 18 | 拉阿魯哇族  | —  |
| 布農族 | 21 | 雅美族 | 5  | 賽德克族 | 8  | 卡那卡那富族 | 1  |



## 多元助學措施

| 對象     | 主責單位       | 內容                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 原住民族學生 | 原住民族學生資源中心 | <p>政大設有原住民族學生資源中心，提供原住民族學生「生活及職涯輔導服務」。除透過迎新說明會、師生座談與聯誼活動建立支持網絡外，亦辦理講座與企業參訪，並強化校友連結以擴展原住民族學生職涯資源。該中心整合「希望種子培育計畫」、原民會及地方政府獎助學金，並每學期主動查核中低收入戶學生名單，鼓勵學生申請補助，以減輕經濟壓力、安心就學。</p> <p>2024年獲得獎助學金的原住民同學人數之佔全體原住民同學約46% (121人/262人)。</p>                                              |
| 國際生    | 國際合作處      | <p>國際合作事務處提供校內國際學位生、交換生與華語生等近千位外籍學生之服務措施包括中英雙語資訊提供（如新生說明會、手冊與網站）、主動連結校內資源建構支持系統（釐清國際生需求後，必要時轉介至相關單位共同服務），以及推動多樣文化交流與支持團體發展（例如學伴制度、志工團、小型聯誼與接待家庭等），協助國際生建立人際連結與情感支持，強化在臺求學的適應與歸屬感。國際化環境營造詳見2-4章國際化校園。</p> <p>政大設置崇躍外國學生急難慰問救助金，2024年幫助3位因突發疾病或緊急事件亟須經濟上協助之外國學生，核發金額11萬元。</p> |

## 學生權益救濟管道

本校設有完善學生參與校務事務之機制，詳見2-1章校務治理，同時設置各種權益救濟管道，維護同學校園生活中的人權及受教權得。

| 會議名稱             | 幕僚單位 | 開會頻率    | 委員人數 |    |    | 因應衝擊面向 |
|------------------|------|---------|------|----|----|--------|
|                  |      |         | 總數   | 女性 | 學生 |        |
| 學生獎懲委員會          | 學務處  | 案件隨到隨審  | 17   | 8  | 2  | 社會     |
| 學生申訴評議委員會        | 學務處  | 案件隨到隨審  | 20   | 11 | 4  | 社會     |
| 校園霸凌委員會          | 學務處  | 案件隨到隨審  | 11   | 4  | 1  | 社會     |
| 特殊教育推行委員會        | 學務處  | 每學期至少一次 | 15   | 6  | 2  | 社會     |
| 學生身心健康暨輔導工作諮詢委員會 | 學務處  | 每年1次為原則 | 12   | 5  | 1  | 社會     |
| 安護聯席會議           | 學務處  | 每學年二次   | 25   | 9  | 2  | 治理     |





## 生涯輔導

政大生涯中心負責校內實習政策的實踐與推動，並定期召開校級實習委員會，檢討並調整相關制度，並協助各院系成立系級委員會，促進校外實習制度化發展。生涯中心以輔導學生生涯發展為導向，提供職涯興趣探索工具、業師諮詢服務、全人發展與自我管理系統以充實學生職能，鼓勵同學積極參與海內外實習活動，追蹤畢業校友流向，並引進教育部「UCAN大專校院職涯性向評測系統」，擁有「校內專屬施測模組」為學生提供個性化的職涯指引。

本校生涯中心每學年辦理各類職涯講座、工作坊、企業說明會、職涯諮詢及培力課程等，提供政大學生專屬實習機會，並於徵才月擴大邀請企業進駐校園，提供學生豐富的職涯發展資源。

為落實學用合一並強化學生多元學習精神，生涯中心更多以下措施強化學生實習機會與累積職涯力。

- **建置「政大職涯平臺」**：整合實習資訊與資源，提供學生一站式服務，減少資訊落差。
- **海外職涯講座與深度學習參訪**：透過與海外企業、校友會及商會建立合作關係拓展學生實習機會，協助學生銜接國際職場需求。
- **推動國際生職涯輔導**：提升本校國際生留臺意願及留臺工作技能。
- **輔導校級學生團隊（政植涯、徵才月）**：透過「做中學」，讓同學協助策劃

及執行本校職涯活動，學習領導及團隊合作。

- **建置並持續優化「學生全人發展與自我管理系統」**：整合學生學習歷程、社團活動、獎懲紀錄及校內外參與經歷，協助學生建立個人化的電子履歷。幫助學生定期檢視自身學習進度、整理學習經歷，作為求職、升學或其他職涯發展的重要參考文件。

### II. 111-113學年度職涯輔導情形

| 輔導項目    | 學年度 | 111   | 112   | 113   |
|---------|-----|-------|-------|-------|
| UCAN施測  |     | 1,811 | 2,536 | 1,461 |
| 業師一對一諮詢 |     | 152   | 76    | 73    |

單位：人次

### II. 111-113學年度職涯講座、工作坊辦理情形

| 項目     | 學年度 | 111   | 112   | 113   |
|--------|-----|-------|-------|-------|
| 總計場次   |     | 44    | 24    | 47    |
| 總計參與人次 |     | 3,792 | 3,623 | 5,453 |

### II. 111-113學年度徵才活動辦理情形

| 類型與項目 | 學年度  | 111   | 112   | 113   |
|-------|------|-------|-------|-------|
| 說明會   | 廠商數  | 42    | 59    | 81    |
|       | 參與人次 | 4,813 | 6,811 | 8,778 |
| 博覽會   | 廠商數  | 129   | 145   | 178   |
|       | 參與人次 | 6,000 | 8,000 | 8,000 |



上圖：2024年校園徵才博覽會「永續地球合夥人」。

左圖：2024年生涯中心政大學生美國加州訪問營



## 學生永續活動

政大學生社團計有學術、藝術、服務、聯誼、體適能等屬性，2024年共計有210個社團，各項活動蓬勃發展。在社會關懷與服務面，2024年政大學生社團寒暑假服務隊計有38個隊次出隊服務，參與學生計有801位，受服務人數約計1,885人。政大學生社團中不乏許多社團關注永續發展議題，將自身關懷化為實踐行動，積極貢獻心力推廣永續生活意識與探求可能解方。



### 學生永續相關活動花絮

#### Green24永續社



致力透過各式創意活動，推廣永續生活。2024年辦理Plant-Powered & Healthy：「無肉更歡」健康派對，邀請營養師和健身教練分別就植物性營養和健身知識進行雙語分享推廣蔬食；更與校內餐廳合作週一無肉日、每年辦理穀雨市集，推動植物性飲食及無塑觀念。

永續社同學亦與NGO團體RE-THINK合作，辦理工作坊實際打造實驗性的垃圾桶，透過警示標語引導使用者回收行為，讓垃圾桶不只是丟垃圾的地方，更是傳遞環境教育的場所。



左：113-1學期與校內餐廳學廚房合作週一無肉日。

右：RE-THINK垃圾桶改造工作坊。

#### 新生書院 陸透社



學務處新生書院於自強宿舍區試行「大陸交換生舊物傳承活動」，由陸透社學習計畫發起推動，將交換生留下的可再利用物品整理媒合，傳承給下一屆的學弟妹，藉此落實資源循環，減少浪費，更為大陸交換生與本地學生創造友善互動與相互理解的交流契機，促進校園多元社群連結。



## 學生永續相關活動花絮

## 無家者服務社 (萊特街頭)



致力無家者議題倡議及推廣服務，包含上街發送生活物資、無家者導覽走讀，提供實際與心靈上的陪伴。

2024年11月18日萊特社團來到鯢鯢公園關心街友與送餐。



## 潛水社



每學期舉辦2-3次淨灘活動，協力保育海洋生態，每次活動約10-15人參與，並在2024年分別於3月30日、9月29日及10月12日前往東北角海岸辦理淨灘活動共3次。

2024年3月30日潛水社前往白沙灣淨灘。



## 政大登山隊



每年舉辦1次例行性之視障公益登山活動及2次無痕山林社課，協力保育山林生態、宣導無痕山林之永續觀念。

2024年5月11日登山社與臺灣展翼視障天使協力車協會及五二三登山隊合作帶視障朋友爬越銀河洞。



## 陸仁賈性別研究社



辦理諸多講座、影展，探討女性藝術、同志經驗、陽剛氣質與非二元性別等多元議題，致力推動校園性別平等各類活動12場，總服務人數共計234人。

陸仁賈社辦理《藍色旅程 Blue ID》—臺灣國際女性影展全臺巡迴-政大場活動



## 政大第一屆國際發呆大賽



中文系三年級陳同學有感於期末課業壓力、陰鬱天氣、導致生活難以喘息，特別於交流版號召於達賢圖書館大草原靜坐「放空身心」，希望能藉發呆大賽的形式，來提倡「適度休息」，沉澱及重整心靈，獲逾70名同學響應。



2023年12月25日政大國際發呆大賽。



## 政大國際永續實踐獎學金

本校校友吳人偉家屬捐款設立「國際永續實踐獎學金」，鼓勵同學在出國交換期間，執行自行規劃的促進全球永續發展計畫；亦鼓勵鼓勵外籍生在臺就讀期間，以臺灣在地為場域，實踐計畫促進在地永續發展。於2023年-2024年其中6件獲評審核定執行，含海外計畫個人組4項計畫、海外團體組1項計畫及在地團體組1項計畫，獎助學生9人。學生分別於德國、芬蘭、法國、泰國、英國及臺灣執行促進全球永續發展之個人行動，主題涵蓋原住民文化議題、環保行動、高齡化、人道組織等。影音成果報告詳見政大國合處「[國際永續實踐獎學金獲獎計畫成果發表](#)」網頁。



## 2023-2024年國際永續實踐獎學金執行計劃列表

| 計劃序號與名稱                           | 執行期間                 | 內容摘要                          |
|-----------------------------------|----------------------|-------------------------------|
| ①健康、參與、融合：高齡社會活化的公好三循環            | 2024.3.1-7.31        | 教導德國長者學習太極拳                   |
| ②療癒北歐長夜的文化暖爐行動                    | 2023.9.1-2024.7.31   | 在芬蘭舉行臺灣夜市活動，暖心暖胃              |
| ④當少數不再「少數」：臺灣原住民族與泰國少數民族文化推廣與交流計畫 | 2023.11.1-2024.5.31  | 實地探訪認識泰國少數民族文化；舉辦臺灣少數民族文化交流活動 |
| ⑤Green Select極減塑選物店               | 2023.9.1-2024.6.30   | 透過線上及線下活動提高年輕人對於環保減塑的重視       |
| ⑥NCCU Waterway Cleanup            | 2023.9.16-2023.11.16 | 指南溪淨溪活動                       |



同學帶領德國長者練習太極拳招式「金剛搗確」，陪伴德國養老院長者。



同學教導「部落問候歌」的歌詞及對應單字，搭配中文、泰文翻譯，交流排灣族文化。



同學撿拾紙箱，製作臺灣夜市招牌、籌辦臺灣味和國際朋友交流臺灣獨特文化。



Green Select於愛丁堡大學擺設攤位展示與推廣創意永續產品。

# 4-4

## 留才攬才

### 本章節人員定義

#### #專任教研人員

專任之教師、專業技術人員、約聘教學人員、交換教師、客座教師及專職講座教授與研究人員、約聘研究人員。

#### #專任行政人員

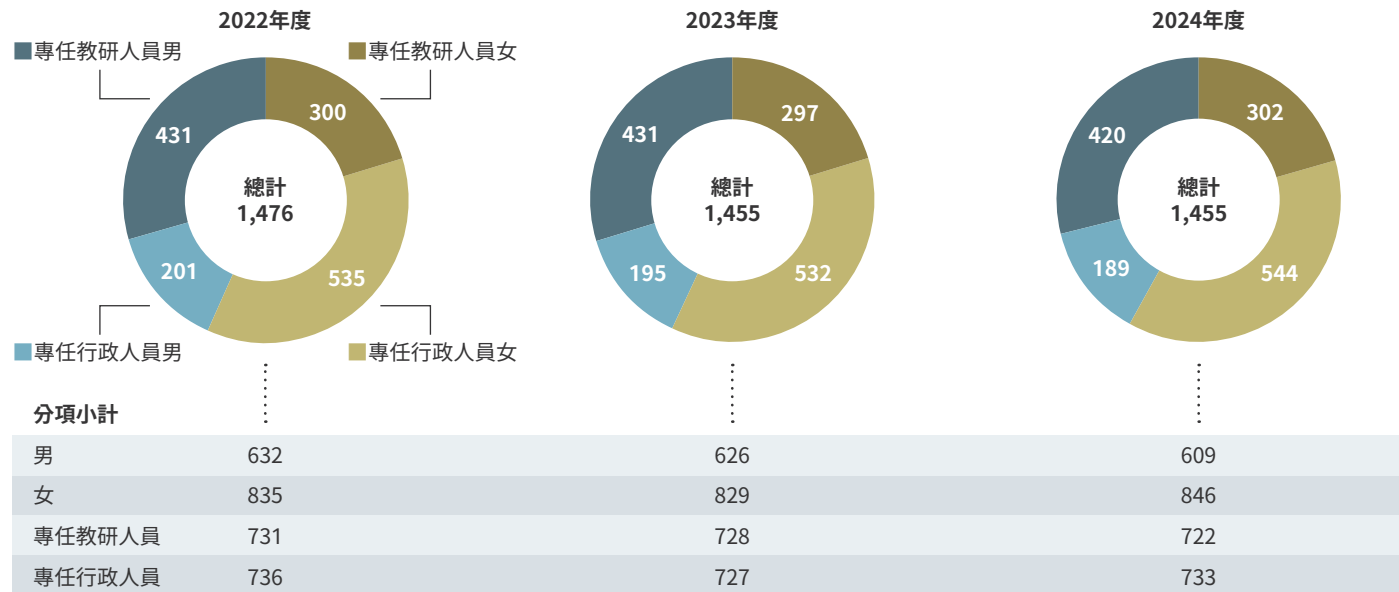
專任之公務人員、助教、稀少性科技人員、教官、駐衛警、技工工友、約用人員。

## 人力組成

### 專任教職員工人員組成

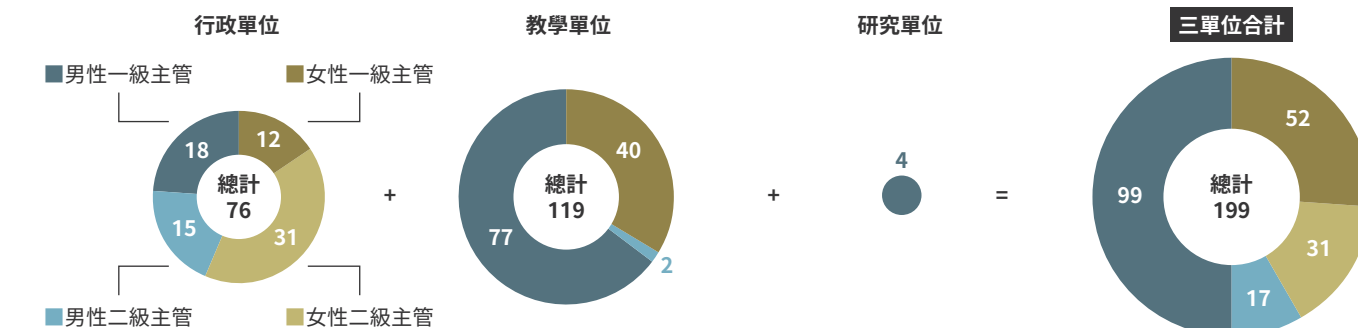
政治大學各單位均依組織規程設置，並依規定運作，另建立完善人事制度與規章，據以聘任優秀適任之教師與行政人員。近三年本校之專任教研人員及行政人員總人數比例約為一比一，總人數異動不大。就性別比例來看，近三年教研人員男性比例明顯高於女性，而行政人員則是女性多於男性。但從主管人數來看，男性、女性占比接近，男性主管在教學單位占多數；女性主管則在行政單位占多數。

### 政大專任教職員工人數變化



資料基準日：當年度10月15日。

### 2024年政大主管男女人數



資料基準日：當年度10月15日。

資料定義：

- 本校學術、行政及研究單位一、二級建制單位主管男女人數。
- 如兼任多個主管職務者，依職務個數重複列計。一級主管含副院長、中心副主任等一級單位之副主管。



年齡分佈

近三年專任教職員工年齡層，以年齡「30-未滿50歲」佔最多數，大約佔50%；「50-未滿60歲」則次之，約佔34%。



政大專任教職員工年齡層分佈

| 年度／年齡 |          | 人員類別 | 專任教研人員 | 專任行政人員 | 合計             |
|-------|----------|------|--------|--------|----------------|
| 2022年 | 未滿30歲    |      | 2      | 72     | 74 (5.0%)      |
|       | 30-未滿50歲 |      | 320    | 450    | 770 (52.5%)    |
|       | 50-未滿60歲 |      | 306    | 179    | 485 (33.1%)    |
|       | 60歲以上    |      | 103    | 35     | 138 (9.4%)     |
|       | 總計       |      | 731    | 736    | 1,467 (100.0%) |
| 2023年 | 未滿30歲    |      | 1      | 66     | 67 (4.6%)      |
|       | 30-未滿50歲 |      | 311    | 438    | 749 (51.5%)    |
|       | 50-未滿60歲 |      | 313    | 185    | 498 (34.2%)    |
|       | 60歲以上    |      | 103    | 38     | 141 (9.7%)     |
|       | 總計       |      | 728    | 727    | 1,455 (100.0%) |
| 2024年 | 未滿30歲    |      | 0      | 46     | 46 (3.2%)      |
|       | 30-未滿50歲 |      | 276    | 433    | 709 (48.7%)    |
|       | 50-未滿60歲 |      | 296    | 199    | 495 (34.0%)    |
|       | 60歲以上    |      | 150    | 55     | 205 (14.1%)    |
|       | 總計       |      | 722    | 733    | 1,455 (100.0%) |

資料基準日：當年度10月15日。

人員流動

近三年新聘（進）、離職（含退休、死亡）教職員工人數平均數分別為139人、133人，2022年及2023年新進較離職教職員工人數多；2024年度新進與離職教職員工人數相當；離退原因多元，如個人生涯規劃、屆齡退休及自願退休等。

政大專任教職員工人員流動

| 類別      | 2022年 |        |       | 2023年 |        |       | 2024年 |        |       |
|---------|-------|--------|-------|-------|--------|-------|-------|--------|-------|
|         | 教研人員  | 行政人員   | 總計    | 教研人員  | 行政人員   | 總計    | 教研人員  | 行政人員   | 總計    |
| 在職人數    | 731   | 736    | 1,467 | 728   | 727    | 1,455 | 722   | 733    | 1,455 |
| 新聘(進)人數 | 52    | 91     | 143   | 44    | 96     | 140   | 36    | 98     | 134   |
| 新進率     | 7.11% | 12.36% | 9.75% | 6.04% | 13.20% | 9.62% | 4.99% | 13.37% | 9.21% |
| 離職人數    | 38    | 96     | 134   | 42    | 88     | 130   | 35    | 100    | 135   |
| 離職率     | 5.20% | 13.04% | 9.13% | 5.77% | 12.10% | 8.93% | 4.85% | 13.64% | 9.28% |

資料基準日：當年度1月1日至12月31日。

註：離職定義包含離職、退休及死亡。





## 薪酬、福利與教育訓練

### 人員薪酬與考核機制

政大專任員工依據身份別分別適用《公務人員保險法》（公務人員及教師）、《勞動基準法》（約用人員、計畫人員）予以保障。各類人員敘薪均依相關規範辦理。

教師敘薪依教師待遇條例、教師職前年資採計提敘辦法及相關函釋辦理；服務滿1學年，依本校教師年資晉薪要點，由學校按學年度評定其教學、研究、服務等成績，並得依評定結果晉本薪（年功薪）1級，至所聘職務等級最高年功薪為限。職員及約用人員平時考核於每年5月（考核期間為1月至4月）及9月（考核期間為5月至8月）辦理，年終考

績（核）於每年12月辦理。助教平時考核及年終考核分別於每年12月及5月辦理。

### 教研人員支領彈性薪資

彈性薪資為政大攬才、留才的重要策略，本校訂有完善的彈性薪資標準與支給原則，涵蓋各職級新聘及續聘的教研人員，除持續執行彈性薪資外，亦適時檢視滾動調整配套措施。彈性薪資來源倚賴教育部高教深耕計畫補助經費挹注及以募款捐贈經費籌措，持續爭取經費支援，俾能維持提供具競爭力的薪資福利，以延攬及留任優秀人才，強化本校在人文社會科學領域領先的學術基磐。



### II. 2024年專任教職員工薪資

| 項目 \ 人員類別 | 專任教研人員    | 專任職員    | 專任約用人員  | 專任駐衛警、技工、工友、駕駛 |
|-----------|-----------|---------|---------|----------------|
| 年薪資平均數    | 1,542,985 | 930,958 | 538,127 | 523,966        |
| 年薪資中位數    | 1,526,040 | 887,085 | 549,439 | 478,305        |

資料基準日：2025年度1月1日在職人員（不包含留職停薪人員）。

人員定義：

1. 專任職員：公務人員、助教、稀少性科技人員、教官。

2. 專任約用人員：在校務基金自籌經費項下進用並經簽約之專任全時工作人員（不含研究計畫進用之研究人力）。

薪資定義：113.1.1-113.12.31支領之年薪（每月薪資及年終工作獎金）。

註：「薪資平均數」係實際支給總額除以支給人數；「薪資中位數」係所有數值依高低排序後，正中間之數額。

### II. 本校112學年教研人員支領彈性薪資統計

| 職級         | 支領人數 | 支領人數佔比 | 支領金額       | 支領金額佔比 |
|------------|------|--------|------------|--------|
| 教授／研究員     | 160  | 58.8%  | 33,741,000 | 72.4%  |
| 副教授／副研究員   | 56   | 20.6%  | 8,759,000  | 18.8%  |
| 助理教授／助理研究員 | 55   | 20.2%  | 3,931,228  | 8.4%   |
| 講師         | 1    | 0.4%   | 180,000    | 0.4%   |
| 合計         | 272  | 100.0% | 46,611,228 | 100.0% |

資料基準日：2023年8月1日至2024年7月31日。

註：支領彈性薪資人數，主要包含講座教授／特聘（副）教授／新進助理教授／教學優良及特優／服務傑出教研人員、教育部加碼彈薪補助經費、國科會研究獎勵、學術研究獎之獎補助，另含專職／兼任講座教授之學術研究及相關費用補助。

### 辦理「本校教職員工幸福感調查」

為更佳瞭解本校教職員工於本校工作與生活的感受，更好制定攬才、育才、留才相關策略以提升教職員工對學校向心力。人事室與校務研究辦公室合作辦理幸福感調查，作為本校制定人事相關政策參考。根據調查結果，本校擬定以下對應政策：

1. 提升約用人員薪資待遇，修訂薪資等級表調升5%（其中3%與軍公教調薪同步），並擴大薪幅至中間值上下各17%。本次調整自114年1月1日起實施，期望在維持彈性制度的同時，增強市場競爭力，打造能吸引與留才的職場條件。
2. 提供教育訓練、多元歷練與陞遷機會。

#### 2024政大教職員工幸福感調查

**調查方式：**寄發電子郵件通知本校專任教職員工進行線上問卷填寫。

**調查問卷：**題目為11構面42題，採四點量表（非常不同意、不同意、同意、非常同意）評測。

**調查結果摘要：**本次調查共回收542份問卷，填答人數占全校專任教職員工人數28.5%。經探索性因素分析後，歸類為五項因素，敘述統計結果如下表。

整體而言，本校教職員工對於同事相處及團隊合作之間感到滿意，且對於工作內容具有價值感與認同感。

各面向填答情形，「合作與氣氛」分數最高（平均3.01），其次為「工作幸福感」（平均2.97），最低為「環境待遇及發展」（平均2.54），尤其約用人員感受的待遇及發展最低。

| 因素      | 平均數  | 標準差  |
|---------|------|------|
| 環境待遇及發展 | 2.54 | .668 |
| 工作幸福感   | 2.97 | .735 |
| 合作與氣氛   | 3.01 | .684 |
| 生活與壓力   | 2.77 | .614 |
| 離職傾向    | 2.29 | .968 |

詳細報告：  
<https://oir.nccu.edu.tw/codeigniter/public/uploads/幸福感指數調查.pdf>

### 教職員工福利列表

| 項目                       | 內容                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 彈性薪資／工作酬勞                | 1. 為延攬新進教師及留任優秀人才，實施彈性薪資措施，激勵專任教職人員提升整體學術研究水準。<br>2. 辦理自籌收入業務有績效之行政人員得依規定支領工作酬勞。                                                                                     |
| 借助宿舍                     | 本校有個人型與家庭型學人宿舍，專任新進教師皆可申請借住2年（期滿得再申請延長），另有個人型與家庭型宿舍，本校教職員工可請借住5年。                                                                                                    |
| 住院慰問金                    | 專任教職員工因病住院三天以上，得申請慰問金1,500元，每人每年1次為限。                                                                                                                                |
| 身心照護措施                   | 1. 心理諮詢（商）服務，每年補助6次。<br>2. 臺北市立聯合醫院政大門診部能適時提供診療需求，每次就診由政大補助部分掛號費及部分負擔費用。                                                                                             |
| 完善優質托育服務                 | 附設幼兒園、國小及附屬中學，專任教職員工之子女得依規定申請就讀。                                                                                                                                     |
| 進修訓練補助／<br>休假研究／<br>出國進修 | 1. 訂有教授、副教授休假研究辦法，教師得申請休假研究。<br>2. 訂有教師出國講學研究進修辦法，鼓勵教師吸收學術新知，促進國際文化交流。<br>3. 新進外籍教師可在本校免費學習華語。<br>4. 訂有鼓勵行政人員提昇外語能力實施方案：得申請半額訓練費用補助，每人每年最高補助金額20,000元。參加外語檢定予以補助報名費。 |
| 傑出行政人員                   | 公開表揚者並頒發獎狀及工作酬勞30,000元。                                                                                                                                              |
| 參加活動及補助                  | 學校補助倡導教職員工從事正當休閒活動：<br>1. 參加戶外休閒活動每年每人補助1,000元。<br>2. 鼓勵員工利用公餘時間成立種類多元之社團及參與社團活動，補助社團活動費用。<br>3. 春節團拜摸彩。                                                             |
| 其他福利                     | 2024年度起，發給專任教職員工生日禮金1,000元。                                                                                                                                          |



## 教育訓練

本校行政人員2024年度接受教育訓練情形：

1. 參與人數共計664人，學習總時數共計19,274小時，平均個人訓練時數為29.03小時。
2. 本年度開授教育訓練課程主要類別：
  - **職能訓練**：主管訓練、新進人員訓練及在職人員訓練，其中在職人員訓練又分為基本職能訓練及專業核心職能訓練。
  - **通識課程**：政策宣導課程、自我成長課程、人文素養課程。

### 活動剪影

## 新進教師研習營

本校2024年新進教師研習營共計新進老師有28名、主管及講師29人參與。研習內容有相見歡、達賢圖書館介紹與導覽、用課程寫生命故事、自由書寫、點燃教學熱忱、校園性別平等議題、校園資訊安全議題、小坑溪文學步道及校園走讀、身體實踐與創意、EMI教學技巧與演示、對大學的想像-世界咖啡館及回饋與總結。





## 多元友善職場

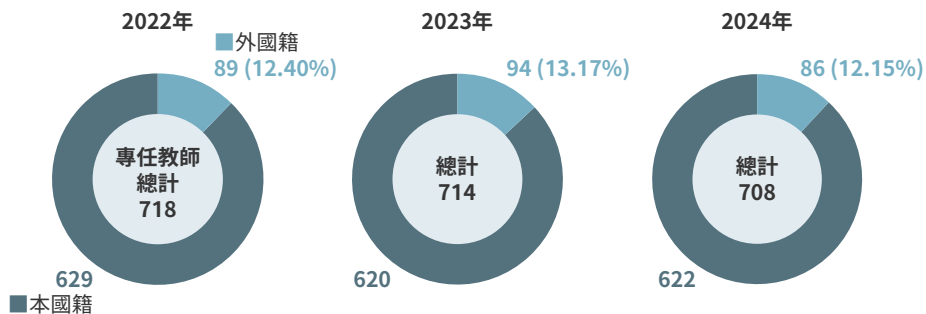
### 外籍、原住民及身心障礙員工人數

在政大服務的教職員工呈現多元樣貌，目前專任外籍教師比例約佔12.15%。

政治大學積極聘用原住民人員，身心障

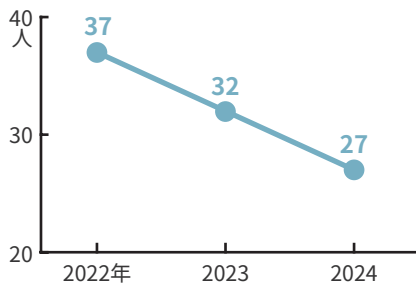
礙的員工進用人數歷年也皆大於法規規定應進用人數；校內藉由資源再分配，增撥身障員額創造永久性職缺，同時與臺北市文山區就業服務站合作，擴大徵才管道，並訂定本校身心障礙教職員工職場資源彙整表，經由改善職場環境、職務分析及工作調整等方式，促進身心障礙同仁適性就業。

### 外籍專任教師比例

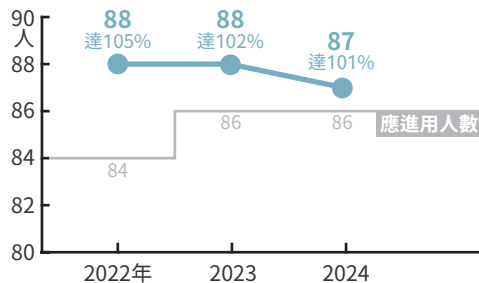


### 原住民及身心障礙員工人數

#### 進用原住民人數



#### 進身心障礙人數



註1：原住民進用人數與身心障礙人數皆以當年度10月資料統計。

註2：本校進用原住民人數計算包括專、兼任教師、約用人員及計畫專兼任助理。

註3：本校身心障礙身份進用率是依當年度10月1日參加公、勞保總人數計算應進用人數後與實際進用身心障礙人數相除得之。

### 教職員工育嬰留職停薪情形

| 類別                        | 男性人數 | 女性人數 |
|---------------------------|------|------|
| 2024年申請育嬰留職停薪人數           | 1    | 13   |
| 預計於2024年自育嬰留職停薪復職人數 ①     | 3    | 14   |
| 2024年實際自育嬰留職停薪復職人數 ②      | 2    | 10   |
| 復職率 ②/①                   | 67%  | 71%  |
| 2023年實際自育嬰留職停薪復職人數 ③      | 1    | 9    |
| 2023年自育嬰留職停薪復職後工作超過1年人數 ④ | 0    | 7    |
| 留存率 ④/③                   | 0%   | 78%  |

註1：申請育嬰留職停薪人數係育嬰留職停薪申請起始日期落在該年度期間的人數。

註2：「2023年自育嬰留職停薪復職後工作超過一年人數」係指本校教職員工於2023年自育嬰留職停薪復職後，自復職日起，工作已滿一年以上者之人數。

### 權益救濟管道

為保障教職員個人權益，免於受違法、歧視或不當之措施侵害，政大訂有「教師申訴評議委員會組織及評議要點」、「職工申訴評議委員會組織及評議要點」，並設立「教師申訴評議委員會」、「職工申訴評議委員會」及「學生勞動型兼任助理申訴評議委員會」，分別辦理本校教師、職工及學生勞動型兼任助理申訴案件之評議。

為防止職場暴力之發生，2023年校長簽署「預防職場暴力之書面聲明」，保障工作之工作安全與身心健康，亦制定

「國立政治大學執行職務遭受不法侵害預防計畫」，訂定相關規定與準則供校內工作者遵循。本校由總務處環安組受理職場不法侵害事件通報，並提供職場不法侵害檢核表，持續督導各單位辨識與評估潛在風險族群進行改善，以及定期劃辦理職場不法侵害預防教育訓練，以期減少職場霸凌不法侵害事件之發生。

- 本校2024年教師申訴及職工申訴案件數：2件。
- 本校2024年職場不法侵害事件通報件數：4件。3件經校長簽結結案，1件尚在處理中。







環境永續

# 5-1

## 能源與碳管理

### 節能減碳

#### 用電情形及綠建築

政大電力減量目標參考「政府機關及學校用電效率管理計畫」，每年致力節電1%，近年持續盤點老舊設備並擴大汰換範圍（如照明、冰水主機、電梯），宣導校內各單位逐年將高耗能燈具汰換為LED燈具，並檢討使用逾九年的冷氣設備及高耗能且不具環保效益之中央空調主機，以提升能源使用效率。本校環境保護及職業安全及衛生委員會亦於2023年11月16日通過「[節約能源措施](#)」，擬定節能面向建議作法，供校內各單位參照實施。

此外，政大亦積極與各單位協調，規劃在兼顧建物安全、使用者需求與防水之前提下，鼓勵裝置屋頂太陽光電板，提升再生能源使用量。2024年政大實際太陽光電發電量估計611,139度，約占本年度總用電量1.85%。

#### 政大各校區近三年用電量

| 校區／樓地板面積                        | 各年度用電量 (kWh，電度數) | 用電強度 (EUI)                                  |
|---------------------------------|------------------|---------------------------------------------|
| 校本部<br>345,025.41m <sup>2</sup> | 2022             | 27,760,800                                  |
|                                 | 2023             | 28,315,000                                  |
|                                 | 2024             | 28,450,414 ... 82.46                        |
| 指南校區<br>35,564.16m <sup>2</sup> |                  | 2,182,720                                   |
|                                 |                  | 2,260,120                                   |
|                                 |                  | 2,565,120 ..... 77.98(達賢圖書館)<br>48.53(國關中心) |
| 金華校區<br>27,237.17m <sup>2</sup> |                  | 1,134,400                                   |
|                                 |                  | 1,293,000                                   |
|                                 |                  | 2,052,600 ..... 75.22                       |

註1：校本部範圍包含山上與山下校區。

註2：本校尚有化南校區主要由零散分布在萬興里一帶之宿舍建物群組成，用電主要由承租學生、教職員工自行負擔，故不列入統計。

#### 政大各校區太陽光電裝置情形

| 校區    | 建物    | 再生能源類型                     | 裝置容量 (kWp) | 2024年實際發電量 (kWh) |
|-------|-------|----------------------------|------------|------------------|
| 校本部   | 行政大樓  | 太陽光電 (躉售臺電)                | 278.625    | 280,432          |
|       | 游泳池   |                            | 247.125    | 251,984          |
| 指南校區  | 達賢圖書館 | 太陽光電 (自發自用)                | 60.000     | 56,986           |
| 金華校區  | 公企中心  | 太陽光電 (自發自用)                | 21.960     | 21,737           |
| 全校區概況 |       | 躉售臺電占73.42%<br>自發自用占26.58% | 607.710    | 611,139          |

註：達賢圖書館與公企中心之光電版於2024年初系統更新，故實際發電量採計2024年4月～2025年3月之連續量測資料。

#### 政大綠建築列表



##### 達賢圖書館 指南校區

- 綠建築銀級
- 2023年智慧建築合格級
- 2021年中國土木工程學會「工程環境與景觀美化類工程首獎」



##### 公共行政及企業 管理教育中心 金華校區

- 綠建築黃金級
- 內政部2023年「綠建築榮譽獎」
- 2022年智慧建築銅級標章
- 2019年公共工程金安獎
- 2021年公共工程金質獎



##### 附設實驗小學 活動中心 附屬小學

- 綠建築銅級



##### 法學院 校本部

建築本體已於2025年6月取得使用執照，申請綠建築標章中

## 溫室氣體排放

政大於2024年首次進行2023年度組織溫室氣體盤查，並於2025年4月通過外部查驗，取得第三方驗證機構出具之合理保證，確認本校自主碳盤查結果具可信度。本校永續發展辦公室與總務處協力建立校園碳盤查機制，未來將持續追蹤各年度碳排放量，落實自願性資訊揭露與自我管理，並依實際成果持續調整減碳策略，逐步邁向淨零校園。

據盤查結果，2024年政大最顯著的排放來源仍以類別2（外購電力）為最大宗，降低之主因為國家電力排碳係數下降；次要排放源為類別4占17%，主要來自於外購燃料電力之上游排放、年度前二十大採購金額之物品。若聚焦於本校可控之類別1、類別2，2024年溫室氣體排放量較前一年下降14%，主因為SF<sub>6</sub>鋼瓶採購量減半。

針對2023年之重大排放源（本校69kV變電站因設備老舊而逸散之SF<sub>6</sub>氣體），考量該設備攸關本校整體供電韌性與穩定，政大於2024年積極監控與評估改善可能性，包括邀請臺電公司、本校高壓電設備保養維護廠商，以及相關電機技師討論後續維修建議事宜。本校針對C/S既設電氣設備（69kV變電站）檢修策略如本頁右下表。

### 政大2024年溫室氣體排放量

類別5 1,699.8164 (6.5%)

#### 組織資產之間接排放

本校承租廠商所使用之電力、天然氣間接排放

類別4 4,454.6334 (17.0%)

#### 組織使用產品之間接溫室氣體排放

外購燃料、電力之上游排放、年度前二十大採購金額之物品、廢棄物處置

類別3 1,050.6185 (4.0%)

#### 運輸之間接溫室氣體排放

教職員工通勤推估及國內外差旅

2024年總排放量  
26,077.772  
公噸CO<sub>2</sub>e

類別1 4,067.4372 (15.6%)

#### 直接溫室氣體排放

緊急發電機、熱水鍋爐、公務汽機車、輸配電設備(SF<sub>6</sub>鋼瓶)、化糞池、製冷設備冷媒、滅火器

類別2 14,858.8732 (56.9%)

#### 輸入能源之間接溫室氣體排放

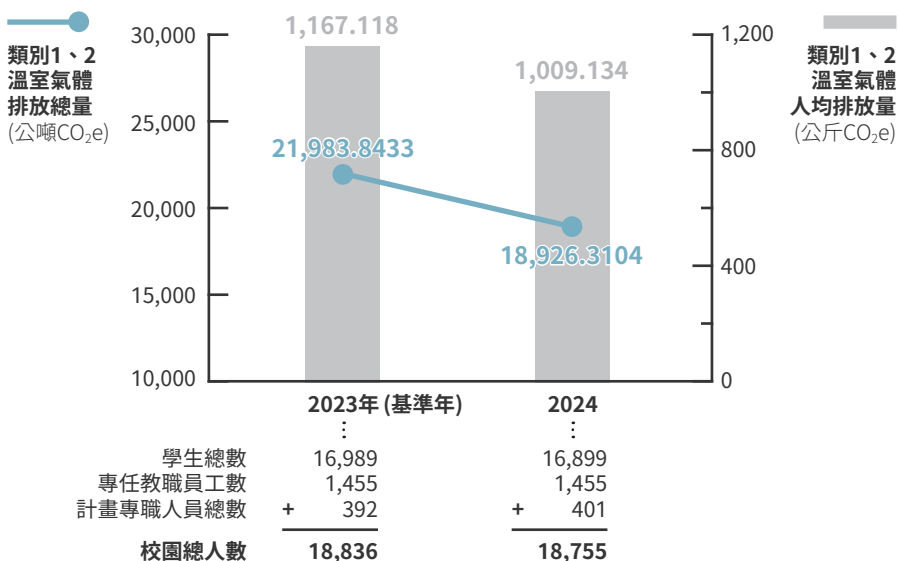
外購電力

註1：排放源定義採ISO 14064-1:2018。

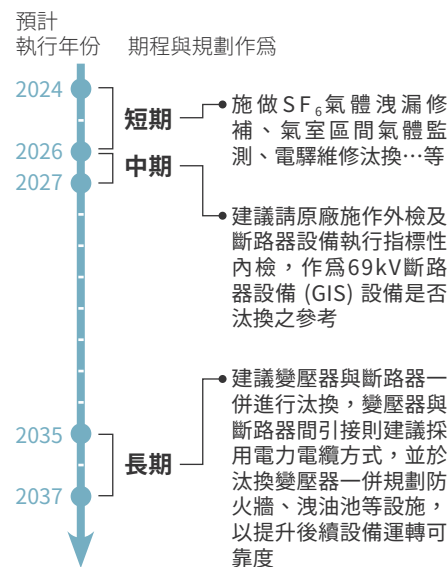
註2：盤查組織邊界：採用營運控制法，涵蓋本校校本部、指南校區、金華校區、化南校區，與永續報告書邊界一致。

註3：碳排放係數依據「環境部溫室氣體排放係數管理表6.04版」進行計算，類別二引用2024年臺電之電力排碳係數（為0.474公斤CO<sub>2</sub>e/度）。全球暖化潛勢（GWP）採用IPCC第六次評估報告（AR6，2021）。

### 政大近兩年人均溫室氣體排放量



### 本校重大排放源(SF<sub>6</sub>逸散)因應策略





## 碳中和策略

### 政大溫室氣體中和五大策略

政大於2023年規劃整合節能策略，制定本校邁向碳中和之五大策略，2024年執行情形與成效，詳如下圖。



#### 策略 1 設備去碳化

##### 措施

持續汰換燃油設備（如公車、鍋爐、工具機）

##### 2024-2025年執行情形

- ① 本校目前共有電動公務機車12輛，佔總車隊比例達52.17%。未來將不再添購新燃油機車，並依使用年限逐步汰換。 **已完成**
- ② 校內公車曾研議電動化，但由於山上校區地形坡度落差大，低地板電動公車有運行安全疑慮，仍需再評估。 **評估中**
- ③ 本校兩座對外營運之停車場設置充電樁：公企中心已設置4座充電樁，達賢圖書館已通過校規會審議，預計近期設置。 **執行中**
- ④ 未來汰換老舊鍋爐優先評估熱泵之替代可行性。目前採用熱泵之熱水系統包含：自強十舍ABCD棟、自強九舍C棟、自強一、二、三舍（以上為學生宿舍）、玫苑（教職員宿舍）、游泳池及國際學人暨學生會館（iHOUSE）。 **執行中**

#### 策略 2 擴增再生能源

##### 措施

逐步擴充校內太陽光電裝置容量

##### 2024-2025年執行情形

- ① 本校行政大樓及游泳館已完成太陽光電設備建置，設置容量總計525kW，112年8月起累計發電757,816kWh。 **已完成**
- ② 經與校內各管理單位協調，將中正圖書館、藝文中心（含大禮堂）及莊敬一、二、三、九舍及六期風雨球場納入下一期太陽光電優先擴充標的，後續擴充總設置容量可達1,500kW以上。 **執行中**

#### 策略 3 提升能源效率

##### 措施

新建案規劃取得綠建築標章

##### 2024-2025年執行情形

本校新落成法學院（左上圖），預計取得綠建築銅級標章。 **執行中**

##### 措施

採用高效率LED照明燈具及節能設備（如VRF空調系統），並定期維護保持設備效能

##### 2024-2025年執行情形

- ① 經2024年度委託專業顧問公司設計，2025年底前行政大樓將進行全面照明燈具汰換，汰換數達3000盞。 **執行中**
- ② 近三年校內計23臺大型中央空調冰水主機，已汰換7臺，更新比率約3成。重點工程如下： **執行中**
  - 2024年完成電算中心、中正圖書館（右上圖）、四維堂、國際大樓等大型空調系統更新。
  - 2024年啟動更新藝文中心、綜合院館空調系統更新，兩館節能率預計達30-40%。

##### 措施

建置能源管理系統

##### 2024-2025年執行情形

- ① 能源管理系統預計分三期建置，第一期於本校69kV主變電站至本校高壓變電站，裝設智慧電錶並建置能源管理系統軟體，初步可依分區概念掌握本校用電情形。 **執行中**
- ② 第二期將於各建物之動力盤、插座照明盤、冰水主機及熱泵裝設智慧電錶，並銜接至第一期建置之能源管理系統，以掌握各棟建物及大動力設備之用電情形。 **評估中**
- ③ 第三期將整合本校污水系統、自來水系統、太陽能系統，統合能源管理。 **評估中**



## 策略 4 能源使用 行為改變

### 措施

#### 設計法案制度 強化節能措施

### 2024-2025年執行情形

搭配能源管理系統二期建設，未來將推動校園用電能源使用資訊透明化，研擬合理具共識的水電經費分配原則，建立責任分區節電、節水率，導入節能減碳之獎勵機制。**評估中**

### 措施

#### 課程與教育訓練活動

### 2024-2025年執行情形

透過「推廣校園節約能源」校務研究案計畫，進行校內建物能源使用行為研究，提供政策建言，並舉辦節能推廣活動（上圖）。**執行中**

## 策略 5 增進 後山碳匯

### 措施

#### 持續植樹造林， 加強樹木維管， 增進生態系健康

### 2024-2025年執行情形

現有草原空地適度植樹造林，並加強樹木養護管理，發現外來入侵種即時移除，以維護後山健康，並促進自然碳匯。請見生態保育一節。**執行中**

### 措施

#### 取得碳權與碳抵換交易

### 未來策略

研議適當方法學，推動本校後山之自然碳匯取得碳權。尚有無法再減的部分，佈局碳抵換交易以達成校園碳中和。**評估中**





## 政大溫室氣體中和路徑

國家氣候變遷對策委員會於2025年1月23日公布「國家減碳新目標」草案，宣誓相較於基準年（2005年），臺灣中長程

減碳目標更新為2032年減量 $32\pm 2\%$ 、2035年減量 $38\pm 2\%$ 。政大將積極響應政府減碳政策，並滾動式檢視與調整減碳目標與策略。

### 政大溫室氣體中和路徑

| 年份   | 目標                         | 重點策略                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2030 | 溫室氣體排放量<br>較2023年排放基準減少30% | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 近期規劃69kV變電站補強抓漏，中長程規劃新增備援之輸配電設施。</li> <li>2. 優先推動高耗能設備汰換，降緩本校用電成長幅度。</li> <li>3. 規劃建置能源管理系統。</li> <li>4. 持續擴充校內再生能源裝置至本校契約容量至少<math>15\pm 3\%</math>（目前為8%）。</li> </ol>                               |
| 2040 | 溫室氣體排放量<br>較2023年排放基準減少60% | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持續擴充校內再生能源裝置至全校契約容量之<math>30\pm 3\%</math>。</li> <li>2. 能源管理系統建置完成後，透過用電分析，監控耗能異常並進行汰換</li> <li>3. 設計校內管理制度，增加節能誘因，促使師生行為改變達到實質用電量下降。</li> <li>4. 搭配國家電力碳排係數下降紅利。</li> <li>5. 佈局碳抵換交易取得碳權。</li> </ol> |
| 2050 | 類別1、2達成溫室氣體中和              |                                                                                                                                                                                                                                                 |





# 5-2

## 水資源管理

### 用水管理

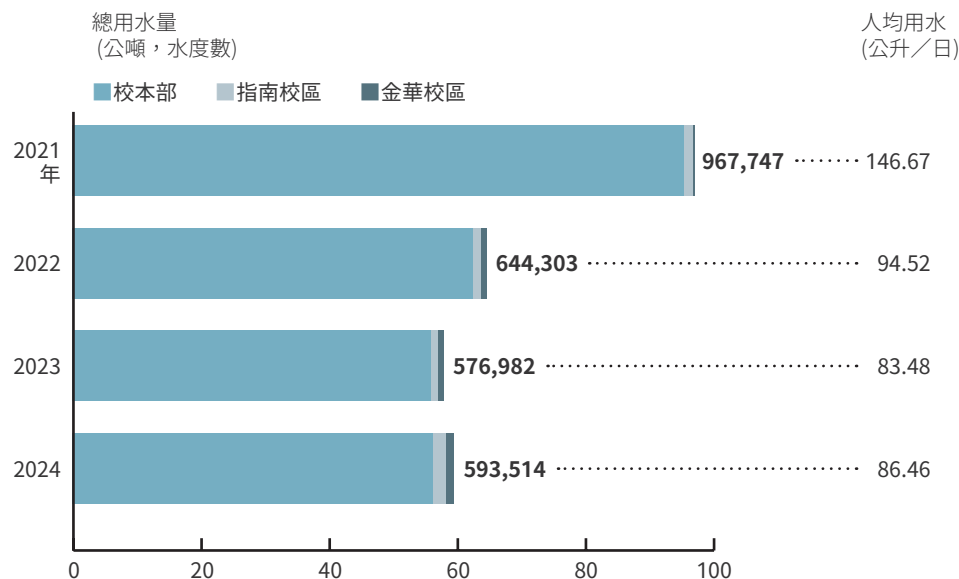
政大用水來源為自來水，校本部涵蓋多數教學大樓與宿舍群，為本校主要用水區域。自2021年完成2,000噸儲水池遷移以及山下校區供水網更新後，大幅解決校內長期漏水問題，**榮獲經濟部水利署節水績優選拔學校組優等之殊榮**。2024年起，本校持續推動山上校區改管工程，並

規劃建立校內水平衡圖，結合硬體更新、漏水檢測與供水監控平臺，以實現即時用水管理。該工程經費預估4,850萬元，預期每年可節省用水量40萬噸（相當於水費節約800萬元），期於6年內回本，為學校永續發展奠定堅實基礎。

### 放流水處理

政大絕大部分校區產生之生活污水，均已納入臺北市污水下水道處理，惟校本部山上校區的宿舍區域設有污水處理設備，並由委外廠商操作及保養，定期檢驗項目包含pH值、懸浮固體、化學需氧量、生化需氧量，檢測結果皆合格。本校已取得國立政治大學廢（污）水簡易排放許可證及廢（污）水簡易排放許可文件，2024年處理後放流地面水量約35.18百萬公升。

### 政大各校區近四年用水量變化



註：本校尚有化南校區以零散分布於萬興里一帶之宿舍建物群組成，其用水費用主要由承租學生、教職員工自行負擔，故不列入統計。

### 政大近年供節水更新改善措施

| 改善項目 ▶ | 老舊2,000m <sup>3</sup> 配水池廢除及管線改善                   | 自強十舍漏水改善  | 換裝節水設備                                     | 山上及山下校區自來水供水系統更新先期規劃委託技術服務                              | 山下校區管線汰換工程          | 全校區智慧水錶建置工程                                                 |
|--------|----------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------|
| 內容說明 ▶ | 1. 配水池拆除、新設建物上水池<br>2. 管線汰換、改接共1.6公里<br>3. 更換抽水機7組 | 汰換管線120公尺 | 1. 換裝省水型沖水馬桶<br>2. 小便斗光電自動沖水器<br>3. 水龍頭節水器 | 1. 委託顧問公司檢討校內既有供水模式及規劃改善方案<br>2. 規劃工程分為：①山下校區②山上及部分山下校區 | 114年4月完工，管線汰換約1.3公里 | 1. 建置全校建築物智慧水錶網絡、分析各棟建築物用水及建立本校水平衡圖<br>2. 本案由經濟部補助，待預算核定後執行 |
| 投資金額 ▶ | 21,538,664                                         | 307,500   | 2,000,000                                  | 980,000                                                 | 16,390,000          | 8,000,000                                                   |

## 節水藍圖

政大將持續透過宣導與環境教育、提升用水效率、建立監控圖臺、搭配雨水回收系統等策略，推動智慧水校園，目標為將全校年用水量控制在55萬噸以內。

### 政大水資源藍圖

| 面向      | 未來策略                                                                                           |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 宣導與環境教育 | 宣導優先使用省水標章器材、因應抗旱配合政策辦理全校節水宣導、擬定學校旱災災害應變工作流程圖。                                                 |
| 提升用水效率  | 換裝節水設備：持續推動各棟建物換裝省水標章設備（如浴廁設備、冰水主機、鍋爐、儲熱桶等）。<br>校區供水網更新：依據規劃成果施作工程，校區自來水管網、機電設備逐步更新。           |
| 監控圖臺    | 未來將以2020年至2023年執行分區用水管控的經驗，建置重點20組數位水表、6大水池馬達水位監控及升級監控管理頁面。透過異常主動示警，強化漏水通報與檢修機制，實現用水管理數位化與透明化。 |
| 雨水回收系統  | 目前本校自強十舍、研創中心、達賢圖書館、公企中心皆設有雨水回收系統，輔助沖廁或景觀池補助、植栽澆灌。                                             |

### 政大校內現有雨水回收系統

| 校區      | 建物名稱  | 雨水回收池容量(m <sup>3</sup> ) | 雨水使用量(CMD) |
|---------|-------|--------------------------|------------|
| 校本部山上校區 | 自強十舍  | 200                      | 5          |
|         | 研創中心  | 100                      | 5          |
| 指南校區    | 達賢圖書館 | 250                      | 40         |
| 金華校區    | 公企中心  | 100                      | 10         |

### 活動剪影 指南溪護岸改善成果實地走讀

與政大校區毗鄰而流動的景美溪與指南溪，是師生穿梭校區間深刻的校園印象。臺北市府工務局水利工程處於2022年起推動「景美溪與指南溪匯流口護岸再造工程」，透過棲地空間營造，運用近自然工法，達到兼顧防汛安全及維護生態棲地的目標，使河流成為生態教育及與生物共生的重要場所，於2024年完工。

本校總務處特別於2024年11月20日辦理講座，邀請中興工程顧問楊佳寧博士，分享其於指南溪護岸改善規劃與設計上的

豐富經驗，並親自帶領大家了解指南溪護岸改善的生態效益，及實地觀察修復後的生態環境，探討如何在保護生態的同時，創造更多與自然共生的空間。而後於2025年1月13日，本校再次邀請楊佳寧博士蒞臨，於第232次校務會議委員進行專題報告。期盼帶大家從政大歷史演變看指南溪的變遷，期能促進更多師生關注與討論，凝聚校內共識，使未來校地規劃融入永續環境意識、改善河溪生態、提升校園韌性。



上、右圖：指南溪走讀講座實況。



# 5-3

## 綠色採購與資源循環

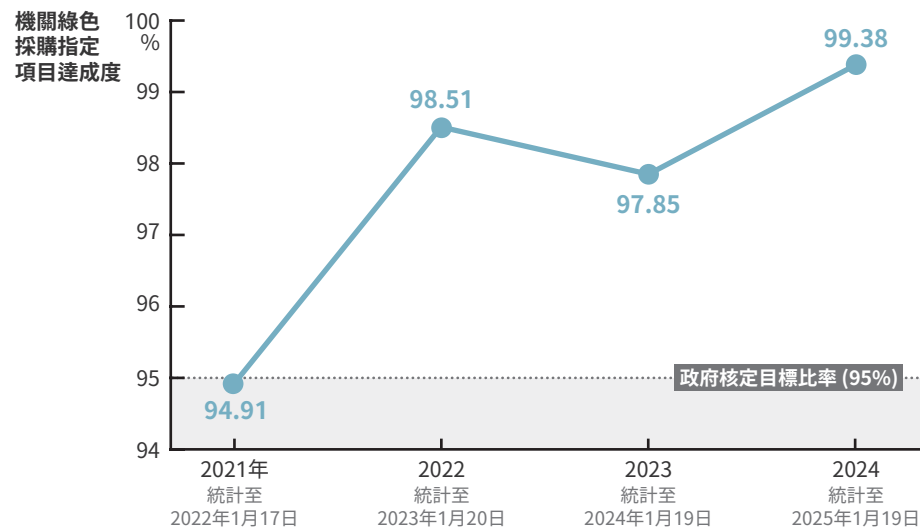
### 綠色採購

政大依循政府「機關綠色採購方案」及相關評核要點，訂定校內綠色採購政策，並向各單位宣導優先選購「可回收、低污染、省資源」商品，鼓勵採購取得綠色標章之環保產品。

本校總務處環安組設立「綠色採購專區」，彙整相關法規與參考資料，以助校內各單位落實綠色採購實務，也鼓勵各單位租賃「以租代購優先推動產品」。

政大近年綠色採購目標達成率逐步提升，並且高於政府核定目標比率（95%）。未來將持續鼓勵各單位採購人員報名參加教育部綠色採購教育訓練（實體課程及線上課程），以提升綠色採購知能，期使綠色消費風氣更加擴散。

### 近年綠色採購金額及其比率



### 重點辦公用品之綠色採購達成情形

| 項目 \ 年份 |              | 2022年      | 2023年      | 2024年      |
|---------|--------------|------------|------------|------------|
| 電子產品    | 環保標章產品支出 (元) | 27,491,532 | 25,162,485 | 25,000,442 |
|         | 總支出 (元)      | 27,915,729 | 25,387,551 | 25,175,187 |
|         | 綠色採購達成率      | 98.5%      | 99.1%      | 99.3%      |
| 清潔衛生用品  | 環保標章產品支出 (元) | 812,439    | 803,439    | 1,523,117  |
|         | 總支出 (元)      | 845,052    | 823,734    | 1,525,901  |
|         | 綠色採購達成率      | 96.1%      | 97.5%      | 99.8%      |
| 辦公室用紙   | 環保標章產品支出 (元) | 463,710    | 533,959    | 474,455    |
|         | 總支出 (元)      | 465,152    | 533,959    | 474,455    |
|         | 綠色採購達成率      | 99.7%      | 100%       | 100%       |

註：此處環保標章係指第一類產品（環保標章產品）。

## 廢棄物處置與減量

### 廢棄物與回收物處置

政大一般生活廢棄物委由合格清運廢棄物業者每日收運，集中送至臺北市所屬焚化廠處理。廠商每月回報總清運廢棄物噸數供校方紀錄。鑑於本校四維道上市集頻繁、師生活動眾多，總務處開放各單位舉辦活動時向環安組申請增設垃圾子車及戶外人員協助清理，加強活動期間之廢棄物控管，維護校園環境整潔。

經2023年檢視本校現行校內回收政策，發現校區各棟建築內垃圾桶與回收桶的數量及種類不一，影響師生正確分類回收的便利性。經過總務處與學生會之合作努力，2024年已全面盤點並完善校內各處行政、教學單位之回收桶（分為：紙類、紙容器與鋁箔包、玻璃與鐵鋁罐、塑膠等四類），並製作[回收地圖](#)以利師生檢索查詢，進一步強化校園資源回收成效。

### 一次性廢棄物減量

校內會議與活動衍生的餐飲需求為校內一次性廢棄物的主要來源，目前本校於校內餐廳委外招商時，明定禁止使用塑膠類（含保麗龍、美耐皿）免洗餐具，並鼓勵業者提供可回收、重複使用之餐具供消費者使用。目前多數校內委外餐廳亦提供自備環保餐盒5元折扣優惠，以消費鼓勵

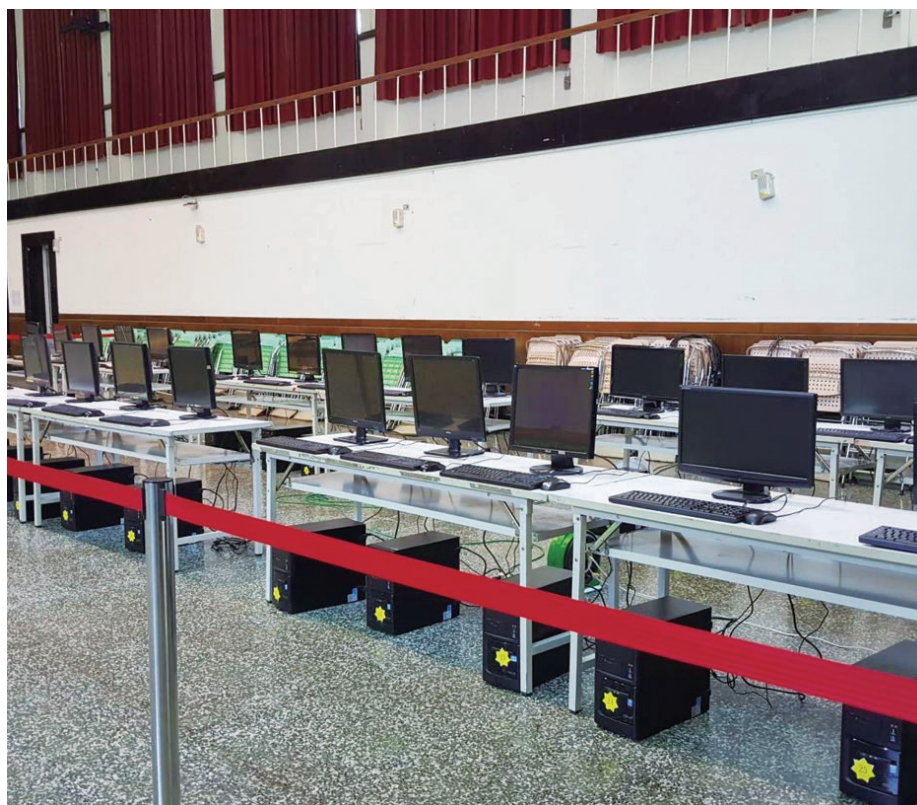


減少一次性餐具使用。政大第222次校務會議通過「全校會議瓶裝水減量進程」，原則上校內會議不再提供一次性寶特瓶裝水，改以提供茶桶及非一次性茶杯為優先選項。

#### 資源循環：報廢品拍賣

本校總務處財產組自2021年起每年

辦理校內惜物公開標售，將已逾使用年限且完成報廢程序，但尚堪用之電腦主機、筆記型電腦、液晶螢幕及椅子整理後進行現場拍賣，讓有興趣的師生參與競標，延長產品使用壽命，落實資源循環與減廢理念。2023年拍賣金額達26,900元。2024年標脫率為60.53%，拍賣總金額新臺幣31,600元。



校園惜物拍賣會。

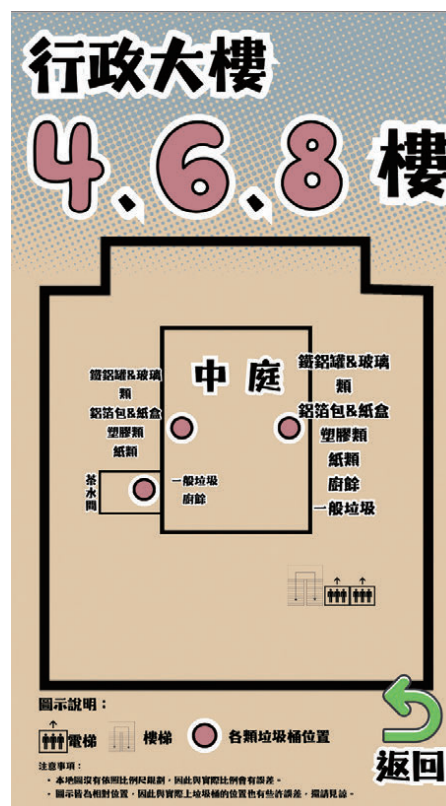
#### 政大近三年廢棄與資源物統計

| 項目 \ 年份          | 2022   | 2023   | 2024   |
|------------------|--------|--------|--------|
| 一般廢棄物焚化量         | 777.02 | 753.28 | 723.53 |
| 資源物回收量(金屬、塑膠、紙類) | —      | —      | 62.68  |
| 廚餘量              | —      | —      | 2.45   |

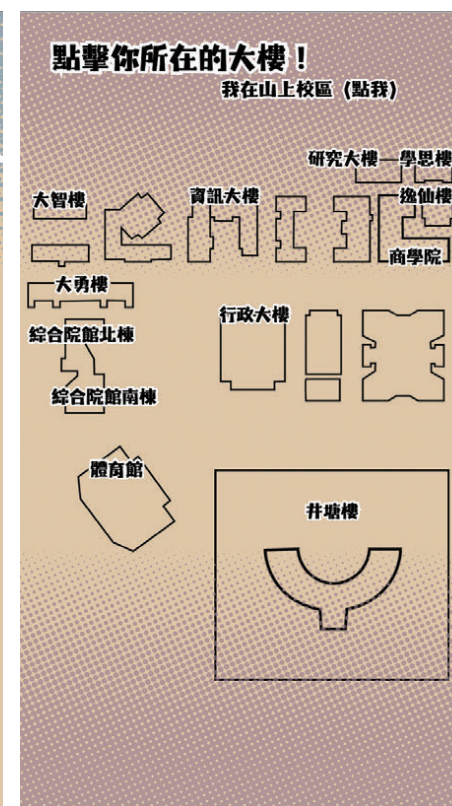
單位：公噸

註1：本表統計含校本部、指南校區與金華校區。其中回收量、廚餘量自2024年起開始統計。

註2：金華校區113年1月的廢棄物焚化量，因為清運廠商無統計，故以台北市環保局所屬焚化廠同意代處理量(4.98公噸)納入採計。



政大校園垃圾桶資收桶地圖。



### 亮點案例 校園馬拉松供水響應減廢

政大體育室校園馬拉松活動

2024年政大校園馬拉松活動高達2,400人報名，整體賽事規劃也納入減廢，實際行動包括：重複使用賽事輸出物、選用再生物料製作活動紀念衣、進行無紙化（完賽證書改電子化節省2,400張A4紙與耗材、取消印秩序冊與紙本通知節省約近3萬張紙與耗材）等。最大創舉為供水模式改變：

透過與社會企業（奉茶行動）合作以及校友企業（群光電子）贊助支持，本次賽事提供參與者可重複使用的摺疊環保水杯。原預估賽事需使用5,800個紙杯，大幅降低至1,400個，減量幅度達約75%。

活動賽道的供水站改成以桶裝水設置，讓參賽者自備容器裝水。此次活動共計使用24桶水共480L，相當於800瓶600c.c.瓶裝水，估算減碳量達122.4公斤。

政大體育室也特別針對本次馬拉松供水方式做意見調查，有效填答人數達582人，結果顯示約有近5成的填答者認同減廢供水倡議，未來願意繼續重複使用本次發放之杯具。體育室表示明年度將持續提倡環保水杯使用，並希望全面改以桶水替代，取消賽道水站的瓶裝水，朝拒絕（Refuse）使用一次性容器目標邁進。



註：上圖證書僅計算奉茶贊助之供水站裝水量，內文統計為本校體育室將各休息站改為桶裝供水站的實際消耗量。



# 5-4

## 校園韌性

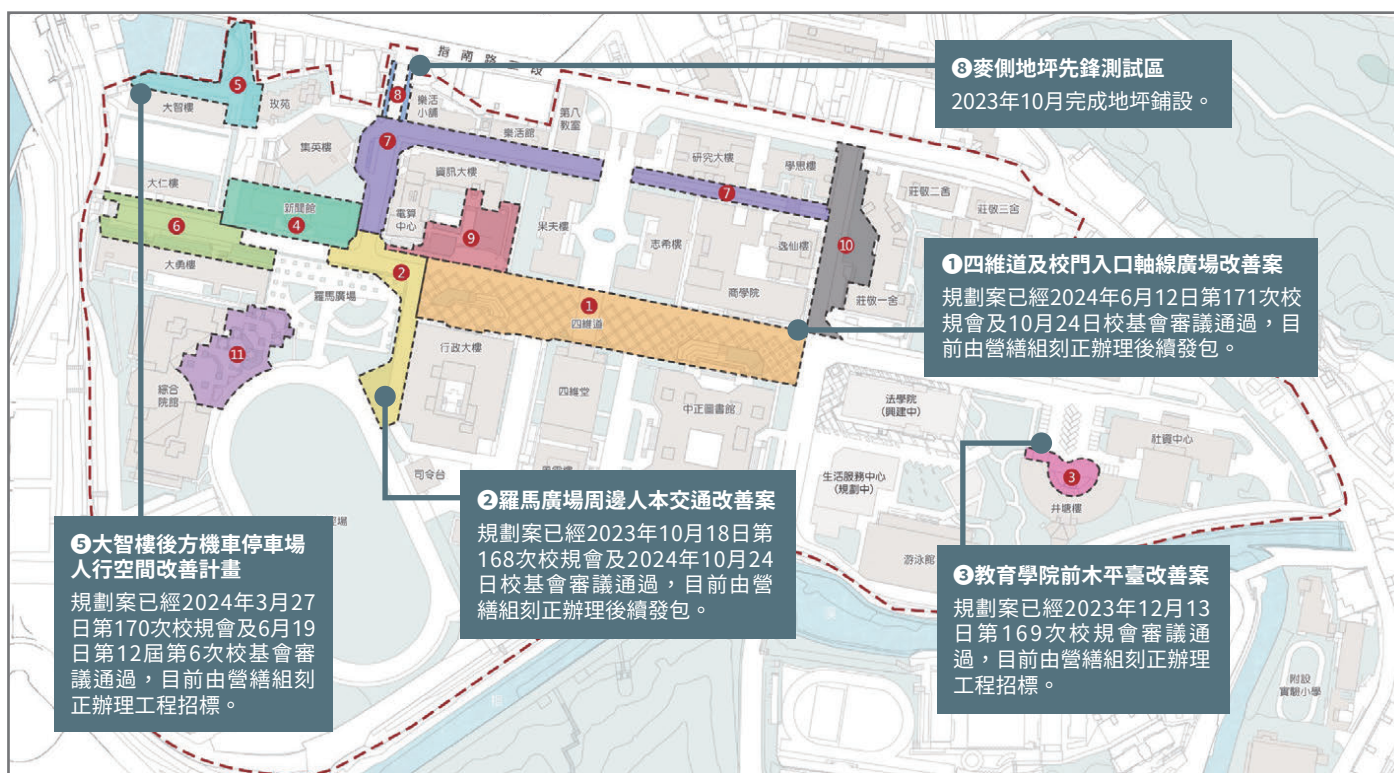
### 全校地坪及空間景觀改善計畫

政大位處氣候潮濕多雨的區域，且部分建築設施老舊，地坪濕滑與不平整等問題時常導致有師生跌（滑）倒之情形。總務處就校園建築物間之室外無障礙通路進行全面專業勘查檢討，並研擬全校地坪及空間景觀改善計畫，期望創造行人友善安全之步行環境，合理配置人行動線與空間使用，融入以自然為本的解方（Nature-based Solutions, NbS）增加透水綠化空間，降低日後維護管理成本，同時提升校園環境美觀及整體性。該計畫將依年度預算、人力、工期等因子訂定優先改善區域，並逐年分區實施。

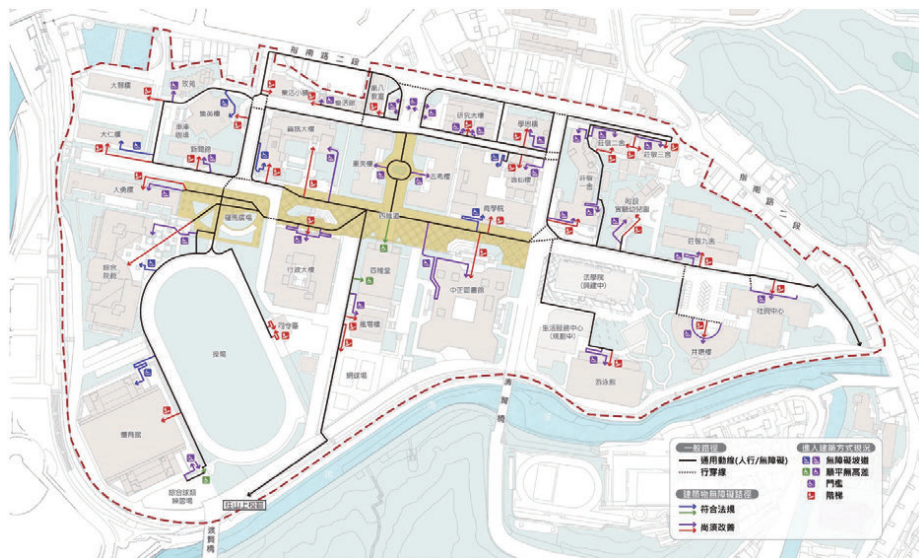
#### 全校地坪及空間景觀改善計畫理念與策略

| 理念目標    | 策略                       | 做法                                                                    |
|---------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 安全防滑    | 材質防滑、排透水設計               | 選用高防滑係數地磚、表層採用高壓透水磚並增高厚度。                                             |
| 全齡、性別友善 | 地坪平整少間隙                  | 採用無斜（導）角之地磚、減少地磚交接介面之縫隙、採用大尺寸地磚以減少接縫數，改善原來高跟鞋陷入，娃娃車、輪椅不易推行之困境。        |
| 因應氣候變遷  | 納入低環境衝擊（LID）、自然為本設計（NbS） | 採用透水磚將地表逕流（雨水）導引至地下土壤、增加綠基盤並創造連續型綠帶與樹穴空間、種植喬木並透過樹蔭與透光適當搭配，規劃氣候友善步行空間。 |
| 人本交通    | 校園無障礙環境勘查、人行動線與空間使用合理配置  | 路型調整、增設緩衝綠帶、減速平臺與無障礙通行路線。                                             |
| 參與式規劃   | 發放問卷、辦理座談會               | 根據不同地坪空間區域辦理座談會及使用者調查，蒐集師生意見與需求。                                      |

#### 山下校區地坪及空間景觀分期分區改善規劃2024年進展情形







### 山下校區無障礙動線改善規劃

本校於全校地坪及空間景觀改善計畫中，亦針對校園建築與步道動線進行無障礙設施現勘。目前部分空間尚須改善，如：既有無障礙坡道不符合法規、步道鋪面不平整、或是進入動線僅設置階梯等（圖示中紅線、紫線所標示之動線）。學校將配合地坪分區工程進度及校務基金經費支應額度，逐年進行改善。



### 山上校區大草坪美化

2024年3月12日植樹節，政大與林業及自然保育署合作於本校大草坪辦理植樹活動，選種兼具本土原生及原民文化生活意涵的喬木，如青剛櫟、赤楠、三角楓、豆梨、杜英、四照花等共40株。

校內景觀改造亦配合設計巧思，於大草坪設置步道、座椅，讓原先使用率低的草坪，成為師生、民衆駐足、休憩放鬆之場域。

- 新設環狀步道，步道鋪面採用碎石工法，於路側設計入口平臺提供使用者停留，銜接周邊動線。
- 增設樹下休憩座椅與戶外躺椅，並保留草坪中央活動空間。





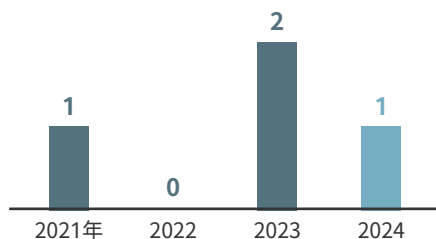
## 職業安全衛生管理計畫

政大依循《職業安全衛生管理辦法》法令制定校內職安政策，根據該辦法第2條與第3條，本校屬於較低風險之第三類事業，惟校內神經科學研究所轄下實驗室（需定期至化學品管理與申報系統申報毒性化學物質）又屬於具有中度風險之第二類事業單位，故學校須派任甲種職業安全衛生業務主管、職安管理員、職安護理師及丙種職業安全衛生業務主管等專責人力，推動職業安全計畫。

校內設立有「環境保護與職業安全委員會」，並制定年度「環境安全衛生管理計畫」，承諾以污染防治、危害預防及持續改善精神，遵守法規、強化安衛知能、預防職業災害，保障教職員工生之安全與健康。

政大近年加強校園工作者新進人員及在職人員安全衛生宣導及輔導，以落實職災預防工作。本校亦訂有「承攬廠商職業安全衛生管理要點」，以加強承攬（含委託）廠商之職業安全衛生管理及督促其應採取之防護措施，以避免意外及傷害發生。

### 近四年職業災害回報人數



### 近三年度職業安全衛生在職教育訓練宣導

| 年份   | 活動主題                              | 參與人數 |
|------|-----------------------------------|------|
| 2022 | 母性健康保護講座「珍愛人生、真愛自己~淺談青春期、育齡期、更年期」 | 150  |
| 2023 | 人因性危害預防                           | 250  |
|      | 異常工作負荷促發疾病預防                      | 150  |
|      | 工作場所環境危害辨識與安全維護                   | 121  |
|      | 職場安全衛生實務與化學品安全管理實務                | 122  |
|      | 職業安全法概論與校園危害辨識與預防                 | 257  |
| 2024 | 視在必行~ 淺談視力保健                      | 77   |
|      | 健康檢查攻略~ 健康檢查你想知道的事                | 80   |
|      | 讓健康知識深入人心，讓健康行為走進生活               | 92   |
|      | 做自己身體的主人~ 從瞭解自己開始                 | 83   |

## 校園安全與防災

### 校園災害緊急事件處理流程

政大已於2021年12月27日公告各類「校園災害緊急事件處理流程圖」，同時本校學安中心設有24小時值勤



專線（0919099119），可即時接收與傳達災害情報，以利快速啟動搶救作業。

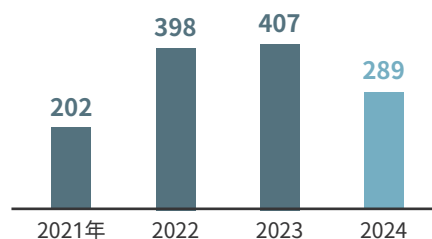
災害發生時，本校依教育部訂頒《校園安全及災害事件通報作業要點》辦理，通報警察、消防、教育部校安中心及相關主管機關，並記錄災害通報重點。事件狀況經通報校長（或代理人）並判斷是否進入「應變階段」。一旦確認進入應變階段，即

啟動緊急應變小組，由校長（或代理人）擔任指揮官，統籌指揮各分組之緊急應變工作，並由各分組依任務分工遂行職務。

### 校安事件歷年統計

本校近四年校安事件統計如下表，其中類型包括意外事件316件、安全維護事

### 近四年校安事件數



件436件、暴力事件與偏差行為35件、管教衝突11件、兒童少年保護事件9件、天然災害5件、疾病事件383件與其他事件101件。本校定期於安全維護聯席會議報告各類事件發生的件數，請各行政與教學單位共同協助關懷輔導學生，並落實改善。

### 校園安全各項宣導活動

本校學安組持續辦理各項校園安全宣導活動，2024年度辦理主題包括：地震防災避難、校園霸凌防制、交通安全、藥物濫用防制、反詐騙、人身安全、校園災害安全教育等，藉此提升學生防災意識，強化避難與自保技巧，並建立正確生活觀念與拒毒知能。

各班班代暨系學會幹部大會針對校園安全、反毒、防詐騙、交通安全及性別平等重要議題進行宣導，促進學生對相關議題的知識和應對能力，並鼓勵同學隨時尋求協助，以維護自身安全與校園安全。

### 校園防災規劃及防災地圖

本校總務處依循校園潛在災害評估及分析流程，透過歷年災害事件調查與統計、校園環境安全檢查、防汛安全檢查、周邊坡地災害安全檢查，辨識本校及鄰近地區可能發生之災害類型。必要時邀請專家、專業技師或專業技術輔導團實地勘



查，協助評估和檢核校園災害潛勢，以預先防範，降低人員傷亡和財物損失風險，亦作為平時教職員工生災害防救教育訓練重點、防災演練驗證項目。校園災害防救計畫第三篇編列各類校園防災地圖，包含校內疏散路線、校外避難路線、集合點與急救站、防災物資設備位置等資訊，並於本校網頁公布山上、山下校區相關圖資，以便各界即時查詢。

### 本校2024年災害評估潛勢等級

| 項目     | 等級 |
|--------|----|
| 地震潛勢結果 | 低  |
| 淹水潛勢結果 | 中  |
| 坡地潛勢結果 | 高  |
| 輻射潛勢結果 | 無  |
| 海嘯潛勢結果 | 無  |

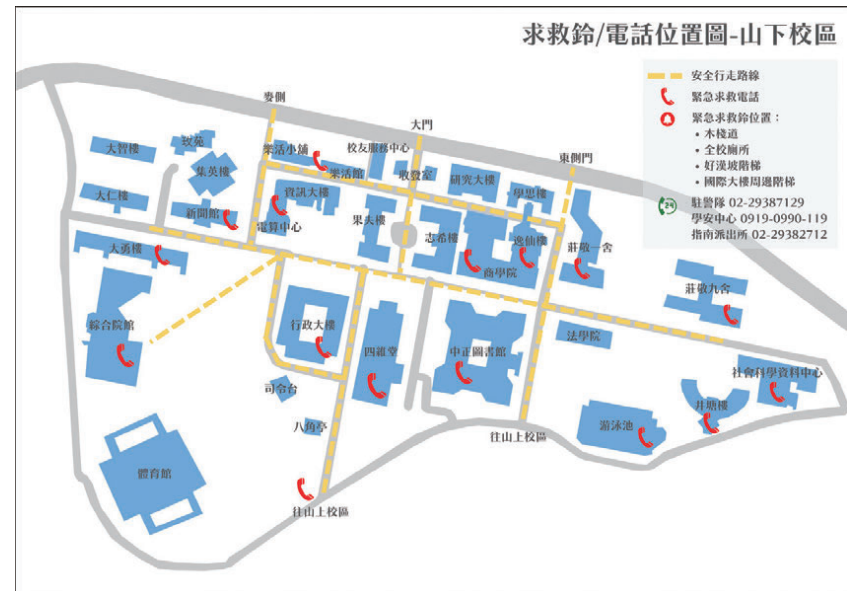
註：依教育部防災教育資訊網/防災校園專區/GIS圖臺，災害潛勢查詢。

### 校園安全各項宣導活動

| 主題     | 場次                                                                                                                       | 參與人數             |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 地震防災避難 | 「地震與避難」防災教育宣導活動                                                                                                          | 121              |
|        | 國家防災日辦理地震防災就地掩護及逃生演練                                                                                                     | 250              |
| 校園霸凌防治 | 「校園霸凌防制」專題講座                                                                                                             | 92               |
|        | 國立政治大學校園霸凌防制海報競賽                                                                                                         | 優選作品計5件          |
| 交通安全   | 「行人安全，你我有責」及「莫忘安全，機車騎士一定要知道的事」宣導活動<br> | 332<br>(共計3場)    |
| 防制藥物濫用 | 防制藥物濫用專題演講：<br>2024.03.27「防制藥物濫用-癮就移(enjoy)」<br>2024.10.25「藥物濫用防制及反毒緝毒實務案例」<br>2025.03.31「『癮』藏的試誘～新興毒品的危害與預防」            | 334<br>(共計3場)    |
|        | 防制藥物濫用特色宣講活動：<br>2024年5月7日至8月29日與本校廣電系白絲帶服務社團，至全國中、小學實施防制藥物濫用宣導                                                          | 2,315<br>(共計17場) |
| 反詐騙    | 「反詐騙與人身安全」宣教活動                                                                                                           | 664              |
| 校園安全教育 | 邀請各班班代實施「各項校園安全教育」宣導                                                                                                     | 125              |



政大校園安全地圖-山下校區。



政大求救鈴／電話位置圖-山下校區。

# 5-5

## 生態校園

政大校園腹地與貓空山系相連，並有指南溪、景美溪流經，生態豐富。根據中華民國自然生態保育協會2023年在貓空地區所進行之生態調查（詳見右表），顯示本校後山具豐富的生物多樣性。政大校園內記錄到多種淺山地區常見之野生動物，包括哺乳類（如山羌、

### 「三貓生態大踏查計畫」 生物種類調查結果

| 種類／範圍   | 貓空地區<br>可見物種<br>數量 | 政大範圍<br>可見物種<br>數量 |
|---------|--------------------|--------------------|
| 植物      | 286                | 88                 |
| 野生動物哺乳類 | 13                 | 7                  |
| 鳥類      | 37                 | 16                 |
| 兩棲類動物   | 19                 | 13                 |
| 爬蟲類     | 23                 | 10                 |
| 蝶類      | 53                 | 19                 |

註：引用節錄自臺北市立動物園2023年度委託社團法人中華民國自然生態保育協會執行之「三貓生態大踏查進階計畫委託專業服務案」第三期報告。

食蟹獾、白鼻心、鼬獾）、鳥類、爬蟲類、兩棲類等。其中目擊物種中保育等級最高的是穿山甲，國際自然保育聯

盟（IUCN）列為極危物種（Critically Endangered, CR）。本校現有2株臺北市政府列管之受保護樹木（編號1404及1405），亦定期巡視紀錄並填報樹木現況。

### 植被管理

政大營造有機生態校園，不使用任何農藥與除草劑。除依季節選擇適當品種栽植外，亦持續規劃校園裸露地之植被作業，遵循「適地適種」原則，多選用長花期植物，避免使用過於強勢之物種，長期規劃漸以臺灣原生種類栽植作為校內選植首要考量。

本校目前亦持續投入必要的介入措施，例如：樹穴鬆綁、透過土壤微生物改

善進行褐根病防治；同時監測強勢外來入侵種植物（如小花蔓澤蘭），發現後進行人工移除。

### 環境教育

本校持續透過各式媒體、通識課程、生態支持活動，適時向師生及周邊社區傳達機會環境教育，並規劃更多的環境教育課程，協助政大人提升生態素養、培養環境關懷意識、深化對生命共生共榮的連結感通。

政大和好鄰居臺北市立動物園於2024年簽訂合作備忘錄，共同推動具人文、生態與國際化的「國際大文山學智慧軸帶」，加深雙方對自然保育、文史發掘之合作。

### 政大特別的動植物



①環山道麝香貓  
②環山道大赤鼯鼠

③環山道食蛇龜  
④志希樓榆線天蛾

⑤大勇樓旁受保護樹木  
⑥達賢圖書館綫天蛾





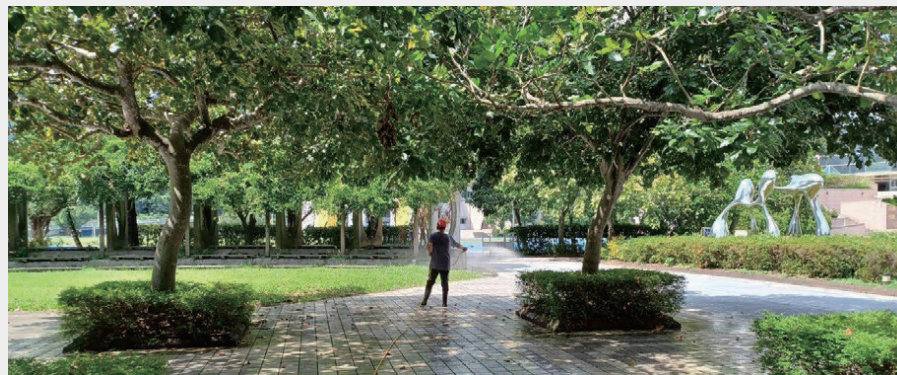
活動剪影

## 以菌制蚊！試驗有機方式成功抑制小黑蚊族群

2024年3月至9月中旬，本校於羅馬廣場試行以調整環境菌相的方式防治小黑蚊，透過實驗噴灑專用有機肥於地面，改變小黑蚊偏好滋生的環境條件，發現確實能有效減少小黑蚊族群，且在冬季停止有機肥噴灑後，其抑制效果可延續至隔年春季左右。

季左右。

同時期，本校對百年樓旁大樟樹滴灌另一種有機肥，以調整土壤菌相，期減少根腐病發生或惡化。實驗結果該樟樹樹況明顯改善，同時周邊環境小黑蚊數量亦有下降趨勢。



## 政大本地生與外籍生前進動物園 體驗外語導覽魅力

由本校大學社會責任（USR）辦公室與外語學院共同主辦的「邂逅臺北動物明星！政大本地生與外籍生的攜手小出遊」活動，於2024年9月21日舉行。本次活動是政大與動物園簽署雙方合作備忘錄後的首場實踐活動。透過USR辦公室與外語學院號召本地生與外籍生雙語學伴等，一起來到動物園參與導覽及共學。

根據動物園統計，每年有三成遊客為外籍人士。而政大外語學院擁有全國國立大學最多元的語文系所，具豐沛外語教學資源與人才優勢。雙方目前已經展開合作培訓第一批青年外語導覽志工，未來配合捷運環狀線南環段的興建，將持續與動物園共同培力地方發展，推動文山區朝向國際大學城邁進。



## 原民週辦校園走讀 部落族人領學生認識野菜

政大原住民族學生資源中心配合原住民族文化週主題「出走」，舉辦「走進植物的世界：野菜知識與部落文化學習」工作坊，邀請來自阿美族溪洲部落的張月妹擔

任講師，帶領學生實地探索校園內的野菜植物。邊走邊吃品嚐野菜美味外，經由講師生活經歷分享，認識阿美族的野菜傳統知識與文化脈絡。





15

LIFE  
ON LAND

### 亮點案例 政大校園「除蔓」大作戰！

政大與三星電子臺灣 | 環保志工活動

本校於2024年10月抓緊小花蔓澤蘭花期之初，和三星公司合作辦理小花蔓澤蘭移除活動，以防其繼續繁殖擴張，並且於活動中介紹小花蔓澤蘭的特徵與習性。小花蔓澤蘭源自中南美洲，被國際自然保育聯盟列為「世界百大入侵種」。其生長迅速，易攀爬覆蓋原生植物，妨礙光合作用，因此被稱為「綠癌」。小花蔓澤蘭每年10月至次年2月開花，種子在開花後迅速擴散，為減少

開花後的擴散風險，行政院農業部將每年8月至9月訂為防治月，進行集中移除。

因其喜光特性，小花蔓澤蘭在政大校園多出現在光照良好的坡面，如道藩樓、傳院後方坡道及藝文中心等。本次活動成功於政大校園移除達**169公斤**的小花蔓澤蘭。本校環安組也持續委請外包廠商巡視移除，以維護山上校區環境生物多樣性。



15

LIFE  
ON LAND

### 亮點案例 政大校園鳥類窗殺防治

總務處、教務處、圖書館 | 校內設施改善

本校建築物因緊鄰後山生態豐富，時有鳥類誤撞玻璃傷亡的案例通報。政大持續追蹤並向各單位宣導與提供改善建議及指引。2024年在文學院與教務處於百年樓330304等七間面向山區

後山候車亭及中正圖書館則因通報發現有藍腹鷓鴣因窗殺死亡，總務處環安組與圖書館亦就上述兩處進行改善，以加設窗貼、放下窗簾等方式，避免玻璃帷幕反射樹林倒影，造成鳥類誤判而撞擊。







# 附錄

## 重大性議題改變與說明

因應本年度調整永續議題調查之各項名稱與範疇，並考量調查結果與校內相關政策後，今年重大議題變動如下表。  
本校持續評估和調整永續報告書的內容，以確保報告書真實反映大學的永續發展目標和努力。

| 原重大議題     | 新重大議題                | 調整               | 原因說明                                                                           | 對應章節                  |
|-----------|----------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 低碳校園規劃    | <b>E01 溫室氣體管理</b>    | 名稱調整<br>維持重大性議題  | 原「低碳校園規劃」因涉及層面過於廣泛，本次獨立出溫室氣體管理，搭配政府2050淨零碳排目標，本校規劃碳中和路徑與策略。                    | <b>5-1</b> 能源與碳管理     |
| 節電管理與綠能   | <b>E02 能源管理與再生能源</b> | 名稱調整<br>維持重大性議題  | 校園用電與用水為本校主要兩項對環境之顯著衝擊，並影響本校財務績效。本年度調查顯示教職員工生特別注重節電、節水成效，故列入年度重大議題。            | <b>5-1</b> 能源與碳管理     |
| 未列入       | <b>E03 水資源管理</b>     | 新增為重大性議題         |                                                                                | <b>5-2</b> 水資源管理      |
| 廢棄物減量與處置  | <b>未列入</b>           | 名稱調整<br>調整為一般性議題 | 本年度調整名稱為資源循環，擴大從物質資源生命週期檢視學校作為，但考量本校目前正在發展相關策略中，本年度列為一般性議題，並持續在報告書中揭露與報導。      | <b>5-3</b> 綠色採購與廢棄物減量 |
| 地景營造與美感教育 | <b>未列入</b>           | 調整為一般性議題         | 本校推動全校地景景觀改善計劃逐年依據資源推進校園總體環境營造，故本年度改為一般性議題，並持續在報告書中揭露與報導。                      | <b>5-4</b> 校園韌性       |
| 教職員工身心健康  | <b>S01 教職員工身心健康</b>  | 維持重大性議題          | N/A                                                                            | <b>4-1</b> 身心健康       |
| 弱勢關懷      | <b>未列入</b>           | 調整為一般性議題         |                                                                                | <b>4-3</b> 學生生活       |
| 性別平等與人權   | <b>未列入</b>           | 調整為一般性議題         | 本校去年發表EDI宣言，「公平、多元、包容」為本校重要核心人文精神之一，各單位持續透過相關業務落實做法，故本年度改為一般性議題，並持續在報告書中揭露與報導。 | <b>4-2</b> 性別平等       |
| 多元文化與創新   | <b>未列入</b>           | 調整為一般性議題         |                                                                                | <b>4-3</b> 學生生活       |
| 未列入       | <b>S05 學生生涯輔導</b>    | 新增為重大性議題         | 本校重視學生賦能與職涯發展，年度議題調查結果亦顯示高關注，故列入重大議題之一。                                        | <b>4-3</b> 學生生活       |
| 未列入       | <b>S06 產學合作與政策參與</b> | 新增為重大性議題         |                                                                                | <b>3-2</b> 產學研究       |
| 未列入       | <b>S08 社會參與及實踐</b>   | 新增為重大性議題         | 本校為人文社會科學重鎮，且推動國際化已久，持續強化社會影響力與力求策略創新，年度議題調查結果亦顯示為高關注，故列入重大議題。                 | <b>3-3</b> 社會責任       |
| 未列入       | <b>S09 國際合作與夥伴關係</b> | 新增為重大性議題         |                                                                                | <b>2-4</b> 國際化校園      |



| 原重大議題     | 新重大議題         | 調整              | 原因說明                                                              | 對應章節                 |
|-----------|---------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 校務運作績效    | 未列入           | 調整為一般性議題        | 本校遵循法規、建構完整內控制度、穩健的財務，擘畫校務發展，本年度列為一般性議題，並持續在報告書中揭露與報導。            | 1-1 關於政大<br>2-1 校務治理 |
| 財務規劃      | 未列入           | 調整為一般性議題        |                                                                   | 2-2 財務規劃             |
| 數位轉型與賦能   | G04 數位轉型與永續賦能 | 名稱調整<br>維持重大性議題 |                                                                   | 2-3 數位創新<br>3-1 人才培育 |
| 教學品質與學習成效 | G05 永續發展教育    | 名稱調整<br>維持重大性議題 | 本校以人文AI、永續未來為願景，透過數位、教育、研究賦能，貢獻永續發展。同時三項議題為本校中長程校務發展之重點，故皆列入重大議題。 | 3-1 人才培育             |
| 研究能量與品質   | G06 永續發展研究    | 名稱調整<br>維持重大性議題 |                                                                   | 3-2 研究產學             |
| 人才招聘與留任   | G07 留才與攬才     | 名稱調整<br>維持重大性議題 | N/A                                                               | 4-4 留才攬才             |

## II. 資訊重編

下方列表說明本校2023年永續報告書報導相關勘誤與重編資訊。

| 2023年永續報告書頁碼 | 原揭露資訊                                                                                                                                                         | 修正更新資訊                                                                                                                                                          | 說明                                                                                                                                                |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| p.30 圖表      | 2021年專任行政人員女性為592人                                                                                                                                            | 2021年專任行政人員女性為529人                                                                                                                                              | 數字誤植修正。                                                                                                                                           |
| p.64 圖表      | 2023年的學生多元背景組成統計單位：僑生及港澳生學士班514人碩博士班197人                                                                                                                      | 2023年的學生多元背景組成統計：僑生及港澳生學士班514人碩博士班197人                                                                                                                          | 刪除表明贅字「單位」二字，另圖表中，僑生及港澳生學士班與碩博士班人數無誤，但長條圖色塊顛倒導致錯置。                                                                                                |
| p.72 圖表      | 政大2023年溫室氣體排放量(單位：公噸CO <sub>2</sub> e)<br>範疇一：6,422.7645 (25.47%)<br>範疇二：15,422.1523 (61.15%)<br>範疇三：3,374.8204 (13.38%)<br>總排放量：25,219.737                   | 政大2023年溫室氣體排放量(單位：公噸CO <sub>2</sub> e)<br>範疇一：6,561.6910 (23.36%)<br>範疇二：15,422.1523 (54.90%)<br>範疇三：6,108.7126 (21.74%)<br>總排放量：28,092.556                     | 本校安排於2025年4月進行本校基準年2023年溫室氣體排放量查證。經過查證機構建議，調整本校冷媒計算方法，從當年度報廢認列改為全面盤查計算，導致範疇一排放量微增；以及發現範疇三在計算上游燃料之排放係數設定有誤（小數點低估），經查驗後之版本確認為本校基準年之排放量，詳見附錄、確查查驗報告。 |
| p.75 圖表      | 各校區近三年用電強度<br>校本部樓地板面積309,632.77 m <sup>2</sup> / EUI 91.45<br>指南校區樓地板面積37,214.76 m <sup>2</sup> / EUI 60.73<br>金華校區樓地板面積16,295.65 m <sup>2</sup> / EUI 79.35 | 各校區近三年用電強度<br>校本部樓地板面積345,025.41 m <sup>2</sup> / EUI 82.06<br>指南校區樓地板面積35,564.16 m <sup>2</sup> / EUI 63.550<br>金華校區樓地板面積 27,237.17 m <sup>2</sup> / EUI 47.47 | 本校各區樓地板面積先前內部資料彙整有誤，更正本校各校區實際面積，以及對應之用電強度EUI值。                                                                                                    |

 GRI準則參考對照表

| GRI 準則             | 揭露項目與編號               | 對應章節                                         | 頁碼  |     |
|--------------------|-----------------------|----------------------------------------------|-----|-----|
| GRI 2:<br>一般揭露2021 | 2-1 組織詳細資訊            | 1-1 政大簡介                                     | 006 |     |
|                    | 2-2 組織永續報導中包含的實體      | PRE 關於報告書                                    | 003 |     |
|                    | 2-3 報導期間、頻率及聯絡人       | PRE 關於報告書                                    | 003 |     |
|                    | 2-4 資訊重編              | 附錄 資訊重編                                      | 107 |     |
|                    | 2-5 外部保證／確信           | 附錄 確信與查證報告                                   | 110 |     |
|                    | 2-6 活動、價值鏈和其他商業關係     | 1-1 政大簡介                                     | 006 |     |
|                    |                       | 3-1 人才培育                                     | 038 |     |
|                    |                       | 3-2 研究產學                                     | 046 |     |
|                    |                       | 4-3 學生生活                                     | 072 |     |
|                    | 2-7 員工                | 4-4 留才攬才                                     | 080 |     |
|                    | 2-8 非員工的工作者           | 本校各項業務合作有外包承攬廠商，請參照本校總務處事務組網站                |     | N/A |
|                    | 2-9 治理結構及組成           | 2-1 校務治理                                     | 024 |     |
|                    | 2-10 最高治理單位的提名與遴選     | 2-1 校務治理                                     | 024 |     |
|                    | 2-11 最高治理單位的主席        | 2-1 校務治理                                     | 024 |     |
|                    | 2-12 最高治理單位於監督衝擊管理的角色 | 1-2 永續願景                                     | 012 |     |
|                    | 2-13 衝擊管理的負責人         | 2-1 校務治理<br>本校設立各委員會以管理與決策各項組織營運對經濟、環境與人群之衝擊 | 025 |     |
|                    | 2-14 最高治理單位於永續報導的角色   | PRE 關於報告書                                    | 003 |     |
|                    | 2-15 利益衝突             | 2-1 校務治理                                     | 024 |     |
|                    | 2-16 溝通關鍵重大事件         | 4-2 性別平等                                     | 071 |     |
|                    | 2-17 最高治理單位的群體智識      | 2-1 校務治理                                     | 024 |     |
|                    | 2-18 最高治理單位的績效評估      | 2-1 校務治理                                     | 026 |     |
|                    | 2-19 薪酬政策             | 4-4 留才攬才                                     | 082 |     |
|                    | 2-20 薪酬決定流程           | 4-4 留才攬才                                     | 082 |     |
|                    | 2-21 年度總薪酬比率          | 4-4 留才攬才                                     | 082 |     |
|                    | 2-22 永續發展策略的聲明        | 1-2 永續願景                                     | 012 |     |
| 2-23 政策承諾          | 1-1 關於政大              | 008                                          |     |     |
| 2-24 納入政策承諾        | 1-1 關於政大              | 008                                          |     |     |
| 2-25 補救負面衝擊的程序     | 2-1 校務治理              | 025                                          |     |     |
|                    | 4-2 性別平等              | 070                                          |     |     |
|                    | 4-3 學生生活              | 075                                          |     |     |
|                    | 4-4 留才攬才              | 085                                          |     |     |



| GRI 準則                     | 揭露項目與編號                                           | 對應章節          | 頁碼  |
|----------------------------|---------------------------------------------------|---------------|-----|
| GRI 2:<br>一般揭露2021         | 2-26 尋求建議和提出疑慮的機制                                 | 2-1 校務治理      | 026 |
|                            | 2-27 法規遵循                                         | 2024年無違反法規    | N/A |
|                            | 2-28 公協會的會員資格                                     | 2-1 校務治理      | 027 |
|                            | 2-29 利害關係人議合方針                                    | 1-3 利害關係人溝通   | 016 |
| GRI 3:<br>重大主題2021         | 3-1 決定重大主題的流程                                     | 1-3 利害關係人溝通   | 015 |
|                            | 3-2 重大主題列表                                        | 附錄 重大議題改變說明   | 106 |
|                            | 3-3 重大主題管理                                        |               |     |
| GRI 201:<br>經濟績效2016       | 201-4 取自政府之財務援助                                   | 2-2 財務規劃      | 028 |
| GRI 302:<br>能源2016         | 302-1 組織內部的能源消耗量                                  | 5-1 能源與碳管理    | 088 |
|                            | 302-3 能源密集度                                       |               |     |
|                            | 302-4 減少能源消耗                                      |               |     |
| GRI 303:<br>水與放流水2018      | 303-2 與排水相關衝擊的管理                                  | 5-2 水資源管理     | 093 |
|                            | 303-3 取水量                                         |               |     |
|                            | 303-4 排水量                                         |               |     |
| GRI 305:<br>排放2016         | 305-1 直接（範疇一）溫室氣體排放                               | 5-1 能源與碳管理    | 089 |
|                            | 305-2 能源間接（範疇二）溫室氣體排放                             |               |     |
|                            | 305-3 其它間接（範疇三）溫室氣體排放                             |               |     |
|                            | 305-4 溫室氣體排放強度                                    |               |     |
| GRI 304:<br>生物多樣性2016      | 304-1 組織所擁有、租賃、管理的營運據點或其鄰近地區位於環境保護區或其它高生物多樣性價值的地區 | 5-5 生態校園      | 102 |
|                            | 304-2 活動、產品及服務，對生物多樣性方面的顯著衝擊                      |               |     |
|                            | 304-4 受營運影響的棲息地中，已被列入IUCN紅色名錄及國家保育名錄的物種           |               |     |
| GRI 306:<br>廢棄物2020        | 306-3 廢棄物的產生                                      | 5-3 綠色採購與資源循環 | 096 |
|                            | 306-5 廢棄物的直接處置                                    |               |     |
| GRI 401:<br>勞雇關係2016       | 401-1 新進員工和離職員工                                   | 4-4 留才與攬才     | 081 |
|                            | 401-2 提供給全職員工（不包含臨時或兼職員工）的福利                      |               |     |
|                            | 401-3 育嬰假                                         |               |     |
| GRI 403:<br>職業安全衛生2018     | 403-1 職業安全衛生管理系統                                  | 5-4 韌性校園      | 100 |
|                            | 403-3 職業健康服務                                      | 4-1 身心健康      | 066 |
|                            | 403-6 工作者健康促進                                     |               |     |
| GRI 404:<br>訓練與教育2016      | 404-1 每名員工每年接受訓練的平均時數                             | 4-4 留才與攬才     | 084 |
|                            | 404-2 提升員工職能及過渡協助方案                               |               |     |
| GRI 405:<br>員工多元化與平等機會2016 | 405-1 治理單位與員工的多元化                                 | 4-2 性別平等      | 080 |
| GRI 406:<br>不歧視2016        | 406-1 歧視事件以及組織採取的改善行動                             | 4-3 學生生活      | 074 |
|                            |                                                   | 4-4 留才與攬才     | 085 |

## 確信、查驗報告

### 2024年政治大學永續報告書有限確信報告



國富浩華聯合會計師事務所  
Crowe (TW) CPAs  
105405 台北市松山區  
敦化北路 122 號 8 樓  
8F, No. 122, Dunhua N. Rd.,  
Songshan Dist.,  
Taipei City 105405, Taiwan  
Tel +886 2 87705181  
Fax +886 2 87705191  
www.crowe.tw

#### 會計師有限確信報告

國立政治大學 公鑒：

國立政治大學民國 113 年度永續報告書，業經本會計師針對國立政治大學所選定之績效指標執行確信程序竣事，並出具有限確信報告。

#### 確信標的資訊與適用基準

國立政治大學所選定之績效指標（以下簡稱標的資訊）與適用基準，請詳附件一「確信項目彙總表」。

#### 管理階層之責任

管理階層之責任係依照全球永續性報告協會（Global Reporting Initiatives, GRI）發布之通用準則與主題準則及永續會計準則理事會（Sustainability Accounting Standards Board, SASB）發布之準則編製標的資訊，且維持與標的資訊編製有關之必要內部控制，以確保標的資訊未存有導因於舞弊或錯誤之重大不實表達。

#### 會計師之責任

本會計師之責任係依照確信準則 3000 號「非屬歷史性財務資訊查核或核閱之確信案件」規劃及執行有限確信案件，基於所執行之程序與所獲取之證據，對標的資訊（詳附件一）是否未存有重大不實表達取得有限確信，並出具有限確信報告。相較於合理確信案件，有限確信案件所執行程序之性質及時間不同，其範圍亦較小，故於有限確信案件所取得之確信程度亦明顯低於合理確信案件中取得者。

本會計師係基於專業判斷規劃及執行確信程序，以獲取相關標的資訊之有限確信證據，且任何內部控制均受有先天限制，因此未必能查出所有業已存在之重大不實表達。本會計師執行確信程序包括：

- 對參與編製標的資訊之管理階層及相關人員進行查詢，以瞭解編製標的資訊之政策、流程、內部控制及資訊系統，以辨認可能存有重大不實表達之領域；
- 對標的資訊選取樣本進行檢查、驗算、重新執行、觀察及分析性程序等程序，以取得有限確信之證據。

#### 先天限制

由於諸多確信標的係屬非財務資訊，相較於財務資訊之確信受有更多先天性限制，故該等資訊之相關性、重大性與正確性之解釋可能涉及更多管理階層之重大判斷、假設與解釋，不同利害關係人等該對資訊亦可能有不同之解讀。

#### 獨立性及品質管理規範

本會計師及所隸屬會計師事務所已遵循會計師職業道德規範中有關獨立性及其他道德規範之規定，該規範之基本原則為正直、公正客觀、專業能力及專業上應有之注意、保密與專業行為。

本會計師所隸屬會計師事務所適用品質管理準則 1 號「會計師事務所之品質管理」，該品質管理準則規定會計師事務所設計、付諸實行及執行品質管理制度，包含與遵循職業道德規範、專業準則及所適用法令有關之政策或程序。

#### 確信結論

依據所執行之程序及所獲取之證據，本會計師並未發現標的資訊在所有重大方面有未依照適用基準編製而須作修正之情事。

#### 其他事項

本確信報告出具後，國立政治大學對任何確信標的資訊或適用基準之變更，本會計師將不負就該等資訊重新執行確信工作之責任。

國富浩華聯合會計師事務所

會計師：林品硯



中華民國 114 年 10 月 09 日



## 2024年政治大學永續報告書有限確信報告（續上頁）



國富浩華聯合會計師事務所  
Crowe (TW) CPAs  
105405 台北市松山區  
敦化北路 122 號 8 樓  
8F, No. 122, Dunhua N. Rd.,  
Songshan Dist.,  
Taipei City 105405, Taiwan  
Tel +886 2 87705181  
Fax +886 2 87705191  
www.crowe.tw

附件一

確信項目彙總表

| 編號 | 標的資訊                                                                                                                                    | 對應章節          | 適用基準                                                                                                                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一  | 2024 年政治大學再生能源發電量：行政大樓 280,432 kWh、游泳池 251,984 kWh；2024 年 4 月至 2025 年 3 月政治大學再生能源發電量：達賢圖書館 56,986 kWh、公企中心 21,737 kWh；上述總計 611,139 kWh。 | 5-1 能源與碳管理    | 113 年政治大學發電設備租賃索回饋明細表、「校本部太陽光電發電量計算方式」、「公企中心_113 年太陽能發電、公企太陽能發電數據系統截圖」、「達賢圖書館太陽能發電量累積」、「達賢圖書館太陽能變流器發電量統計(10.01)」    |
| 二  | 2024 年政治大學一般廢棄物焚化量為 723.53 公噸、資源回收量(金屬、塑膠、紙類)為 62.68 公噸、廚餘量為 2.45 公噸。                                                                   | 5-3 綠色採購與資源循環 | 「111 年~115 年北投焚化爐同意公企中心廢棄物進場量」、「公企 113 年度清運數量」、「113 年政治大學校本部(含指南校區)之一般廢棄物對帳單」、「期末搬遷垃圾數量表」、「113 年政治大學校本部賁收對帳紀錄及申報總表」 |
| 三  | 2024 年政治大學總用水量為 593,514 公噸、人均用水為 86.46 公升/日。                                                                                            | 5-2 水資源管理     | 113 年政治大學公企中心、校本部、國關中心、達賢圖書館之水費單、「113 年政大總用水量統計__活動數據收集表」                                                           |

| 編號 | 標的資訊                                                                                                                                                                                                                             | 對應章節      | 適用基準                                        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------|
| 四  | 2024 年政治大學的產學合作件數共 671 件、金額共新台幣 1,024,394,702 元。上述件數及金額包含：<br>國科會 437 件、556,597,210 元；<br>教育部相關 75 件、245,168,186 元；<br>其他政府機關 72 件、129,335,332 元；<br>法人機構 37 件、37,059,233 元；<br>企業廠商 47 件、51,525,755 元；<br>其他單位 3 件、4,708,986 元。 | 3-2 研究產學  | 113 年政治大學研發處系統匯出之資料明細及截圖                    |
| 五  | 2024 年政治大學募款筆數共 1,401 件、募款金額為新台幣 229,334,498 元及美金 2,975,381.7 元。                                                                                                                                                                 | 2-2 財務規劃  | 「2024 年捐款統計」、113 年政治大學捐款收據影本、113 年美金捐款之處置公文 |
| 六  | 113 學年政治大學開立之 EMI 課程共 855 門。                                                                                                                                                                                                     | 2-4 國際化校園 | 113 學年度政治大學 EMI 課程系統匯出明細                    |

## 政治大學2023年溫室氣體盤查委託外部查證意見報告書



# Certificate

Certificat

報告編號：(TH25-090 / 第 1 版)

## 溫室氣體查證報告意見書

THGHG25090-00

**查證範圍：** 政治大學  
校本部，116011，台北市文山區指南路二段64號  
☒涵蓋其他場域範圍如附頁所示。

**查證準則：** ISO 14064-1：2018

**查證目標：** 法標國際根據 ISO 14064-3：2019 標準，確認上述組織之溫室氣體聲明(溫室氣體盤查報告書)依據雙方協議之查證準則進行盤查並提出報告，法標國際以客觀公正的立場及原則(相關性、完整性、一致性、準確性、透明度)執行查證。

**數據期間：** 2023 年 01 月 01 日至 2023 年 12 月 31 日 (檢視的數據為歷史性質)

**查證數據：** 直接溫室氣體排放量(類別 1)： 6,561.6910 公噸 CO<sub>2</sub>e  
能源間接溫室氣體排放量(類別 2)： 15,422.1523 公噸 CO<sub>2</sub>e  
間接溫室氣體排放量(類別 3-6)： 6,108.7126 公噸 CO<sub>2</sub>e

全球暖化潛勢值(GWP)：引用 IPCC 2021 年第 6 次評估報告。

**聲明依據：** 本聲明必須與下列文件作為一個整體以進行解釋說明。  
溫室氣體盤查報告 (版次： 4 ; 日期： 2025 年 04 月 18 日 )  
溫室氣體盤查清冊 (版次： 1.2 ; 日期： 2025 年 04 月 18 日 )

**實質性：** 5% (類別 1 及類別 2)

**意見類型：** ☒不含保留意見 ☐含保留意見(請見附頁) ☐放棄查證

**查證結論：** 確認組織依據雙方協議查證準則之要求提出溫室氣體聲明，並公正地呈現溫室氣體數據及相關資訊，與雙方協議的查證範圍、目標和準則一致。  
聲明盤查數據之合理保證等級為類別 1 及類別 2。

本文件核發日期： 2025 年 07 月 02 日

APPROVED BY



Dr. August Tsai  
Director for Certification  
ON BEHALF OF  
AFNOR ASIA

第 1 頁 / 共 4 頁  
( 本文件不可單頁使用，單頁使用無效。 )



AFNOR Asia Ltd. - 法標國際認證股份有限公司-20F-2, No. 102, Chung-Ping Road, Taoyuan, 330, Taiwan R.O.C.  
T: +86 3 220 0066 - F: +86 3 220 7589 - lin.26099712 - https://international.afnor.com/en/



# Certificate

Certificat

報告編號：(TH25-090 / 第 1 版)

**多場址範圍之地理位置：**

| 廠區 / 公司 | 活動範圍地址                              |
|---------|-------------------------------------|
| 校本部     | 116011，台北市文山區指南路二段 64 號             |
| 指南校區    | 116016，台北市文山區萬壽路 36 號、64 號          |
| 金華校區    | 106304，台北市大安區金華街 187 號              |
| 南校區     | 116012，台北市文山區秀明路二段 112 巷 17、19、21 號 |

**各類別排放量數據：**

| 類別                         | 內容說明                 | 溫室氣體排放量<br>(公噸 CO <sub>2</sub> e) | 備註    |
|----------------------------|----------------------|-----------------------------------|-------|
| (類別 1)<br>直接溫室氣體排放         | 固定式燃燒源、移動式燃燒源、逸散性排放源 | 6,561.6910                        |       |
| (類別 2)<br>輸入能源之間接溫室氣體排放    | 電力                   | 15,422.1523                       | 所在地基準 |
| (類別 3)<br>運輸之間接溫室氣體排放      | 員工通勤、商務旅行            | 989.6372                          |       |
| (類別 4)<br>組織使用的產品之間接溫室氣體排放 | 購買產品、資本財、廢棄物處理       | 4,205.0507                        |       |
| (類別 5)<br>使用組織的產品之間接溫室氣體排放 | 下游租賃資產               | 914.0247                          |       |
| (類別 6)<br>其他來源之間接溫室氣體排放    | NA、                  | NA                                |       |

生質燃燒排放： 0.0000 公噸 CO<sub>2</sub>e

第 2 頁 / 共 4 頁  
( 本文件不可單頁使用，單頁使用無效。 )



AFNOR Asia Ltd. - 法標國際認證股份有限公司-20F-2, No. 102, Chung-Ping Road, Taoyuan, 330, Taiwan R.O.C.  
T: +86 3 220 0066 - F: +86 3 220 7589 - lin.26099712 - https://international.afnor.com/en/

## 政治大學2023年溫室氣體盤查委託外部查證意見報告書（續上頁）



# Certificate

Certificat

報告編號：(TH25-090 / 第 1 版)

多場域數據：

| 廠區 / 公司 | 直接溫室氣體排放量<br>(類別 1) | 能源間接溫室氣體排放量<br>(類別 2) | 間接溫室氣體排放量<br>(類別 3~6) |
|---------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| 校本部     | 6451.0045           | 13369.0165            | 5497.7343             |
| 指南校區    | 0.9170              | 1111.2416             | 225.3238              |
| 金華校區    | 1.7592              | 607.0410              | 221.2968              |
| 化南校區    | 108.0103            | 334.8532              | 164.3578              |

其他查證相關資訊

|            |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 組織邊界：      | 營運控制權                                                                                                                                                                                                                                                |
| 溫室氣體類型：    | 二氧化碳(CO <sub>2</sub> )、甲烷(CH <sub>4</sub> )、氧化亞氮(N <sub>2</sub> O)、氫氟碳化物(HFCs)、全氟碳化物(PFCs)、六氟化硫(SF <sub>6</sub> )、三氟化氮(NF <sub>3</sub> )                                                                                                             |
| 預期使用目的：    | 自願理解溫室氣體排放狀況做為減量策略依據。<br>(本聲明責任僅適用於上述預期使用目的，不適用其他任何目的。)                                                                                                                                                                                              |
| 間接排放重大性準則： | -已鑑別利害相關者要求： <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否<br>-已鑑別法規要求： <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否<br>-已鑑別排放量大小： <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否<br>-其他說明： |
| 電力係數：      | 引用 2024 年 4 月 26 日能源局公告之 2023 年度電力係數                                                                                                                                                                                                                 |
| 數據來源：      | <input checked="" type="checkbox"/> 初級數據來源於現場營運活動的數據蒐集。<br><input checked="" type="checkbox"/> 類別 3~6 排放量計算為使用估算數據。<br>次級數據來源為：環境部產品碳足跡資料庫<br><input type="checkbox"/> 其他說明：                                                                         |
| 查證方法：      | <input checked="" type="checkbox"/> 現場查證                                                                                                                                                                                                             |
| 保留意見：      | 無                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 其他：        | 無                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 查證作業實施日期：  | 2025 年 04 月 14 日<br>2025 年 04 月 15 日                                                                                                                                                                                                                 |
| 報告日期：      | 2025 年 04 月 22 日                                                                                                                                                                                                                                     |

第 3 頁 / 共 4 頁

( 本文件不可單頁使用，單頁使用無效。 )

AFHOR Asia Ltd - 法標國際認證股份有限公司-20F-2, No. 102, Chung-Ping Road, Taoyuan, 330, Taiwan R.O.C.  
T: +886 3 220 0066 - F: +886 3 220 7889 - fax: 29099712 - https://international.afhor.com/en/



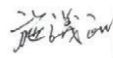


# Certificate

Certificat

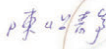
報告編號：(TH25-090 / 第 1 版)

查證團隊與技術審查

主導查證員： 施議訓 簽名： 

查證員： 章鈺 簽名： 

查證員： 陳欣德 簽名： 

獨立審查者： 陳怡靜 簽名： 

查證程序

法標國際以風險評估方法及管制為基礎，證據蒐集程序包括：行前評估、現場訪視、與場址的人員訪談、確認所提供的文件證據、對排放數據進行抽樣、評估數據管理系統、確認排放數據的蒐集與彙總、生產與能源消耗之間的分配，並確認所參考的協議條款是否被適當應用。

角色與職責

受查組織責任方依據查證準則規定，負責準備並提出溫室氣體聲明。此項責任包括規劃、實施及維護與溫室氣體聲明有關的數據管理系統，溫室氣體盤查清冊和盤查報告確認。

法標國際對所報告的溫室氣體排放量提供獨立的第三方查證，出具本次查證組織型溫室氣體排放量之查證意見。查證團隊具獨立及公正性，不存在任何利益衝突。

第 4 頁 / 共 4 頁

( 本文件不可單頁使用，單頁使用無效。 )

AFHOR Asia Ltd - 法標國際認證股份有限公司-20F-2, No. 102, Chung-Ping Road, Taoyuan, 330, Taiwan R.O.C.  
T: +886 3 220 0066 - F: +886 3 220 7889 - fax: 29099712 - https://international.afhor.com/en/





## 聯合國永續發展目標簡表 (UN Sustainable Development Goals)

| 目標                                                                                         | 名稱                                                   | 核心內涵                                                    | 呼應相關內容之章節                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------|
|  SDG 1    | 消除貧窮<br>No Poverty                                   | 消除各地一切形式的貧窮                                             | 3-3 社會責任、4-3 學生生活          |
|  SDG 2    | 消除飢餓<br>No Hunger                                    | 消除飢餓，達成糧食安全，改善營養及促進永續農業                                 | 3-3 社會責任                   |
|  SDG 3    | 良好健康與福祉<br>Good Health and Well-being                | 確保健康及促進各年齡層的福祉                                          | 3-2 研究產學、3-3 社會責任、4-1 身心健康 |
|  SDG 4    | 優質教育<br>Quality Education                            | 確保有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習                               | 2-3 數位創新、3-1 人才培育、3-3 社會責任 |
|  SDG 5    | 性別平等<br>Gender Equality                              | 實現性別平等，並賦予婦女權力                                          | 4-2 性別平等                   |
|  SDG 6    | 潔淨水與衛生<br>Clean Water and Sanitation                 | 確保所有人都能享有水及衛生及其永續管理                                     | 5-2 水資源管理                  |
|  SDG 7    | 可負擔的潔淨能源<br>Affordable and Clean Energy              | 確保所有的人都可取得負擔得起、可靠的、永續的，及現代的能源                           | 5-1 能源與碳管理                 |
|  SDG 8    | 尊嚴就業與經濟發展<br>Decent Work and Economic Growth         | 促進包容且永續的經濟成長，達到全面且有生產力的就業，讓每一個人都有一份好工作                  | 3-2 研究產學、3-3 社會責任          |
|  SDG 9    | 產業創新與基礎設施<br>Industry Innovation and Infrastructure  | 建立具有韌性的基礎建設，促進包容且永續的工業，並加速創新                            | 3-2 研究產學                   |
|  SDG 10   | 減少不平等<br>Reduced Inequalities                        | 減少國內及國家間不平等                                             | 3-3 社會責任、4-3 學生生活、4-4 留才攬才 |
|  SDG 11  | 永續城市與社區<br>Sustainable Cities and Communities        | 促使城市與人類居住具包容、安全、韌性及永續性                                  | 3-3 社會責任                   |
|  SDG 12 | 負責任的消費與生產<br>Responsible Consumption and Production  | 確保永續消費及生產模式                                             | 5-3 綠色採購與資源循環              |
|  SDG 13 | 氣候行動<br>Climate Action                               | 採取緊急措施以因應氣候變遷及其影響                                       | 3-2 研究產學、4-3 學生生活          |
|  SDG 14 | 水下生命<br>Life Below Water                             | 保育及永續利用海洋與海洋資源，以確保永續發展                                  | N/A                        |
|  SDG 15 | 陸域生命<br>Life on Land                                 | 保護、維護及促進領地生態系統的永續使用，永續的管理森林，對抗沙漠化，終止及逆轉土地劣化，並遏止生物多樣性的喪失 | 5-4 校園韌性、5-5 生態校園          |
|  SDG 16 | 和平正義與有力的制度<br>Peace, Justice and Strong Institutions | 促進和平且包容的社會，以落實永續發展；提供司法管道給所有人；在所有階層建立有效的、負責的且包容的制度      | 3-2 研究產學                   |
|  SDG 17 | 夥伴關係<br>Partnerships for the Goals                   | 強化永續發展執行方法及活化永續發展全球夥伴關係                                 | 2-4 國際化校園、3-2 研究產學         |

# 2024

## 國立政治大學 永續報告書

NCCU Sustainability Report

發行人 | 李蔡彥

召集人 | 詹志禹

編輯與執行 | 永續發展辦公室（吳秦雯、張朝翔、簡婉庭、鄭中誠）

資料提供 | 秘書處、總務處、學務處、教務處、研究發展處、國際合作處、人事室、主計室、稽核室、電算中心、圖書館、產創總中心、公共行政及企業管理教育中心、人工智慧及跨域研究中心、大學社會責任辦公室、雙語及多元文化辦公室、招生辦公室、政大學生會

確信單位 | 國富浩華聯合會計師事務所

美術編輯 | 邱柏綱

出版者 | 國立政治大學

地址 | 11605 臺北市文山區指南路二段64號

網址 | <https://www.nccu.edu.tw/>

電話 | (02) 2939-3091

發布時間 | 2025年10月

意見回饋 | 對於本報告書有任何疑問與建議，歡迎您與我們聯繫，聯絡信箱：[osd@nccu.edu.tw](mailto:osd@nccu.edu.tw)







地址 | 116 臺北市文山區指南路二段64號

電話 | (02) 2939-3091